

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЯНТАРНОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Приказом МКОУ
протокол №1	Протокол № 1	«СОШ с. Янтарного»
«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	№ 139 от «31» августа
Руководитель ШМО	_____ /Кумыкова С. К./	2023 г.
_____ /Дорошенко Г.В./		_____ /С. С. Русаков/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 989004)

учебного предмета Английский язык

для обучающихся 5 классов

с. Янтарное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

5 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода.

Родной город (село). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону), поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения с использованием ключевых слов, вопросов, плана и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 5–6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений аудирования на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с использованием и без использования иллюстраций.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных на уровне начального общего образования умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа (диалог), рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 180–200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных на уровне начального общего образования:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём сообщения – до 60 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа (диалог), рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в 2–4 классах) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (discussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

Социокультурные знания и умения

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями, выдающимися людьми и другое), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержание	дата	
				план	факт
1.	Вводный урок. Знакомство с УМК.	1	<p><u>лексика</u>: apple, ball, book, cap, cat, date, doll, egg, eraser, flag, fox, game, girl, hand, hat, read, write, sing song, wrong Hello! Hi! What's your name? My name's ...</p> <p><u>фонетика/правила чтения</u>: /b/, /k/, /d/, /g/, /h/, /s/, /ei/ и /æ/ <u>грамматика</u>: неопределенный артикль a/an; <u>устная речь</u> : диалог знакомство</p>		
2.	Английский алфавит (часть I).	1	<p><u>лексика</u>: jam, lemon, listen, orange, pen, say, write, box, snake, train, window, zebra Nice to meet you. Good bye! Thank you. See you later. <u>фонетика/правила чтения</u>: /f/, /k/, /l/, /m/, /n/, /p/, /kw/, /r/ /ai/ /i/</p> <p><u>грамматика</u>: структура What's this? <u>устная речь</u> : диалог знакомства. Представление третьего лица</p>		
3.	Англ. алфавит (часть II).	1	<p><u>лексика</u>: box snake train window zebra How are you? I'm fine, thanks. Goodbye./Bye See you later <u>фонетика/правила чтения</u>: /s/, /t/, /v/, /w/, /ks/, /j/ /z/ /i:/</p> <p><u>грамматика</u>: структура What's this? <u>устная речь</u> : диалог –расспрос.</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

4.	Англ. алфавит (часть III).	1	<p><u>лексика</u>: friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from</p> <p><u>устная речь</u> : диалог знакомство</p>		
5.	Англ. алфавит (часть IV).	1	<p><u>лексика</u>: friend, letter, new, notebook, Where are you from? I'm from</p> <p><u>устная речь</u> : диалог знакомство</p>		
6.	Числительные(1-10). Имена.	1	<p><u>лексика</u>:one two three four five six seven eight nine ten count number plus minus</p> <p><u>устная речь</u> : диалог знакомство</p>		
7.	Цвета.	1	<p><u>лексика</u>: black, blue, brown, green, grey, orange, pink, purple, red, yellow, white, colour, sun, sky, cloud, bird, house, tree, grass, flower</p> <p><u>грамматика</u>: структура What colour is..?-It's... I can sing</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

8.	Глаголы. Места.	1	<p><u>лексика:</u> climb, draw, eat, look, run, sleep, speak, walk, write <u>грамматика:</u> структура I've got <u>устная речь:</u> микродиалог</p>		
9.	Школьные принадлежности. Классно-урочные выражения.	1	<p><u>грамматика:</u> Конструкция «У меня есть» – I've got <u>лексика:</u> desk, pencil, case, eraser, ruler, blackboard, chair, sharpener, book, school bag классно-урочные выражения crayon, glue, paperclips</p>		
10.	Провечрочная работа по материалам вводного раздела.	1	Выполнение проверочной работы по материалам вводного раздела.		
11.	<p>Раздел 1. «Школьные дни» Школа!</p>	1	<p><u>лексика</u><u>лексика:</u> class, notepad, textbook, teacher, information technology <u>грамматика:</u> неопределенный артикль a/an <u>чтение:</u> просмотрно-поисковое чтение <u>аудирование:</u> упр.1,3,4 <u>устная речь:</u> микродиалог <u>письмо:</u> расписание уроков;</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

12.	Снова в школу!	1	<p>упр.1,2</p> <p><u>грамматика:</u> личные местоимения глагол to be</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – диалог: знакомство в школе</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1-4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог: Знакомство в школе</p>		
13.	Любимые предметы.	1	<p><u>лексика:</u> capital letter, full stop, secondary school</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – анкета по выбору учебных предметов</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> заглавные буквы</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения гласных в открытых и закрытых типах слога</p>		
14.	Школы в Англии.	1	<p><u>лексика:</u> упр.1</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – структура системы образования в Англии</p> <p><u>устная речь:</u> монолог: Английские школы</p> <p><u>письмо:</u> схема – структура системы образования в России</p>		
15.	Школьная жизнь.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья-интервью в интернете о российской школе</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного, оценочные суждения, обсуждения текста</p> <p><u>письмо:</u> заметка для журнала о своем любимом предмете</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

16.	Приветствие.	1	<p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – приветствия</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>a, th</i></p>		
17.	Граждановедение.	1	<p><u>лексика:</u> share, thank</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – текст-плакат о правилах работы в группах/парах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> изложение правил совместной работы (пересказ)</p> <p><u>письмо:</u> правописание глаголов</p>		
18.	Подготовка к проверочной работе по разделу 1.	1	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
19.	Проверочная работа по разделу 1.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 1.		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

20.	Раздел 2. «Это я» Я из...	1	<p><u>лексика:</u> American, British, Canadian, French, Italian, Japanese, stop. словообразование: -ish, -ian, -er, -ese.</p> <p><u>грамматика:</u> глагол have got</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста - отзыв на фильм упр.4,5</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> плакат о любимых героях мультфильмов упр.9</p>		
21.	Контрольная работа № 1	1	Выполнение контрольной работы №1		
22.	Мои вещи.	1	<p><u>лексика:</u> scarf, skateboard, trainers, International words</p> <p><u>грамматика:</u> множественное число существительных this-these, that-those</p> <p><u>чтение:</u> поисковое, ознакомительное чтение-диалог: подарки ко ДР</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание задан.информ. упр.9</p> <p><u>письмо:</u> список подарков ко ДР</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-подарки ко ДР микромонолог: мои вещи</p> <p><u>фонетика:</u> правило произношение существительных во множественном числе.</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

23.	Моя коллекция.	1	<p><u>лексика:</u> but, collection, nice, stamp</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – текст о коллекции марок</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,4</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о коллекциях</p> <p><u>устная речь:</u> беседа о коллекциях</p>		
24.	Сувениры из Великобритании.	1	<p><u>лексика:</u> buy, Northern Irish, Scottish, souvenir, tartan</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, поисковое – текст о сувенирах из Великобритании</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> постер о сувенирах из России</p> <p><u>устная речь:</u> рассказ на основе прочитанного</p> <p>упр.3</p>		
25.	Наша страна.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> резюме на основе текста (текст для журнала о своем крае)</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного</p>		
26.	Покупка сувениров.	1	<p><u>лексика:</u> How about...? How much is it? I want to buy... That's a good idea.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – диалог упр.1,2</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения и</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

27.	Англоговорящие страны.	1	<p><u>лексика:</u> awful, continent, English-speaking countries</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – географическая карта</p> <p><u>письмо:</u> викторина о странах и столицах</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги упр.2</p>		
28.	Подготовка к проверочной работе по разделу 2.	1	Активизация знаний по разделу 2 «Это я». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
29.	Проверочная работа по разделу 2.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 2.		
30.	<p>Раздел 3. «Мой дом – моя крепость»</p> <p>Дома.</p>	1	<p><u>лексика:</u> dining room, flat, ground floor, lift, block of flats</p> <p><u>грамматика:</u> порядковые числительные</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, текст-описание</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3,6</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание своего дома</p> <p><u>фонетика:</u> чтение <i>-th</i> в порядковых числительных.</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

31.	С новосельем!	1	<p><u>лексика:</u> bookcase, carpet, coffee table, painting, sink, toilet, wardrobe, washbasin</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательные местоимения there is/there are</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное-поисковое чтение – диалог о новой квартире</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о новой квартире</p>		
32.	Моя комната.	1	<p><u>лексика:</u> CD player, I like... very much</p> <p><u>грамматика:</u> предлоги места</p> <p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание комнаты</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о своей комнате</p> <p><u>письмо:</u> описание своей комнаты</p>		
33.	Типичный английский дом.	1	<p><u>лексика:</u> downstairs, inside, outside, plan, upstairs</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, просмотровое, поисковое чтение -типичный английский дом</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> описание дома по плану на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> составление и презентация плана типичного русского дома</p>		
34.	Дома.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> описание, сообщение на основе прочитанного,</p> <p><u>письмо:</u> письмо англ.другу об устройстве рус.избы, текст-описание для журнала</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

35.	Осмотр дома.	1	<p><u>лексика:</u> Here we are. It's great. Take a look. <u>чтение:</u> изучающее – диалоги упр.2 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера <u>фонетика:</u> правила чтения oo</p>		
36.	Тадж-Махал	1	<p><u>лексика:</u> building, world, in the center <u>чтение:</u> поисковое <u>аудирование:</u> упр.1 <u>устная речь:</u> описание по плану на основе прочитанного <u>письмо:</u> презентация известного в России здания</p>		
37.	Подготовка к проверочной работе по разделу 3.	1	<p>Активизация знаний по разделу 3 «Мой дома-моя крепость». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>		
38.	Проверочная работа по разделу 3.	1	<p>Выполнение проверочной работы по разделу 2.</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

39.	Раздел «Семейные узы»	4.	1	<p><u>лексика:</u> baby, give, hobby, make, noisy, pilot</p> <p><u>грамматика:</u> can (ability) объектные, притяжательные местоимения</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение-страницы дневника английской школьницы</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос осемье друга</p> <p><u>письмо:</u> страница дневника о своей семье</p>		
40.	Кто есть кто.		1	<p><u>лексика:</u> lovely, over there</p> <p><u>грамматика:</u> притяжательный падеж, повелительное наклонение</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о 3-м лице</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> текст-описание внешности друга</p> <p><u>устная речь:</u> запрос и сообщение информация о 3-м лице</p>		
41.	Знаменитые люди.		1	<p><u>лексика:</u> cooking, dancing, painting, person, singer</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, просмотровое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,5</p> <p><u>письмо:</u> краткое резюме о своем кумире</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об известной личности, монолог-сообщение о своем кумире</p>		
42.	Американские «телесемьи».		1	<p><u>лексика:</u> cook</p> <p><u>чтение:</u> просмотровое, поисковое – текст о семье Симпсонов.</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1.2</p> <p><u>письмо:</u> постер о семье любимых героев российского ТВ.</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

43.	Описание людей. Увлечения.	1	<p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> монолог-описание человека по картинке; диалог-расспрос</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>w, wh, ee, ea</i></p>		
44.	Моя семья (стихотворение).	1	<p><u>лексика:</u> literature</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> стихотворение о своей семье по заданной структуре</p> <p><u>устная речь:</u> высказывание-характеристики на основе сравнения</p>		
45.	Проверочная работа по разделу 4.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 4.		
46.	Контрольная работа № 2	1	Выполнение контрольной работы №2		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

47.	<p>Раздел 5. «Животные со всего света».</p> <p>Удивительные создания.</p>	1	<p><u>лексика:</u> carry, cobra, dangerous, deer, leopard, lion, rhino, tiger, use</p> <p><u>чтение:</u> поисковое – о животных Индии</p>		
48.	В зоопарке.	1	<p><u>лексика:</u> beak, bear, fur, hear, paw, peacock, penguin, thick, wild, wing, parts of the body</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время (отрицательная и вопросительная формы)</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее – диалог о жив.в зоопарке</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4.8 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> описание дикого животного</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос, обмен мнениями</p>		
49.	Мой питомец.	1	<p><u>лексика:</u> bright, duck, goldfish, hen, rabbit</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее простое время</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – интернет-форум о любимых питомцах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> сообщение на форум о любимых питомцах</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос о любимых питомцах</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

50.	Пушистые друзья.	1	<p><u>лексика:</u> leaf, sharp</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – статья о коалах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1</p> <p><u>письмо:</u> описание-резюме о животном родного края</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос на основе прочитанного</p>		
51.	Животные.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья</p> <p><u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом животном</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p>		
52.	Посещение ветеринарной лечебницы.	1	<p><u>лексика:</u> broken, earache, problem, toothache, be ill; What's the matter? What's wrong?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2,3</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос упр.5</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения e, ea, I, u+r</p>		
53.	Из жизни насекомого.	1	<p><u>лексика:</u> important, insect, life, million</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1.2.5</p> <p><u>письмо:</u> мини-проект о насекомых</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

54.	Подготовка к проверочной работе по разделу 5.	1	Активизация знаний по теме «Школьные дни». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
55.	Проверочная работа по разделу 5.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 5.		
56.	Раздел 6. «С утра до вечера» Подъем!	1	<p><u>лексика:</u> do homework, do the shopping, have dinner, get dressed, go jogging, half past seven, quarter past/to seven, work on computer. Have you got the time, please? What's the time, please?</p> <p><u>грамматика:</u> наречия always, usually, often, sometimes, never , предлоги времени</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое, изучающее - текст о распорядке дня киногероя</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-интервью на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о распорядке дня киногероя</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

57.	На работе.	1	<p><u>лексика:</u> painter, taxi driver, deliver letters, repair, What does your Dad do?</p> <p><u>грамматика:</u> настоящее продолженное время</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее чтение – диалог о профессиях родителей</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3,8</p> <p><u>устная речь:</u> диалог «Листая семейный альбом»</p> <p><u>письмо:</u> связный текст-описание ситуации по фотографии</p>		
58.	Выходные.	1	<p><u>Лексика:</u> hard work, make phone calls, plant flowers, Have a good time!</p> <p><u>Чтение:</u> ознакомительное, поисковое чтение – электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи</p> <p><u>аудирование:</u> упр,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог о занятиях членов семьи</p> <p><u>письмо:</u> электронное письмо о том, чем занимаются члены семьи сегодня</p>		
59.	Главные достопримечательности.	1	<p><u>лексика:</u> wide, every year</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержание текста, поисковое чтение – статья о Big Ben</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> связный текст о известной достопримечательности России</p>		
60.	Слава.	1	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – статья</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, обсуждение текста</p> <p><u>письмо:</u> письмо-резюме кумира</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

61.	Приглашение к действию.	1	<p><u>лексика:</u> go to the cinema, What/How about having a coffee? Why don't we go...?</p> <p><u>чтение:</u> изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги-побуждение к действию</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>or, ar</i></p>		
62.	Солнечные часы.	1	<p><u>лексика:</u> be ready, perfect, place, top, use, do the same</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> изготовление солнечных часов по инструкции</p>		
63.	Подготовка к проверочной работе по разделу 6.	1	Активизация знаний по теме «С утра до вечера». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
64.	Проверочная работа по разделу 6.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 6.		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

65.	Раздел 7. «В любую погоду». Год за годом.	1	<p><u>лексика:</u> season, snow, pick flowers, How are you doing?</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительно-поисковое чтение</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,4</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного, разговор по телефону о погоде</p> <p><u>письмо:</u> интернет-чат о погоде</p>		
66.	Одевайся правильно.	1	<p><u>лексика:</u> blouse, boots, clothes, dress, jumper, light, loose, raincoat, shirt, suit, telephone conversation, tight, trainers, trousers & Opposites</p> <p><u>грамматика:</u> наст.простое – наст.продолженное время</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографии по плану</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об одежде по погоде</p> <p><u>аудирование:</u> упр.4, с общим пониманием</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-расспрос об одежде по погоде</p>		
67.	Здорово!	1	<p><u>лексика:</u> enjoy, postcard, stay, sunbathe, have a picnic, make a snowman</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – открытка с места отдыха</p> <p><u>аудирование:</u> выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> открытка другу с места отдыха</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>ow, oi</i></p>		
68.	Контрольная работа № 3	1	Выполнение контрольной работы №3		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

69.	Климат Аляски.	1	<p><u>лексика:</u> cool, pack</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, просмотровое и поисковое чтение – статья на интернет-сайте о климате на Аляске</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывание на основе музыкальных фрагментов, сообщение на основе прочитанного упр.3</p> <p><u>письмо:</u> связный текст для интернет-сайта о климате вашего региона</p>		
70.	Времена года.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее чтение – описание детских рисунков о временах года</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> описание своего рисунка о любимом времени года</p>		
71.	Покупка одежды.	1	<p><u>Лексика:</u> Have a nice day! How can I help you? How much does it cost? How much is it? What size are you?</p> <p><u>Чтение:</u> изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sh</i></p>		
72.	Ну и погода.	1	<p><u>лексика:</u> sea, wind</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе прослушанных звуков природы</p> <p><u>письмо:</u> рисунок-иллюстрация к стихотворению</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

73.	Подготовка к проверочной работе по разделу 7.	1	Активизация знаний по теме «В любую погоду». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.		
74.	Проверочная работа по разделу 7.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 7.		
75.	Раздел 8. «Особые дни» Праздники.	1	<u>лексика:</u> celebration, choose, fresh, harvest, rice, exchange gift <u>грамматика:</u> исчисляемые и неисчисляемые существительные <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста. поисковое – текст о празднике урожая в разных странах <u>аудирование:</u> упр.7 <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного <u>письмо:</u> связный текст о праздниках в России		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

76.	Готовим сами.	1	<p><u>лексика:</u> bowl, cabbage, cereal, garlic, glass, grapes, strawberry</p> <p><u>грамматика:</u> some/any, much/many</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое, чтение-диалог о приготовлении любимого блюда:</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2,3 выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к совместному действию – подготовка к приготовлению любимого блюда</p> <p><u>письмо:</u> план празднования дня рождения</p>		
77.	Мой день рождения.	1	<p><u>лексика:</u> bring, full of, money, soup, I'd love to, I don't think so. Would you like...?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное – текст о праздновании дня рождения в разных странах</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>письмо:</u> короткая статья о праздновании дня рождения в России</p> <p><u>устная речь:</u> ассоциативные высказывания на основе музыкальных фрагментов, диалог о подготовке праздничного стола</p>		
78.	День Благодарения.	1	<p><u>лексика:</u> Thanksgiving Day</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее –викторина о Дне Благодарения</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>письмо:</u> текст викторины об одном из праздников России</p> <p><u>устная речь:</u> связное высказывание на основе прочитанного</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

79.	Праздники и гулянья.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее – статья о традиционном русском празднике Масленица</p> <p><u>письмо:</u> описание традиционного русского праздника</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>		
80.	Заказ блюд в ресторане.	1	<p><u>лексика:</u> mineral water, order, Enjoy your meal.</p> <p><u>чтение:</u> изучающее – меню, диалог в ресторане</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1b</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения g, g+e,i</p>		
81.	Когда я готовлю на кухне.	1	<p><u>лексика:</u> back, danger, knife, prepare</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное и изучающее – анкета и текст о правилах на кухне</p> <p><u>письмо:</u> постер о правилах безопасности на кухне</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного</p>		
82.	Подготовка к проверочной работе по разделу 8.	1	<p>Активизация знаний по теме «Особые дни». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

83.	Проверочная работа по разделу 8.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 8.		
84.	Раздел 9. «Жить в ногу со временем» За покупками	1	<p><u>лексика:</u> aspirin, chemist's, different, florist's, greengrocer's, look for, newsagent's, record shop, sell, shopping centre</p> <p><u>грамматика:</u> артикли a/an – the</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое: статья о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне - Hamleys</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного; диалоги этикетного характера в магазине</p> <p><u>письмо:</u> связный текст об известном магазине в России</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения i, y</p>		
85.	Давай пойдём.	1	<p><u>лексика:</u> art gallery, bad, concert hall, invite, leave, photo, sign, theme, park, take a photo/picture</p> <p><u>грамматика:</u> must/mustn't</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое – диалог-выбор куда пойти</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3, выборочное понимание заданной информации</p> <p><u>письмо:</u> афиша мероприятия в вашем районе</p> <p><u>устная речь:</u> диалог-побуждение к действию по заданной ситуации</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

86.	Не пропустите!	1	<p><u>устная речь:</u> сообщение по плану на основе прочитанного текста упр.2, 3 <u>аудирование:</u> упр.1 <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее – отзыв на фильм <u>письмо:</u> электронное письмо по образцу о просмотренном фильме, <u>фонетическая сторона речи:</u> упр 4 (неправильные глаголы) <u>лексика</u> action film, adventure film, become, comedy, horror film, hero, lead actor/actress, main character, miss, recommend, recommendation, romance, save, It is (well) worth seeing упр.1 <u>грамматика:</u> простое прошедшее время</p>		
87.	Оживленные места в Лондоне.	1	<p><u>Лексика:</u> seat <u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, просмотровое и изучающее – статья о центре театральной жизни в Лондоне <u>аудирование:</u> упр.2 <u>письмо:</u> связный текст об известном районе Москвы <u>устная речь:</u> сообщение на основе прочитанного</p>		
88.	Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде.	1	<p><u>чтение:</u> изучающее – о Музее игрушки в Сергиевом Посаде <u>письмо:</u> текст-статья для журнала о любимом музее <u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

89.	Как пройти...?	1	<p><u>лексика:</u> opposite supermarket, on one's left/right, turn left/right, walk down, Can you tell me where the ... is? Could you tell me how to get to ...?</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> упр.1,2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера упр.3</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>sk</i></p>			
90.	Математика.	1	<p><u>лексика:</u> change, coin, pence, penny, pound</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, изучающее – о британских монетах</p> <p><u>письмо:</u> плакат/постер о российских монетах</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания, микродиалоги на основе прочитанного</p> <p>Подготовка к тесту.</p>			
91.	Подготовка к проверочной работе по разделу 9.	1	<p>Активизация знаний по теме «Жить в ногу со временем». Самоконтроль, рефлексия по материалу и освоению речевых умений.</p>			
92.	Проверочная работа по разделу 9.	1	<p>Выполнение проверочной работы по разделу 9.</p>			

Календарно-тематическое планирование 5 класс

93.	<p>Раздел 10. «Каникулы».</p> <p>Путешествия и отдых.</p>	1	<p><u>лексика:</u> book, coach, extreme sports, hotel, learn (about), motorbike, price, ship, spend</p> <p><u>грамматика:</u> can/can't</p> <p><u>чтение:</u> ознакомительное, поисковое - рекламные буклеты путешествий</p> <p><u>аудирование:</u> упр.3; с пониманием заданной информации</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> рекламные объявления об отдыхе и путешествия в России</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения <i>ch, j</i></p>		
94.	Летние удовольствия.	1	<p><u>лексика:</u> airport, boring, decide, difficult, feeling, fishing, hard, hungry, sailing, sunbathing, Don't worry</p> <p><u>грамматика:</u> will</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания текста, поисковое чтение – диалог об отдыхе у моря</p> <p><u>аудирование:</u> упр.2</p> <p><u>устная речь:</u> диалог –побуждение к совместному действию</p> <p><u>письмо:</u> описание фотографий об отдыхе (по плану)</p>		
95.	Просто записка ...	1	<p><u>лексика:</u> dentist, headache, stomachache, sunburn, temperature, see a doctor, stay out of sun</p> <p><u>грамматика:</u> аббревиатура</p> <p><u>чтение:</u> поисковое чтение – записки-сообщения о проблемах здоровья</p> <p><u>устная речь:</u> микродиалоги о проблемах здоровья</p> <p><u>письмо:</u> записка другу (по плану)</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

96.	Поехали!	1	<p><u>лексика:</u> team, win</p> <p><u>чтение:</u> поисковое и изучающее чтение – настольная игра о достопримечательностях Шотландии</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> настольная игра о достопримечательностях в России</p>		
97.	Увидимся в летнем лагере.	1	<p><u>Чтение:</u> изучающее чтение – текст о Всероссийском детском лагере «Орлёнок»</p> <p><u>устная речь:</u> обсуждение прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> рассказ о своем отдыхе в детском лагере</p>		
98.	Как взять напрокат (велосипед, автомобиль).	1	<p><u>лексика:</u> ordinary, rent, sign, per day</p> <p><u>чтение:</u> прогнозирование содержания, поисковое, изучающее</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 2</p> <p><u>устная речь:</u> диалоги этикетного характера</p> <p><u>фонетика:</u> правила чтения o, a</p>		
99.	География.	1	<p><u>чтение:</u> поисковое – комикс о правилах безопасности в походе</p> <p><u>аудирование:</u> упр. 1,2</p> <p><u>устная речь:</u> высказывания на основе прочитанного</p> <p><u>письмо:</u> комикс о походе</p>		

Календарно-тематическое планирование 5 класс

100.	Проверочная работа по разделу 10.	1	Выполнение проверочной работы по разделу 10		
101.	Контрольная работа № 4	1	Выполнение контрольной работы №4		
102.	Повторение изученных структур.	1	Выполнение заданий в учебнике и на карточках.		