

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЯНТАРНОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Приказом МКОУ
протокол №1	Протокол № 1	«СОШ с. Янтарного»
«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	№ 139 от «31» августа
Руководитель ШМО	_____ /Кумыкова С. К./	2023 г.
_____ /Дорошенко Г.В./		_____ /С. С. Русаков/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 995149)

учебного предмета Английский язык

для обучающихся 3 классов

с. Янтарное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и воспитания обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся возможность выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего иноязычного образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается со 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями изучаемого

иностранный язык в устной (говoreние и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- осознание обучающимися роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и (или) ошибки, корректировка деятельности;
- становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: во 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание обучения

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалога – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/не согласие на предложение собеседника;

диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологической речи.

Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы и (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенного слова в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографиям с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, чтения гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных, основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного

и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образованных с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковой догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной (*Don't talk, please.*) форме.

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ...* (*I'd like to read this book.*).

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to like/enjoy doing smth* (*I like riding my bike.*).

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case*; *Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество с исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном (*me, you, him/her/it, us, them*) падеже. Указательные местоимения (*this – these; that – those*). Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Количественные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством.

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Календарно-тематическое планирование по английскому языку

Для обучающихся 3 класса

Количество часов - 68 Уровень - базовый

Учитель Хочуева Тамара Ибрагимовна

Rainbow English Афанасьева О. В., Михеева И. В., и другие

№ УР ока	Тема урока	Количе ство часов	По плану	Фактиче ски	Лексико-грамматический материал
1/1	Повторение изученного во 2 классе	1			Alphabet, Present Simple
2/2	Указательные местоимения	1			This, that, these, those Present Simple
3/3	Притяж. местоимения 3 л. ед.ч.	1			My, your, her, his, its Present Simple
4/4	Принадлежащие нам предметы. Глагол <i>to have</i>	1			Have, has, English, Russian, French Present Simple
5/5	Приветствие как часть речевого этикета. Развитие умения читать.	1			Ping-pong, skating rink, song, morning, evening, thank, good morning, good afternoon, good night Present Simple
6/6	Развитие умения говорения и аудирования. Закрепление пройденного.	1			Morning, afternoon, evening, night Present Simple
7/7	Контрольная работа по теме: «Что мы видим и что у нас есть»	1			Present Simple

8/8	Обобщающий урок по теме: «Что мы видим и что у нас есть».	1			
9/9	Притяж. местоимения мн. числа	1			Flower, tower, shower, chair, bear, teddy bear, parents, mother, father/ Present Simple
10/10	Окончание –s у глаголов 3 л. ед. числа	1			Like, feed, run, jump, swim, help, play, ride, meet, sleep, kiss, cook/ Present Simple
11/11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах	1			In the morning, a.m., p.m.
12/12	Модальный глагол can. Введение.	1			Very/ Present Simple
13/13	Модальный глагол can. Способности и возможности людей	1			Глаголы – действия/ Present Simple
14/14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1			Present Simple
15/15	Активизация изученного материала.	1			Лексика раздела Present Simple
16/16	Обобщающий урок по теме: «Что мы любим»	1			Лексика раздела/ Present Simple
17/17	Контрольная работа по теме: «Что мы любим»	1			
18/18	Анализ к. р., работа над ошибками.	1			
1/19	Цветовая палитра мира. Буквосочетание ow.	1			Sparrow, yellow, window, rainbow, low, slow, narrow Предлоги места
2/20	Лексика Colours. Введение.	1			Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple
3/21	Цветовая палитра мира. Конструкция <i>What colour is it?</i>	1			Black, red, yellow, brown, green, pink, blue, purple

					What colour/colours is/are...?
4/2 2	Отрицательная форма глагола <i>can, can't (cannot)</i> , использование её при чтении и в речи	1			Can, cannot, can't/ Present Simple
5/2 3	Лексика «Внешность». Введение.	1			Weak, old, fat, young, thin, strong, new, thick/ Present Simple
6/2 4	Развитие умения читать. Развитие навыков аудирования и письма	1			Лексика раздела/ Present Simple
7/2 5	Контрольная работа по теме: «Какого цвета?»	1			Лексика раздела
8/2 6	Обобщающий урок по теме: «Какого цвета»	1			
1/2 7	Прилагательные tall и high.	1			Ball, wall, hall, small, tall, all, high
2/2 8	Развитие лексических навыков.	1			Long, clean, short, dirty; not very
3/2 9	Числительные 13-20	1			Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
4/3 0	Активизация употребления числительных в речи.	1			Thirteen, fourteen, fifteen, sixteen, seventeen, eighteen, nineteen, twenty
5/3 1	Глаголы движения. Введение.	1			Drive, write, skate, ski, count, dance
6/3 2	Развитие умения чтения и аудирования	1			Лексика раздела
7/3 3	Развитие умения чтения и письма.	1			Лексика раздела
8/3 4	Обобщающий урок по теме: «Сколько?»	1			

1/3 5	Омонимичные формы its и it's.	1			Артикль the перед фамилиями для обозначения семьи
2/3 6	Активизация лексических навыков.	1			Snail, tail, train, coins, pointer, toy
3/3 7	Развитие умения читать.	1			Mister, missis, miss, sir
4/3 8	Отрицательная форма глагола to have.	1			Конструкция have/has no...
5/3 9	Лексика «Дни недели»	1			Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday
6/4 0	Активизация лексических навыков.	1			Лексика раздела
7/4 1	Проверочная по теме: «С днём рождения»	1			
8/4 2	Обобщающий урок по теме	1			Лексика раздела
1/4 3	Занятия и профессиональная деятельность. Сло-вообразование. Суффикс –er.	1			Doctor, teacher, farmer, reader, eater, player, driver, speaker, singer, dancer, skater, skier, jumper, helper, rider Правило словообразования сущ. С суффиксом –er.
2/4 4	Конструкция <i>What's the matter?</i>	1			What's the matter?
3/4 5	Физическое состояние человека. Чтение буквы Gg.	1			Правило чтения буквы Gg.
4/4 6	Структура вопросительного предложения в настоящем времени Present Simple.	1			Лексика раздела
5/4 7	Активизация грамматических навыков. Использование вопросительных предложений в речи	1			Лексика и грамматика раздела
6/4 8	Активизация умения читать	1			Правила чтения

7/4 9	Активизация умения аудирования.	1			
8/5 0	Обобщающий урок по теме: «Профессии»	1			Лексика раздела
9/5 1	проверочная по теме: «Профессии»	1			
10/ 52	Анализ к. р. Работа над ошибками.	1			
1/5 3	Повторение пройденных тем. Правило чтения английской согласной <i>c</i> в различных позициях	1			Mice, ice, ice cream, cinema, pencil, cock, clock
2/5 4	Структура отрицательного предложения во времени <i>Present Simple</i> . Мир животных.	1			Don't, doesn't
3/5 5	Вежливые фразы. Мир животных.	1			Please, thank you, thanks, not at all, you are welcome
4/5 6	Своё отношение к различным животным, предметам и явлениям. Синонимы <i>like-love; don't like-hate</i> .	1			like-love; don't like-hate
5/5 7	Особые случаи образования множественного числа отдельных существительных.	1			A lot (of), lots (of), fish-fish, sheep-sheep, mouse-mice, goose-geese, man-men, child-children, deer-deer, woman-women
6/5 8	Активизация умения аудирования, чтения, устной и письменной речи.	1			
7/5 9	Контрольная работа по теме: «Животные».	1			Лексика раздела
8/6 0	Обобщающий урок по теме: «Животные». Работа над ошибками.	1			Лексика раздела
1/6 1	Времена года и погода. Введение лексики.	1			Year, near, clear, here, spring, summer, autumn, winter

2/6 2	Названия месяцев и их правописание.	1			Month, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December
3/6 3	Любимое время года Активизация навыков диалогической речи.	1			Лексика раздела
4/6 4	Алфавит. Повторение.	1			Spell
5/6 5	Английские названия стран.	1			Canada, Spain, Indis, Britain, Russia, Italy, France, the USA
6/6 6	Активизация умения аудирования, чтения, говорения и письма.	1			Лексика раздела
7/6 7	Контрольная работа по теме: «Времена года».	1			Лексика раздела
8/6 8	Обобщающий урок по теме: «Времена года».	1			