

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЯНТАРНОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1

«28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____ /Дорошенко Г.В./

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

_____ /Кумыкова С. К./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ

«СОШ с. Янтарного»

№ 139 от «31» августа

2023 г.

_____ /С. С. Русаков/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 990322)

учебного предмета Английский язык

для обучающихся 10 классов

с. Янтарное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по английскому языку (базовый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе ФГОС СОО.

Программа по английскому языку является ориентиром для составления рабочих программ по предмету: даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на базовом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык», определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Программа по английскому языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием других учебных предметов, изучаемых в 10–11 классах, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. Содержание программы по английскому языку для уровня среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания, обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16 – 17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе по английскому языку с учётом особенностей преподавания английского языка на уровне среднего общего образования на базовом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе среднего общего образования и воспитания современного обучающегося в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в образовательном процессе при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

Трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро

адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком как доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяющим возможности образования и самообразования, одно из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника общеобразовательной организации.

Значимость владения иностранными языками как первым, так и вторым, расширение номенклатуры изучаемых иностранных языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и соответственно воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признается как ценный ресурс личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструмент развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одно из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне целью иноязычного образования (базовый уровень владения английским языком) на уровне среднего общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих уровнях общего образования, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

социокультурная/межкультурная компетенция – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся на уровне среднего общего образования, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

метапредметная/учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на уровне среднего общего образования, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания обучения, отобранного для данного уровня общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

«Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности у обучающихся и при условии, что у образовательной организации имеется достаточная кадровая, техническая и материальная обеспеченность, позволяющая достигнуть предметных результатов, заявленных в ФГОС СОО.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 10 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Коммуникативные умения

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение.

Внешность и характеристика человека, литературного персонажа.

Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек.

Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Права и обязанности обучающегося.

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в профессиональном колледже, выбор рабочей специальности, подработка для обучающегося). Роль иностранного языка в планах на будущее.

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги. Молодёжная мода.

Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам.

Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности.

Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы, система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории.

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и другие.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования, а именно умений вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог, включающий разные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ, выражать благодарность, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать совет и принимать/ не принимать совет, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

диалог-обмен мнениями: выражать свою точку зрения и обосновывать её; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника, выражать сомнение, давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (восхищение, удивление, радость, огорчение и другие).

Названные умения диалогической речи совершенствуются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием речевых ситуаций и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника.

Объём диалога – 8 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование/сообщение;

рассуждение;

пересказ основного содержания, прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям и фактам, изложенным в тексте;

устное представление (презентация) результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с использованием ключевых слов, плана и/или иллюстраций, фотографий, таблиц, диаграмм или без их использования.

Объём монологического высказывания – до 14 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования: понимание на слух аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с использованием языковой и контекстуальной догадки, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной /интересующей/запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему/идею и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу сообщения, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделять данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление.

Время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне основного общего образования умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события (опуская второстепенные), понимать структурно-смысловые связи в тексте, прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме, оценивать

найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения с полным пониманием аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, графиков и другие) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, памятка, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне основного общего образования:

заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка, объём сообщения – до 130 слов;

создание небольшого письменного высказывания (рассказа, сочинения и другие) на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца, объём письменного высказывания – до 150 слов;

заполнение таблицы: краткая фиксация содержания, прочитанного/ прослушанного текста или дополнение информации в таблице;

письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации, объём – до 150 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Различение на слух (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью, объём текста для чтения вслух – до 140 слов.

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов, апострофа, точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы, точки после выражения надежды на дальнейший контакт, отсутствие точки после подписи.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1300 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1200 лексических единиц, изученных ранее) и 1400 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1300 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффикса -ise/-ize;

образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im- и суффикса -ly;

образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия

я II (well-behaved);

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

конверсия:

образование имён существительных от неопределённой формы глаголов (to run – a run);

образование имён существительных от имён прилагательных (rich people – the rich);

образование глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

образование глаголов от имён прилагательных (cool – to cool).

Имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова. Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный,

альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением – Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.).

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need).

Неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения, неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing и другие).

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, страницы истории, национальные и популярные праздники, проведение досуга, этикетные особенности общения, традиции в кулинарии и другие.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры и другие).

Компенсаторные умения

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**Учебно-тематический план по английскому языку (базовый уровень) –
10 класс, 105 часов**

№	Тематика	Кол-во часов
	Цикл 1. Социально-культурная сфера. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.	14
1.	Молодежь в современном обществе.	6
2.	Неофициальное письмо.	3
3.	Молодежь в современном обществе.	1
4.	Виды дискриминации.	4
	Цикл 2. Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или доме / коттедже в сельской местности.	13
1.	Юные потребители в Британии.	8
2.	Спортивные события в Британии.	5
	Цикл 3. Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее.	11
1.	Виды школ и школьная жизнь.	6
2.	Официальное письмо.	2
3.	Высшая школа Америки.	3
	Цикл 4. Социально-культурная сфера. Природа и экология.	10
1.	Защита окружающей среды.	5
2.	За и против очерка.	5
	Цикл 5. Социально-культурная сфера. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	15
1.	Удивительный Непал.	2
2.	Отдых – проблемы и жалобы.	3
3.	Совершенный день для карнавала	2
4.	Путешествие по реке Темза.	1
5.	Я и мое окружение.	2
6.	Возможности отдыха молодых людей.	5
7.	Впечатления.	1
	Цикл 6. Социально-бытовая сфера. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.	15
1.	Здоровое питание.	1
2.	Диета и здоровье.	7
3.	Забота о здоровье.	1
4.	Здоровый образ жизни.	6
	Цикл 7. Социально-культурная сфера. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.	14

1.	Современное поколение.	1
2.	Виды театральные представления в разных странах.	4
3.	Культурные достопримечательности в России.	1
4.	Культурные достопримечательности в Лондоне.	1
5.	Мир музыки.	1
6.	Достоинства и недостатки семейных обедов.	1
7.	Культурные достопримечательности в моей стране.	4
8.	Фестивали.	1
	Цикл 8. Социально-культурная сфера. Научно-технический прогресс.	13
1.	Высокотехнологические приспособления.	1
2.	Электронное оборудование и проблемы.	4
3.	Что может наука?	1
4.	Современные изобретения.	1
5.	Научные открытия и факты.	1
6.	Почему люди становятся учеными?	5
	ИТОГО:	105 часов

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО УЧЕБНОМУ
ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК» - 10 КЛАСС
ВСЕГО – 105 ЧАСОВ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Элементы содержания
			по плану	по факту	
1	Раздел 1. Молодежь в современном обществе. (14 часов) Мир подростка.	1			Лексика – Activities, p.10 Грамматика - Expressing likes / dislikes Most/ a few/ some/ not many Чтение - “A Memory Lasts Forever”, p.12
2	Какой он настоящий друг? (качества, характер)	1			Лексика - Character qualities; idioms, parts of body...p.12-13 Аудирование - “What’s It Like Being 16?”, p.11
3	Когда тебе 16....	1			Говорение – диалог – обмен мнениями
4	Повторение и закрепление грамматического материала по теме: «Настоящие времена (Present Tenses)».	1			Грамматика - Present tenses, phrasal verbs (look), depend prepositions, forming adjectives
5	Луиза Май Олкотт	1			Лексика – Appearance, p.16-17

	«Маленькая женщина»				Чтение – “Little Women”:ex.1, p.17
6	Не законченный разговор.	1			Говорение – мини-монологи ex.8 p.17
7	Неофициальное письмо.	1			Лексика – ex.1, p.18
8	Как дать совет.	1			Говорение – making suggestions, giving advice ex.5-6 p.19
9	Письмо другу.	1			Грамматика - Present tenses ex.7 p.20
10	Подростковая мода в Объединенном королевстве.	1			Чтение – “Teenage Fashion in the UK”, p.21
11	Виды дискриминации.	1			Чтение – ex.2, p.22 Говорение - пересказ
12	Проектная работа по теме: «Цикл переработки отходов»	1			Чтение – ex.2, p.23 Говорение - ex.4, p.23
13	Лексико-грамматический тест по теме: «Настоящие времена (Present tenses)».	1			(учебник: p. 158, 166-167)
14	Молодежь в современном обществе	1			(учебник: p.24)
15	Раздел 2. Повседневная жизнь семьи. (13 часов) Юные потребители в Британии.	1			Грамматика – Enquiring about / expressing preferences Аудирование – “Britain’s Young Consumers”, p.29
16	Тратим деньги.	1			Лексика - Hobbies and personalities; weather idioms, p.30 Лексика - Spending money, p.28
17	Карманные деньги.	1			Говорение – дискуссия ex.6-7 p.29
18	Практическая грамматика: фразовый глагол to take	1			Грамматика –ing form, (to) infinitive, forming abstract nouns, phrasal verbs (take)
19	Эдит Несбит «Дети железной дороги»	1			Лексика – p.34-35 Грамматика – Past tenses Чтение - “The Railway Children”, p.35
20	Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь семьи».	1			Говорение – высказывание по ситуации
21	Дневник Петра.	1			Лексика – abbreviations, p.37 Письмо - short messages
22	Спортивные события в Британии.	1			Лексика - p.38 Говорение – диалог- интервью
23	Деньги и ответственность.	1			Лексика -p. 39 Грамматика – Повелительное

					наклонение Чтение – “How Responsible Are You With Your Money?”, p.40
24	Важные спортивные события России.	1			Говорение - мини-диалоги, мини-монологи
25	Проектная работа по теме: «Чистый воздух дома»	1			Чтение : стр. 41 упр.2 Говорение: стр. 41 упр. 3
26	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Звездный путь русских звезд»	1			Чтение – “Russian Star In Star Trek”, p.42 Progress Check: p.44
27	Лексико-грамматический тест по теме «Прошедшие времена».	1			(p. 159, 168-169)
28	Раздел 3. Современный мир профессий. (11 часов) Виды школ и школьная жизнь.	1			Лексика - Types of school/ school activities, p.46 Чтение – “Schools Around The World”, p.47
29	Мир профессий.	1			Лексика - Jobs, job qualities, idioms related to work, p. 48 Аудирование – ex. 8, p.49 Говорение – мини-диалоги
30	Как устроиться на работу.	1			Говорение – диалог-интервью, пересказ на основе прослушанного текста
31	Практическая грамматика: личные местоимения, фразовый глагол to pick, будущие времена.	1			Грамматика - Future tenses; comparative/ superlative degree; phrasal verb (pick); forming personal pronouns
32	А.Чехов «Душенька»	1			Чтение – “the Darling”, p.52
33	Выражение эмоций.	1			Лексика – emotions and feelings, p.53 Говорение – сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме
34	Официальное письмо.	1			Лексика - p.54
35	Биография \ Резюме	1			Лексика - p.56-57 Письмо - личное письмо
36	Проектная работа по теме: «Животные, находящиеся под угрозой вымирания».	1			Лексика: p. 59 ex. 1 Чтение – “the Loggerhead Sea Turtle”, p.59 Говорение - презентация
37	Контрольная работа по теме «Современный мир профессий».	1			p.60-61
38	Пишем электронное письмо зарубежному другу по переписке	1			Письмо: p.61

39	Раздел 4. Природа и экология. (10 часов) Защита окружающей среды.	1			Лексика - Environmental protection, p.64 Чтение – “Use Less Staff!”, p.65
40	Окружающая среда.	1			Лексика - Environmental issues p.66 Аудирование – ex.3-4, p.66-67
41	Прогноз погоды.	1			Говорение – диалог-обмен мнениями
42	Закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Модальные глаголы»	1			Грамматика - Modals, phrasal verb (run), forming negative adjectives, p.68-69
43	А. Конан Дойль «Затерянный мир».	1			Чтение - “The Lost World”, p.70-71
44	Эссе: за и против.	1			Лексика – Linkers, p.73 Говорение – expressing agreement/ disagreement Чтение – “Should Cars be Banned from City Centres?”, p.72
45	Большой Барьерный риф.	1			Чтение – “The Great Barrier Reef”, p.74-75 Говорение - дискуссия
46	Проектная работа по теме: «Тропические леса»	1			Чтение – “Tropical Rainforests”, p.76-77 Письмо – статья “Save the Rainforests”
47	Лексико-грамматический тест по теме «Модальные и фразовые глаголы».	1			(p.170-171; p.80)
48	Аудирования по теме «Природа и экология».	1			(p. 78-79)
49	Раздел 5. Путешествие по своей стране и за рубежом (15 часов) Путешествия.	1			Лексика: view, scenery, sunrise, excursion, trip...с. 83 Аудирование: у.2, с.82
50	Удивительный Непал.	1			Чтение: “Beautiful Nepal”, с.82
51	Отдых – проблемы и жалобы.	1			Л: describing a bad experience, sympathizing... с.85 А: у.6,7, с.85 Г: диалог – обмен мнениями
52	Практическая грамматика: прошедшие времена, фразовый глагол to get	1			Гр: Past tenses; dependent prepositions Л: to do, to pack, get (in, off, by, around, on/ with)
53	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»	1			А: у.1, с.88 Ч: у.2, с.8-89
54	Совершенный день для карнавала.	1			Л: adjectives, adverbs – с.91

55	Письмо-ответ описательного характера.	1			Гр: a variety of verbs, linkers Л: expressing feelings П: структура написания письма описания места отдыха и проживания
56	Путешествие по реке Темза.	1			Ч: у.1, с.95 Г: дискуссия по теме
57	Я и мое окружение.	1			Ч: "Marine Litter", с.97 А: у.1,2, с.97
58	Проектная работа по теме: «Загрязнение воды»	1			Г: диалог - дискуссия
59	Возможности отдыха молодых людей.	1			Гр: I would rather ..., I would prefer to ... Г: монолог повествовательного характера
60	Активизация и закрепление лексико-грамматического материала по теме: «Каникулы»	1			Progress Check: p.100
61	Лексико-грамматический тест по теме «Предлоги».	1			
62	Аудирование по теме «Путешествие».	1			. С.98-99
63	Впечатления.	1			Л: packaging tour, I am absolutely positive that ..., It's obvious that ..., I feel strongly against it Г: дискуссия
64	Раздел 6. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги. (15 часов) Здоровое питание.	1			Л: healthy food, unhealthy food ... с.103 Ч: у.4, с.102-103 Г: краткое монологическое высказывание
65	Диета и здоровье.	1			Л: problems, solutions ... с.105 Г: диалог – обмен мнениями А: у.7, с.105
66	Условные предложения.	1			Гр: Conditional type 1, 2, 3; wishes; word formation; dependent prepositions Л: give (off, back, away, up)
67	Делаем письменные заметки.	1			Гр: countable/ uncountable nouns – quantifiers; concession
68	Ч. Диккенс «Оливер Твист».	1			Ч: "Oliver Twist", с.108-109 А: у.2, с.108
69	Моя точка зрения.	1			Л: conclusion, service, introduction, atmosphere, food and prices ... с.111 Ч: у.1,2, с.111-112 Г: обсуждение прочитанной

					информации
70	Обобщающее повторение по теме: «Здоровый образ жизни».	1			Ч: у.5, 8, с.112-113 Гр: clauses of concession Л: In spite of, even though, although, because of, due to, despite Г: краткие монологические высказывания по теме
71	Роберт Бернс.	1			Ч: "A Night for All Scots", с. 115 А: у.1, с.115 П: план написания сообщения
72	Забота о здоровье.	1			А: у.2, с.116 Л: enamel, calcium, fluoride, permanent, decay, acid bacteria ...с.116 Г: обсуждение прослушанной информации
73	Здоровый образ жизни.	1			А: у.3, с.117 Ч: у.4, с.117 Г: краткое монологическое высказывание по теме
74	Проектная работа по теме: «Органическое сельское хозяйство».	1			Гр: словообразование Г: диалог - дискуссия
75	Обобщение лексико-грамматического материала по теме: «Здоровье и еда»	1			Progress Check: p.120
76	Повторение по теме «Здоровое питание».	1			С.118-119
77	Контроль работа по теме «Медицинские услуги».	1			Г: диалого-монологическая речь
78	Обобщающее повторение по теме: «Здоровье и питание»	1			Г: дискуссия
79	Раздел 7. Страна/страны изучаемого языка. (14 часов) Современное поколение.	1			Л: anti-social, couch potatoes, unfair, unwind, blaring, admit, addict ... с.122-123 Ч: у.6, с.122-123 П: составление анкеты (опрос населения по теме)
80	Виды театральных представлений в разных странах.	1			А: у.1, 3, 7, 8, с.124-125 Л: stalls, orchestra, opera glasses, aisle, balcony, stage, curtain, usher ... с. 124 Г: диалог - интервью
81	Пассивный залог.	1			Гр: Passive Voice, forming compound adjectives, dependent prepositions Л: turn (on, up, over, down)

82	Лондонский кинотеатр.	1			Ч: "London Cinema", с.126
83	Гастон Леру «Призрак оперы»	1			А: у.1, с.128 Ч: "The Phantom of the Opera" (Chapter I), с.128-129
84	Культурные достопримечательности в России.	1			Ч: у.3, с.130-131 Гр: наречия
85	Культурные достопримечательности в Лондоне.	1			Ч: "Madame Tussauds", с.133 Л: recommendations П: письмо-рекомендация
86	Мир музыки.	1			А: у.1, с.134; у.2, с.135 Ч: "The Triumph of the Amateurs", с.134; "Paper", с.135 Г: дискуссия
87	Достоинства и недостатки семейных обедов.	1			АЧ: "Advantages and Disadvantages of the Family Meal" Г: обсуждаем полученную информацию П: таблица по тексту
88	Проектная работа по теме: «Бумага».	1			Г: монологические высказывания по теме
89	Обобщающее повторение лексико-грамматического материала по теме: «Культура страны изучаемого языка»	1			Progress Check: p.138
90	Лексико-грамматический тест по теме «Страдательный залог».	1			
91	Культурные достопримечательности.	1			Аудирование: p.136 Чтение: стр.136 Письмо: стр. 137 Говорение: стр.137
92	Фестивали.	1			Л: be in existence, carnival, celebration, essential, festival, festivities, parade, take place Гр: revision of the past and present tenses
93	Раздел 8. Научно-технический прогресс. (13 часов) Высокотехнологические приспособления.	1			Л: admit, device, social life, techno freak, voice recorder, university lectures, ashamed, it goes without saying, store, clients... с.140-141 Ч: "3 Things I Couldn't Live Without", с.140-141 Г: диалог - интервью
94	Электронное оборудование и проблемы.	1			Л: digital camera, printer, mobile phone, laptop,