

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЯНТАРНОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

протокол №1

«28» августа 2023 г.

Руководитель ШМО

_____ /Дорошенко Г.В./

СОГЛАСОВАНО

зам. директора по УВР

Протокол № 1

«28» августа 2023 г.

_____ /Кумыкова С. К./

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МКОУ

«СОШ с. Янтарного»

№ 139 от «31» августа
2023 г.

_____ /С. С. Русаков/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1039172)

учебного предмета Английский язык

для обучающихся 6 классов

с. Янтарное 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание обучения

6 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе. Переписка с иностранными сверстниками.

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: писатели, поэты, учёные.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности,

вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием речевых ситуаций, ключевых слов и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, плана, вопросов, таблиц и (или) иллюстраций, фотографий.

Объём монологического высказывания – 7–8 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных аудиотекстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации, предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова в контексте. Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умения находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа; отрывок из художественного произведения, в том числе рассказ, сказка, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, сообщение личного характера, объявление, кулинарный рецепт, стихотворение, несплошной текст (таблица).

Объём текста (текстов) для чтения – 250–300 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в англоговорящих странах;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 70 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, иллюстраций. Объём письменного высказывания – до 70 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 95 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.

Объём: около 750 лексических единиц для продуктивного использования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) и около 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 750 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффикса -ing (reading);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -al (typical), -ing (amazing), -less (useless), -ive (impressive).

Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами for, since.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/Past Continuous Tense.

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, must/have to, may, should, need).

Слова, выражающие количество (little/a little, few/a few).

Возвратные, неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anybody; something, anything и другие) every и производные (everybody, everything и другие) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Числительные для обозначения дат и больших чисел (100–1000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в том числе «Дома», «В магазине»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с государственной символикой (флагом), некоторыми национальными символами, традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями, некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности;

кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

Учебно-тематический план.

№ пп	Темы и основные понятия	Виды учебной деятельности учащихся	Колич тво часов
1	Как ты выглядишь? (Внешность. Одежда. Черты лица.)	Учатся описывать внешности; одежды; письма британских детей в журнал - выражение разных мнений по одежде, характеру, отношения к людям; диалоги с выражением какой-либо просьбы.	12
2	Какой ты? (Знаки зодиака.)	Знакомятся с значениями знаков зодиака, сравнивают основные качества характера мальчиков и девочек, рассматривают их совместные занятия в свободное время, получают первые понятия о будущих профессиях, обсуждают кандидатуры одноклассников, подходящих на место классного президента, учатся как себя вести в определенных ситуациях, смотреть на разные вещи с собственной точки зрения.	15
3	Дом, милый дом. (Мой любимый дом и моя комната. Типичный дом в Британии, необычные дома.)	Получают знания о жилье в Англии, учатся сравнивать достоинства нового и старого дома, рассматривают через диалоги английских сверстников их отношения в семье, их участия в организации семейного быта.	13
4.	Ты любишь ходить за покупками (делать покупки)? (Денежная система Великобритании, система мер и весов, особенности совершения покупок, традиционные британские блюда).	Обсуждают вопросы приобретения тех или иных товаров: магазины, продукты, формы общения продавца и покупателя, весовые и денежные формы обмена в Англии и России, учатся на примере своих сверстников выбирать сувениры для своих друзей и близких, сравнивают быт англо-американских стран и России.	10
5	Твое здоровье зависит от тебя? (Здоровье и личная гигиена. Система здравоохранения Великобритании и США, образ жизни сверстников. Защита окружающей среды.)	Учатся на примере своих сверстников из Англии правильно относиться к своему здоровью; учатся общаться с врачами, старшими и родителями по поводу своих заболеваний, что нужно делать, чтобы меньше болеть; учат английские поговорки, связанные со здоровьем и их эквиваленты в русском языке.	14
6.	Какая бы погода... (При любой погоде...) (Погода в Британии и США, места отдыха британцев. Времена года.)	Знакомятся с погодой в разных странах мира, учатся правильно формулировать фразы, говоря о погоде, развивая культуру общения; через диалоги своих иностранных сверстников узнают о их видах деятельности, играх, занятиях в разную погоду и разное время года.	16
7	Кем ты собираешься быть? (Профессии. Кем ты хочешь стать? Выдающиеся люди Великобритании и США, отношение к школе. Работа.)	Узнают о профессиях наиболее предпочитаемых в Англии, сравнивают с их собственными мнениями о профессиях их родителей и близких в России, узнают чем занимаются люди разных профессий. Понимают необходимость и важность любой профессии.	23
8.	Резервный урок		2
	Всего		105

Календарно-тематическое планирование к УМК В.П.Кузовлев «English - 6 класс»

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата по плану	Дата по факту
1.	Раздел 1 «Как ты выглядишь?»			
2.	Введение лексических единиц по теме «Как ты выглядишь?» Притяжательный падеж существительных.			
3.	Развитие грамматических навыков по теме «На кого ты похож?». Степени сравнения прилагательных.			
4.	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Глаголы to be/ have.			
5.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Самостоятельная работа по грамматике.			
6.	Развитие навыков говорения по теме «Какая у тебя любимая одежда?»			
7.	Развитие навыков чтения и работы с текстом. Книга для чтения.			
8.	Развитие грамматических навыков говорения по теме «Ты заботаешься о том, как ты выглядишь?». Придаточные предложения причины и следствия.			
9.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Не мог бы ты оказать мне услугу?»			
10.	Контроль навыков говорения. Диалог по теме «Оказание услуги».			
11.	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
12.	Контрольная работа по теме «Как ты выглядишь?»			
13.	Анализ контрольной работы по теме «Как ты выглядишь?». Обсуждение тем проектов.			
14.	Защита проектов по теме «Как хорошо выглядеть?».			
15.	Раздел 2 «Какой ты? Характер человека».			
16.	Введение лексических единиц по теме «Что говорят знаки зодиака?».			
17.	Закрепление лексики по теме «Черты характера человека».			
18.	Развитие навыков говорения по теме «Какие они хорошие дети?». Выражение собственного мнения.			
19.	Совершенствование навыков говорения по теме «Похожи ли мальчики и девочки?»			
20.	Развитие грамматических навыков чтения по теме «Нам весело вместе». Настоящее простое и настоящее длительное время.			
21.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Утвердительные предложения в настоящем простом и настоящем длительном времени.			

22.	Выполнение лексико-грамматических упражнений. Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем простом и настоящем длительном времени.			
23.	Развитие навыков чтения и работы с текстом по теме «Кто лучший кандидат в президенты класса?».			
24.	Развитие навыков говорения по теме «Извинения в английском языке».			
25.	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
26.	Контрольная работа по теме «Какой ты? Характер человека».			
27.	Анализ контрольной работы по теме «Какой ты? Характер человека». Обсуждение тем проектов.			
28.	Защита проектов по теме «Люди и предметы, которые мне нравятся».			
29.	Раздел 3 «Дом, милый дом».			
30.	Введение лексических единиц по теме «Ты любишь свой дом?»			
31.	Формирование грамматических навыков. оборот there is/there are. Словообразование: суффиксы прилагательных.			
32.	Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
33.	Развитие грамматических навыков по теме «Тебе нравился твой старый дом?». оборот there is/there are в прошедшем времени.			
34.	Закрепление лексики и грамматики в упражнениях. Самостоятельная работа.			
35.	Развитие грамматических навыков по теме «Ты уже сделал это?» Настоящее совершенное и прошедшее простое время.			
36.	Развитие грамматических навыков по теме «Ты уже сделал это?» Настоящее совершенное и прошедшее простое время.			
37.	Развитие навыков чтения и работы с текстом по теме «Ты хотел бы жить в необычном доме?»			
38.	Развитие навыков говорения по теме «Можно я тебе помогу?». Вежливое предложение помощи.			
39.	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
40.	Контрольная работа по теме «Дом, милый дом».			
41.	Анализ контрольной работы по теме «Дом, милый дом». Обсуждение тем проектов.			
42.	Защита проектов по теме «Времена меняются».			
43.	Раздел 4 «Ты любишь ходить по магазинам?».			
44.	Введение лексических единиц по теме «Куда люди ходят за покупками?».			

45.	Формирование грамматических навыков чтения по теме «У вас есть несколько луковиц?». Количественные местоимения.			
46.	Развитие лексико-грамматических навыков. Выполнение лексико-грамматических упражнений.			
47.	Развитие грамматических навыков по теме «Мы делали покупки весь день». Прошедшее длительное и прошедшее простое время.			
48.	Развитие грамматических навыков по теме «Что вы делали вчера в 10 часов вечера?». Прошедшее длительное и прошедшее простое время.			
49.	Закрепление грамматики в упражнениях. Самостоятельная работа.			
50.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Я ищу сувенир».			
51.	Контроль навыков говорения. Диалог «Покупка сувенира».			
52.	Развитие навыков чтения и работы с текстом «Я люблю ходить по магазинам. А ты?»			
53.	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
54.	Контрольная работа по теме «Ты любишь ходить по магазинам?».			
55.	Анализ контрольной работы по теме «Ты любишь ходить по магазинам?». Обсуждение тем проектов.			
56.	Защита проектов по теме «Это мой любимый магазин».			
56.	Раздел 5 «Ты заботаешься о своём здоровье?»			
57.	Введение лексических единиц по теме «У меня ужасно болит голова».			
58.	Развитие лексических навыков по теме «Что ты делаешь, когда болеешь?»			
59.	Развитие грамматических навыков по теме «Ты здоровый ребёнок?». Модальные глаголы для выражения долженствования.			
60.	Развитие грамматических навыков по теме «Советы по здоровью». Модальные глаголы для выражения долженствования.			
61.	Развитие грамматических навыков по теме «Какая у тебя история болезни?». Вопросительные предложения в настоящем совершенном времени.			
62.	Развитие грамматических навыков. Сравнение настоящего совершенного и простого прошедшего времени.			
63.	Развитие навыков чтения и работы с текстом по теме «Яблоко на ужин, и доктор не нужен».			
64.	Развитие навыков монологической речи по теме «Что нужно делать, чтобы оставаться здоровым?»			

65.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Как у тебя дела?»			
66.	Контроль навыков говорения. Диалог «Как ты себя чувствуешь?».			
67.	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
68.	Контрольная работа по теме «Ты заботаешься о своём здоровье?»			
69.	Анализ контрольной работы по теме «Ты заботаешься о своём здоровье?». Настольная игра «Тебе следует сходить к врачу».			
70.	Раздел 6 «При любой погоде».			
71.	Введение лексических единиц по теме «Какой бывает погода?»			
72.	Развитие лексико-грамматических навыков. Безличные предложения.			
73.	Формирование грамматических навыков по теме «Если погода будет хорошая...». Придаточные предложения реального условия.			
74.	Закрепление грамматики в упражнениях. Придаточные предложения реального условия.			
75.	Развитие грамматических навыков по теме «Какая будет погода?» Способы выражения действий в будущем в английском языке.			
76.	Закрепление грамматики в упражнениях. Способы выражения действий в будущем в английском языке.			
77.	Развитие навыков чтения и работы с текстом по теме «Лето или зима?»			
78.	Контроль навыков говорения. Монолог «Моё любимое время года».			
79.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Куда ты поедешь?»			
80.	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
81.	Контрольная работа по теме «При любой погоде».			
82.	Анализ контрольной работы по теме «При любой погоде». Обсуждение тем проектов.			
83.	Защита проектов по теме «Сезонные занятия».			
84.	Раздел 7 «Кем ты собираешься стать?»			
85.	Введение лексических единиц по теме «Какая у него работа?»			
86.	Развитие лексических навыков по теме «Суффиксы существительных, обозначающих профессию или род занятия людей». Словообразование.			
87.	Развитие грамматических навыков по теме «Что она вынуждена делать на своей работе?» Модальные глаголы в значении долженствования.			

88.	Развитие грамматических навыков по теме «Что люди должны делать в своей профессии?». Модальные глаголы в значении долженствования.			
89.	Развитие лексико- грамматических навыков по теме «Кто они? (по профессии; по родству и имени)».			
90.	Формирование грамматических навыков по теме «Что было до того, как..». Прошедшее совершённое время. Даты в английском языке.			
91.	Развитие навыков чтения и работы с текстом по теме «Моя работа - школа».			
92.	Развитие навыков диалогической речи по теме «Кем ты собираешься стать?»			
93.	Контроль навыков говорения. Диалог «Моя будущая профессия».			
94.	Обобщающее повторение изученного материала. Подготовка к контрольной работе.			
95.	Контрольная работа по теме «Кем ты собираешься стать?»			
96.	Анализ контрольной работы по теме «Кем ты собираешься стать?».			
97.	Обобщающее повторение изученного материала.			
98.	Обобщающее повторение изученного материала.			
99.	Обобщающее повторение изученного материала.			
100.	Обобщающее повторение изученного материала.			
101.	Обобщающее повторение изученного материала.			
102.	Обобщающее повторение изученного материала.			