

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с.Янтарного»**

План мероприятий («Дорожная карта»)

по повышению качества образования

в МКОУ «СОШ с. Янтарного» в 2020-2021 учебном году

1. Мероприятия по повышению качества образования в учреждении

Аналитическая справка

по организации работы с неуспевающими учащимися 5 – 9 классов

по итогам 3 четверти

Срок проведения проверки: 26.03.2021 – 02.04.2021 г.

Цель проверки: организовать работу педагогического коллектива школы, направив ее на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими неудовлетворительную оценку по итогам 3 четверти.

Методы контроля: посещение уроков, индивидуальные беседы, проверка класных журналов.

По итогам 3 четверти по школе выявлено **13** неуспевающих учащихся и 4 – ро учащихся не аттестованы по одному и более предметов по пропускам, что составило 94% и 31% от учащихся школы соответственно. Анализ полученных результатов, учебной деятельности неуспевающих учащихся, беседы с педагогами показали, что причинами получения неудовлетворительной оценки в четверти стало:

- низкий уровень школьной мотивации неуспевающих школьников;
- большое количество пропусков учебных занятий некоторыми учащимися;
- пробелы в знаний;
- низкий уровень ответственности школьников за результаты учебного труда;
- низкий уровень приёмов учебной деятельности по предметам.

Список неуспевающих учащихся, предметов, по которым выставлены неудовлетворительные оценки, список учителей – предметников, ведущих эти предметы, график дополнительных занятий для ликвидации пробелов в знаниях и планируемые мероприятия, представлены в таблице:

Класс	Предмет	Учитель	График доп. занятий
6	биология	Лебедева Л.В.	29.03.21; 31.03.21; 02.04.21 в 10-00
6	история	Малаховская Л.А.	29.03.21; 31.03.21; 02.04.21 в 9-00
7Б	физика	Власова А.П.	29.03-02.04.21 в 11-00
7Б	обществознание	Малаховская Л.А.	29.03.21; 30.03.21; 31.04.21 в 9-00
7Б	английский язык	Балкарова О.Т.	29.03.21; 30.03.21; 31.04.21 в 11-00
8	история	Малаховская Л.А.	29.03.21; 30.03.21; 01.04.21 в 9-30
8	физика	Власова А.П.	29.03-02.04.21 в 9-00
8	физика	Власова А.П.	29.03-02.04.21 в 9-00
8	история	Малаховская Л.А.	29.03.21; 30.03.21; 01.04.21 в 9-30
8	физика	Власова А.П.	29.03-02.04.21 в 9-00
8	история	Малаховская Л.А.	29.03.21; 30.03.21; 01.04.21 в 9-30
9	русский язык	Дорошенко Г.В.	29.03.21; 30.03.21; 01.04.21 в 10.50
9	биология	Лебедева Л.В.	29.03.21; 30.03.21; 01.04.21 в 11.40
9	история	Малаховская Л.А.	29.03.21; 30.03.21; 01.04.21 в 9-30
9	физика	Власова А.П.	29.03-02.04.21 в 10-00

В каникулярное время с 29.03.21 по 02.04.21 г. педагогами организованы дополнительные занятия для ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Учителя

Малаховская Л.А. и Лебедева Л.В. представили план работы с учащимися в котором представлены мероприятия планируемые для работы с неуспевающими:

1. Встреча с родителями, учащимся и классным руководителем. Беседа о причинах неуспеваемости. Уведомление о графике занятий на каникулах.
2. Как пользоваться на уроках наглядными пособиями.
3. Виды конспектов на уроках для запоминания
4. Работы с текстом при выполнении домашнего задания
5. Тренинги «Как улучшить память?», «Как научиться учиться» «Как распределить свой день для отдыха и учебы?»
6. Отработка основных тем по предмету

В урочное время педагоги организывают работу с немотивированными учащимися следующим образом:

Учитель физики Власова А.П. организуют на различных этапах урока индивидуальную работу следующим образом: посильные вопросы и дифференцированные задания, с последующей корректировкой учителя; также используются карточки-тренажеры; карточки с выбором ответа; карточки с образцом решения. Так же ими проводятся индивидуальные консультации во внеурочное время.

Учитель истории и обществознания Малаховская Л.А. при работе со слабоуспевающими осуществляет индивидуальный подход следующим образом: учащимся разрешено больше времени готовиться к ответу у доски; делать предварительные записи; пользоваться наглядными пособиями; задания носят дифференцированный характер. Ученикам на уроке задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Учитель биологии и географии Лебедева Л.В. организует работу с немотивированными учащимися следующим образом:

- проводятся консультации во внеурочное время;
- используются дифференцированные задания;
- применяется обучающая методика работы с учебным текстом, способствующая развитию умений сравнивать, анализировать, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы;
- используются упражнения с различными источниками информации: книгой, схемой, таблицами, рисунками;

Выводы:

В результате бесед с педагогами, анализа посещённых уроков и проверки журналов было сделано обобщение по организации их работы с учащимися с низким уровнем мотивации учебной деятельности:

- снижен темп опроса, разрешается дольше готовиться (или работать) у доски;
- предлагается учащимся примерный план ответа;
- разрешается пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления;
- используется различный дифференцированный раздаточный материал;
- учащийся стимулируется оценкой, подбадриванием;
- проводится детальный анализ ошибок, допущенных в диагностических работах;
- проводятся консультации во внеурочное время.

Наряду с вышеизложенными достоинствами выявлены следующие недостатки в работе с учащимися:

- разъяснительная работа в отношении успеваемости среди школьников и их родителей ведётся не на достаточно высоком уровне;
- не в полной мере используются приёмы мотивации на уроках и во внеурочное время;
- не в полной мере используются продуктивные методы обучения, повышающие мотивацию обучения;
- не в полной мере используется дифференциация обучения;

- не систематический контроль и учёт знаний слабоуспевающих учащихся (показала малая накапливаемость оценок).

Рекомендации:

Учителям-предметникам для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися в системе и регулярно на уроках использовать следующие методические приёмы:

- в процессе обучения чаще обращаться к учащимся с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала;
- чаще привлекать учащихся к высказыванию каких-либо суждений, формулировки выводов, правил и обобщений;
- при выполнении самостоятельных работ или индивидуальных заданий разрешать ссылаться на аналогичное задание, выполненное ранее; напоминать приёмы и способы выполнения задания; инструктировать о рациональных путях выполнения заданий, требованиях к их оформлению; предупреждать о возможных затруднениях;
- планировать и систематически проводить индивидуальную работу со слабыми учащимися во внеурочное время, строго вести учёт пробелов в знаниях каждого немотивированного учащегося;
- классным руководителям уведомить родителей учащихся об отрицательных результатах их учебного труда;
- классным руководителям усилить воспитательную работу в отношении значимости для школьников их образования.

25.03.2021 г.

Зам. директора по УВР _____ Н. И. Кулида



С.С. Русаков