

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с. ЯНТАРНОГО»
ПРОХЛАДНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КАБАРДИНО-БАЛКАРСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании ШМО	зам. директора по УВР	Приказом МКОУ
протокол №1	Протокол № 1	«СОШ с. Янтарного»
«28» августа 2023 г.	«28» августа 2023 г.	№ 139 от «31» августа
Руководитель ШМО	_____ /Кумыкова С. К./	2023 г.
_____ /Дорошенко Г.В./		_____ /С. С. Русаков/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2885354)

учебного предмета «Английский язык»

для обучающихся 9 классов

с. Янтарное 2023 г.

Пояснительная записка

В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Особое внимание в программе уделяется целям изучения ИЯ и его вкладу в развитие и воспитание личности гражданина России. Цели и образовательные результаты курса представлены на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном.

Данный УМК входит в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования за 2014 г. Данная линия УМК создана на основе современной научной концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур» (М.: Просвещение, 2000).

В соответствии с федеральным базисным учебным планом на преподавание английского языка в 9 классе отводится 3 часа в неделю. Соответственно, программа рассчитана на 102 ч. по календарно-тематическому планированию – 102 ч. Учебник построен в соответствии с учебным планом (3 часа в неделю). В нём разработано 88 уроков, 14 резервных. Резервные уроки могут быть использованы учителем по собственному усмотрению для решения любой из следующих задач: а) доделать то, на что не осталось времени при проведении запланированных уроков; б) выполнить ряд дополнительных упражнений, соответствующих индивидуальным интересам учащихся и направленных на ликвидацию пробелов; в) провести в случае необходимости четвертные контрольные работы и т. д. Материал учебника организован в 6 циклов.

Требования к уровню подготовленности учащихся:

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «иностраный язык» обучающиеся:

совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;

совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;

учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения),

участя компьютерному набору текста на иностранном языке (знакомая с расположением букв на клавиатуре, учащая вводит и редактировать небольшие тексты на иностранном языке).

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования учащиеся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования:

Личностным, включающим готовность и способность учащегося к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированности их

мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности,

системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в

деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить

цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской

идентичности в поликультурном социуме;

Метапредметным, включающим освоение учащимися межпредметные

понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные,

коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и

социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной

деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и

сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметным, включающим освоение учащимися в ходе изучения учебного

предмета умения специфические для данной предметной области, виды

деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его

преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-

проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных

представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной

терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к

Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего

народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

увоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей

многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности

и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности

обучащегося к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к

обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий

и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,

классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать

выводы;

умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и

схемы для решения учебных и познавательных задач;

смысловое чтение;

умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с

учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта

интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирование своей деятельности; владение устной и письменной

речью, монологической контекстной речью;

формирование и развитие компетентности в области использования

информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции);

формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в

познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной

ориентации.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования:

формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных

культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в

развитии национальной самоосознания на основе знакомства с жизнью своих

сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных

жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной

компетентности;

формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического

кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой

культурой;

достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения иностранным языком, в том числе на основе

самообучения и самоопенки, к изучению второго/третьего иностранного языка,

к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография.

Учащийся научится:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

распознавать слова, записанные разными шрифтами;

сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;

использовать словарь для уточнения написания слова.

Оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации;

Фонетическая сторона речи

Учащийся научится:

Различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

Понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

правильно произносить предложение с однородными предложениями;

правильно произносить сложносочинённые и сложноподчинённые предложения.

Лексическая сторона речи

Учащийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;

знать и уметь использовать основные способы словообразования;

выбирать значения многозначных слов в соответствии с контекстом;

понимать и использовать явления синонимии и антонимии и лексической сочетаемости;

Грамматическая сторона речи

Учащийся научится:

знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений;

уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции АЯ;

Социокультурная осведомленность.

знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в сравнении с нормами, принятыми в родной стране;

представление о ценностях материальной и духовной культуры;

представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;

представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;

Распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета;

знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

умение сопоставлять, находить сходства и различия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;

готовность и умение представлять родную культуру

Учебно–тематический план по английскому языку 9 класс

№ п	Темы	Количество часов
1	Досуг и увлечения. Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты	32
2	Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс .	18
3	Мир профессий. Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.	16
4.	Человек и окружающий мир. Благотворительные организации и мероприятия.	2
5	Средства массовой информации. Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.	20
6	Страны изучаемого языка и родная страна. Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.	14
	Итого	102

№	Тема урока (9кл.)	Количество часов	Домашнее задание	Дата по плану	Дата фактически
1. Книги.					
1.	Читательские вкусы подростков. Формирование лексических навыков говорения.	1	упр.3.2), с.9, упр.I, с.27, с.227		
2.	Мои предпочтения в чтении. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	упр.5, с.10 , РТ упр.2.4 стр.7		
3.	Чарльз Диккенс. Развитие аудитивных навыков. Лексический диктант	1	с.12, упр.3.2)		
4.	А.С. Пушкин. Развитие навыков диалогической речи. Развитие аудитивных навыков.	1	с.14, упр.3.1);		
5.	Кто твой любимый писатель? Развитие аудитивных навыков.	1	РТ с.12.упр.8.1); Грамматический справочник, с.235		
6.	Современные писатели в России. Формирование грамматических навыков говорения. Самостоятельная работа	1	с.18, упр.2, РТстр.11, упр.6		
7.	Литературная Великобритания. Совершенствование грамматических навыков говорения.	1	с.20, упр.5		
8.	Знаменитые писатели России. Развитие навыков чтения с основным пониманием.	1	Рассказ о русском писателе		
9.	Какие книги ты любишь читать? Дискуссия.	1	упр.5 стр.32 ; упр.I, стр.32		
10	Что ты больше любишь книги или фильмы? Развитие навыков полилогической речи.	1	стр.37, упр.IV		
11	Какую книгу купить? Развитие навыков	1	КдЧ – 6 5)		

·	Чтение с основными и полными пониманием.				
12	Моя любимая книга. Развитие навыков монологической речи.	1	упр.3; 4		
13	Рецензия на книгу. Развитие навыков письменной речи	1			
			отв. на вопросы		
14	Проектная деятельность по теме «Интернет-викторина».	1	проект		
15	Защита проектов по теме «Интернет». Подготовка к контрольному тесту	1	повторить		
16	Контрольная работа по теме «Интернет»	1			
17	Анализ контрольной работы по теме «Интернет».	1			
18	Презентация по теме «Писатели стран изучаемого языка».	1	Рассказ о писателях		
	2. Музыка				
19	Музыка в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения	1	Р.Т.: упр.1, стр.19; упр.2, стр.20 упр.20 учить слова		
20	Музыка в России. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	ex.3; 4		
21	История рока и поп-музыки. Развитие навыков аудирования.	1	упр.8 1) (РТ упр.10)		
22	Знаменитые исполнители рока и поп-музыки в России. Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного.	1	упр. КИЧ – 6)		
23	Какую музыку ты любишь? Развитие навыков аудирования и чтения с основным пониманием.	1	Книга для чтения, упр.1 (5,-7)		
24	Посещение концерта. Future meaning. Формирование грамматических навыков говорения.	1	стр.45, упр.5		
25	Посещение концерта. Развитие диалогической речи.	1	стр.46, упр.8.2)		

26	Променад. Развитие навыков аудирования.	1	стр.48, упр.4; РТ: стр.30, упр.15, 16 (письменно)		
27	Фразы благодарности. Развитие навыков письменной речи.	1	упр.7, стр.49; РТ: упр.14, стр.28		
28	Работа с текстом «Полицейский и гимн» О'Генри. Развитие навыков чтения с основным и полным пониманием прочитанного.	1	книга для чтения: упр.1 (1, 2, 3), с.26 (письменно)		
29	Проектная деятельность по теме «Мой любимый исполнитель/группа»	1	проект		
30	Подготовка к контрольной работе по теме «Музыка»	1	упр.6. с.52		
31	Контрольная работа по теме «Музыка»	1			
32	Анализ контрольной работы по теме «Музыка».	1			
	3. Средства массовой информации.				
33	Средства массовой информации в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения	1	книга для чтения: упр. 1, с.33-35		
34	Средства массовой информации в России. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	нига для чтения: с.38, пр.5.5)		
35	Телевидение в Великобритании. Развитие навыков аудирования.	1	рабочая тетрадь: с.31, упр.1, 2		
36	Телевидение в России. Развитие навыков диалогической речи. Лексический диктант	1	рабочая тетрадь: с.38, упр.12, упр.14		
37	Как долго ты смотришь телевизор? Косвенная речь/ Согласование времен. Формирование грамматических навыков говорения.	1	письменно выполнить задания на карточках		
38	Влияние СМИ на жизнь человека. Совершенствование грамматических	1	нига для чтения: с.38,		

50	Что делать после получения обязательного образования? Предлоги времени. Формирование грамматических навыков говорения.	1	упр.3, стр.105		
51	Система образования Великобритании и США. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения. Лексический диктант	1	пересказ		
52	Школьные сайты. Вопросы в косвенной речи. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	Книга для чтения: упр.4.4),5, с.54		
53	Какую школу выбрать? Развитие аудитивных навыков.	1	Рабочая тетрадь: упр.7 (1,2), стр.50		
54	Какие предметы выбрать? Развитие навыков диалогической речи.	1	упр.5.2), стр.106; Рабочая тетрадь: упр.16, стр.58		
55	Хорошие новости, плохие новости. Развитие навыков чтения с основным пониманием.	1	Книга для чтения: упр.8 (1,2,3), стр.58		
56	Что ты можешь написать о своей школе? Развитие навыков письменной речи.	1	Рабочая тетрадь: упр.14,17, стр.57-58		
57	Проектная деятельность по теме «Мои планы на будущее»	1	проект		
58	Подготовка к контрольной работе по теме «Школа»	1	повторить		
59	Контрольная работа по теме «Школа»	1			
5. Выбор профессии					
60	Анализ контрольного теста. Выбор профессии. Двойные союзы. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	Рабочая тетрадь: упр.9, стр.53		
61	Популярные профессии в Великобритании и России.	1	Рабочая тетрадь:		

	упр.19, стр.59-60; составить диалог		Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.		
62	Книга для чтения: упр.2.1),стр. 59-60,	1	Выбор предметов необходимых для будущей профессии. Косвенная речь в повелительном наклонении. Формирование лексических и грамматических навыков говорения.		
63	Рабочая тетрадь: упр.8, стр.51-52	1	Советы при поиске работы. Совершенствование грамматических навыков говорения. Лагольные идиомы.		
64	Рабочая тетрадь: упр.1, стр.55	1	Традиционные мужские и женские профессии. Развитие навыков чтения с основным пониманием.		
65	упр.VI (1), стр.123	1	Учеба за границей. Развитие аудитивных навыков.		
66	Рабочая тетрадь: упр.18, стр.59	1	Должны ли работать подростки пока они учатся в школе. Развитие аудитивных навыков.		
67	упр.2, стр.122;	1	Ты работаешь во время летних каникул? Развитие навыков письменной речи.		
68	диалог	1	Выбор профессии. Развитие навыков диалогической речи.		
69	проект	1	Проектная деятельность по теме «Работа вокруг нас»		
70	повторить	1	Подготовка к контрольной работе по теме «Профессия»		
71		1	Контрольная работа по теме «Профессия»		
			6. Родная страна и страна изучаемого языка		
72	Учить слова	1	Введение лексик по теме «Моя страна»		
73	упр.1.4), стр.129	1	Британция. Формирование лексических навыков говорения.		
74	Рабочая тетрадь: упр.2 (2,3а), стр.61-63	1	Россия. Совершенствование лексических навыков говорения.		

75	Знаменитые люди Великобритании. Развитие навыков аудирования и чтения с основным пониманием.	1	упр.4, с.131		
76	Знаменитые люди России. Совершенствование лексических навыков говорения.	1	Рабочая тетрадь: упр.3.1), с.63-64 упр.7.2), стр.132		
77	Почему на английском говорит весь мир? Развитие аудитивных навыков	1	Рабочая тетрадь:упр. 5.1), стр.66		
78	Роль русского языка в мире. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	упр.9, с.133		
79	Зачем нужно изучать иностранный язык? Развитие навыков монологической речи.	1	упр.4, стр.143-144		
80	Как эффективно изучать иностранный язык? Формирование лексических и грамматических навыков говорения.	1	книга для чтения: упр.6, стр.67 (чтение и перевод)		
81	Курсы иностранного языка. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	Раб. тетрадь: упр.11 (4), 12, стр.73-74		
82	Посещал бы ты курсы иностранного языка? Развитие навыков диалогической речи.	1	Рабочая тетрадь: упр.7.6), стр. 70;		
83	Что привлекает людей в Великобританию? Развитие навыков аудирования.	1	Книга для чтения: упр.7, 11, стр.71-72		
84	Стоит ли посетить Россию? Развитие навыков монологической речи.	1	упр.10, стр.137; Рабочая тетрадь: упр.13.1), стр.74		
85	Благотворительные организации в Великобритании. Развитие навыков	1	Рабочая тетрадь:		

		чтения с основным пониманием.		ур.6 (1,2), стр.67-68		
86	·	Благотворительные организации в России. Развитие навыков монологической речи.	1	Рабочая тетрадь: ур.19, 20, стр.78-79		
87	·	Проектная деятельность по теме «Роль русского языка в мире»	1	проект		
88	·	Подготовка к контрольной работе по теме «Роль русского языка в мире»	1	повторить		
89	·	Контроль умений в аудировании по теме «Моя страна»	1			
90	·	Контроль умений в чтении по теме «Моя страна»	1			
91	·	Контроль умений в письменной речи по теме «Моя страна»	1			
92	·	Лексико-грамматический тест по теме «Моя страна»	1			
		7. Моя школа.				
93	·	Анализ контрольного теста. Школьные ежеседельник. Развитие навыков чтения с полным пониманием.	1	Рабочая тетрадь: ур.1, 80, ур.3.2), стр.83		
94	·	Моя школа. Прижательные местоимения. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1	Рабочая тетрадь: ур.2.2), стр.81-82; ур.9, стр.155		
95	·	Выдающиеся одноклассники. Развитие навыков чтения.	1	ур.12, стр.155,		
96	·	Ученик года в моем классе. Развитие навыков монологической речи.	1	ур.13, стр.157; Рабочая тетрадь: ур.17, стр.157		
97	·	Твои мечты и амбиции. Развитие навыков аудирования.	1	Книга для чтения: ур.1.8), стр.81		
98		Мои достижения за год. Развитие	1	ур.4.1),		

.	навыков монологической речи.		стр.160,		
99	Проектная деятельность по теме «Что делает мою школу особенной»	1	проект		
10 0.	Подготовка к контрольной работе по теме «Школа»	1	Рабочая тетрадь: упр.8, стр.86-87 повторить		
10 1.	Контрольная работа по теме «Моя школа»	1			
10 2.	Монологическая речь по теме «Мои планы на будущее»				

