# Сведения

**o наличии приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья учебных кабинетов, объектов для**

# проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, информационных систем и информационно-телекоммуникационных сетей, электронных образовательных ресурсов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, условий питания и охраны здоровья обучающихся, а также о реализации адаптированных образовательных программ в МКОУ «СОШ с. Янтарного»

Создание всеобъемлющих условий для получения образования детьми с учетом их психофизических особенностей следует рассматривать в качестве основной задачи в области реализации права на образование детей с ОВЗ, детей - инвалидов.

В 2019-2020 учебном году в МКОУ «СОШ с. Янтарного» обучается 5 детей- инвалидов (1 -на дому, 4- в условиях массовой школы); 2 детей с ОВЗ в условиях массовой школы). Разнообразие категорий детей – инвалидов, детей с ОВЗ определяет и значительную вариативность специальных образовательных условий по различным ресурсным сферам: организационное, материально-техническое (включая архитектурные условия), кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение и организационно-педагогические условия.

**Организационное обеспечение** создание специальных условий образования прежде всего базируется на нормативно-правовой базе. Создание этих условий обеспечивает, не только реализацию образовательных прав самого ребенка на получение соответствующего его возможностям образования, но и реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное

пространство. В части организации обучения и воспитания детей-инвалидов, детей с ОВЗ в Уставе МКОУ «СОШ с. Янтарнорго» предусмотрены основные положения; прием и обучение детей с особыми образовательными потребностями осуществляется с учетом рекомендаций ПМПК (психолого-медико-педагогической комиссии), на основании индивидуальных учебных планов, адаптированных образовательных программ;

разработаны должностные инструкции, определяющие обязанности работников, правила внутреннего распорядка, правила поведения обучающихся.

Перечень локальных актов, регламентирующих деятельность МКОУ «СОШ Янтарного» в части обучения и воспитания включает в себя:

* Порядок организации индивидуального и дистанционного обучения на дому по общеобразовательным и адаптированным программам;
* Порядок обучения по индивидуальному учебному плану по общеобразовательным и адаптированным программам в условиях массовой школы;
* Договор с родителями, в котором зафиксированы как права, так и обязанности всех субъектов инклюзивного пространства, предусмотрены правовые механизмы изменения образовательного маршрута в соответствии с особенностями и возможностями ребенка, в том числе новыми возникающими в процессе образования;
* Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

Все локальные нормативные акты в части обучения детей – инвалидов, детей с ОВЗ утверждены приказами, так как они имеют прямое или косвенное отношение к участникам образовательного процесса и требуют обязательного ознакомления с ними.

Организована система взаимодействия и поддержки образовательного учреждения со стороны «внешних» социальных партнеров — Государственным казенным учреждением

«Центр психолого-медико-социального сопровождения» Г.Нальчика, МКОУ ДОД РЦДТ , МКУ ДО «ДШИ с.п.Учебного Прохладненского муниципального района» КБР и МКОУ ДОД ДЮСШ

«Колос» на основе договоров.

Имеющийся опыт работы показывает, что организация образовательного процесса имеет свои особенности. Это, во-первых, вариативность организации занятий с обучающимися. Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, сложности структуры их

дефекта, особенностей эмоционально-волевой сферы, характера течения заболевания, рекомендаций лечебно-профилактического учреждения, психолого-медико-педагогической комиссии, возможностей доставки обучающегося в учреждение и отсутствие противопоказаний для занятий в классе (группе). Во-вторых, это гибкость моделирования учебного плана.

При этом вариативная часть его позволяет учитывать интересы обучающихся, их потребности и возможности. Выбор учебного плана осуществляется на основании психолого-медико-педагогических рекомендаций совместно с родителями. Кроме этого, следует помнить, что возможно изменение учебного плана, как в сторону уменьшения количества недельных часов, так и в стороны их увеличения, что связано с особенностями развития обучающихся, характером протекания заболевания. В-третьих, Еще одной особенностью организации образовательного процесса является обязательное включение в их деятельность родителей обучающихся. Эта особенность реализуется через согласование с родителями индивидуального образовательного маршрута и единой программы воспитания, формирование у родителей адекватной оценки возможностей ребенка.

Реализация этого общего условия позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Важным компонентом этого условия является наличие разнообразных учреждений образования, включая учреждения дополнительного образования, в шаговой доступности.

**Материально-технические условия** обеспечивают соблюдение санитарно- гигиенических норм образовательного процесса с учетом потребностей детей с ОВЗ, детей

– инвалидов. Общежития или интерната в учреждении нет. В школе проведены работы по созданию универсальной безбарьерной среды - это наличие пандуса и тротуаров с качественным ровным покрытием, расширены дверные проемы, демонтаж дверных порогов, установка специального учебного оборудования (столы и стулья с регулируемой высотой, интерактивные доски с проекторами, экранами и ноутбуком ).

Организация питания детей с ОВЗ. Столовая и буфет расположены на первом этаже здания, Учащиеся инвалиды и с ОВЗ получают бесплатное горячее питание.

Имеется и ряд проблем, связанных с серьезными финансовыми затратами: организация безбарьерного передвижения внутри здания школы и улучшение материально-технической базы (звукоусиливающие системы индивидуального и коллективного пользования для слабослышащих учащихся, дополнительные устройства для чтения, специальные учебники и канцелярские принадлежности для слабовидящих детей).

В образовательном учреждении создана целостная система, обеспечивающая оптимальные условия и **кадровые ресурсы** (возможность сопровождения детей с особыми образовательными потребностями специалистами психолого-социальной службы – педагог- психолог, социальный педагог). Основную задачу в нашей деятельности в этом направлении мы видим в создании системы эффективного психолого-социального сопровождения процесса обучения через взаимодействие диагностико-консультативного, коррекционно-развивающего, лечебно-профилактического, социального направлений

деятельности специалистов.

Одна из важных задач на данный момент – подготовка квалифицированных кадров.

Шестнадцать педагогов, в том числе психолог, социальный педагог и члены

администрации прошли курсы повышения квалификации для специалистов в сфере инклюзивного образования. Имеется необходимость в учителе-логопеде (дефектологе).

**Информационно-образовательная среда** МКОУ «СОШ ст.Екатериноградской» включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, созданные с учетом особых образовательных потребностей, включая

формирование жизненной компетенции и социализации и др.).

**Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса** как одно из основных условий ориентировано на возможность постоянного и устойчивого доступа для всех субъектов образовательного процесса к любой информации. Библиотека МКОУ «СОШ ст.Екатериноградской» укомплектована общими и специализированными по специальной психологии и коррекционной педагогике,

печатными образовательными ресурсами и ЭОР, включая формирование «академических» знаний и жизненной компетенции ребенка - инвалида. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-

библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП, АООП.

**Организационно-педагогические условия** ориентированы на полноценное и эффективное получение образования всеми учащимися образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику. Непосредственно в рамках образовательного процесса должна быть создана атмосфера эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Необходимо применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания

учебного материала, выделение необходимого и достаточного для освоения ребенком - инвалидом, адаптация имеющихся или разработка необходимых учебных и дидактических материалов и др. Важным компонентом является создание условий для адаптации детей – инвалидов, детей с ОВЗ в группе сверстников, школьном сообществе, организация уроков, внеучебных и внеклассных мероприятий с использованием интерактивных форм

деятельности детей, организация внеклассной работы, направленной на раскрытие творческого потенциала каждого ребенка, реализацию его потребности в самовыражении, участии в жизни класса, школы, а также использование адекватных возможностям детей способов оценки их учебных достижений, продуктов учебной и внеучебной деятельности.

Таким образом, при создании индивидуально ориентированных условий реализации образовательного процесса для конкретного ребенка с какими-либо ограниченными возможностями здоровья и особыми потребностями «проявляется» вся общая

спецификация образовательных условий, которая каждый раз должна быть

модифицирована, индивидуализирована в соответствии возможностями и особенностями данного ребенка.