

МКОУ «СОШ с. Янтарного»
Прохладенского муниципального района КБР

Аналитическая справка

по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в МКОУ «СОШ с.Янтарного»

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь:

- приказом №567 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 06.05.2020 года и Письмом №14-12 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 22.05.2020 года;

- приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года;

с 14 сентября по 1 октября 2020-2021 учебного года в 5,7,8,9 классах и с 1 марта по 26 апреля 2020-2021 учебного года в 4-8, 11 классах были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с составленным графиком.

Сводный анализ

качества подготовки обучающихся в форме ВПР (сентябрь – октябрь 2020 год)

Класс	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнивших работу	Уровень освоения материала	Уровень качества освоения материала
5	Русский язык	45	44	59%	16%
	Математика	45	42	67%	28%
	Окружающий мир	44	40	70%	13%
6	Русский язык	24	16	20%	6%
	Математика	24	20	40%	0%
	История	24	20	80%	25%
	Биология	24	19	32%	0%
7	Русский язык	35	29	48%	28%
	Математика	34	26	42%	15%
	История	35	32	53%	13%
	Биология	35	30	43%	3%
	География	35	30	83%	23%
	Обществознание	35	30	57%	33%
8	Русский язык	24	21	24%	0%
	Математика	24	18	66%	11%
	История	24	14	7%	0%
	Биология	24	19	42%	0%
	География	24	17	35%	0%
	Обществознание	24	16	75%	13%
	Английский язык	24	20	10%	0%
	Физика	24	20	9%	0%
9	Русский язык	20	16	10%	5%
	Математика	20	19	90%	0%
	История	20	17	70%	18%
	Биология	20	19	58%	10%
	География	20	20	70%	10%
	Обществознание	20	15	27%	7%
	Химия	20	16	62%	16%
	Физика	20	20	35%	5%

Сводный анализ
качества подготовки обучающихся в форме ВПР (март – апрель 2021 год)

Класс	Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнивших работу	Уровень освоения материала (успеваемость)	Уровень качества освоения материала
4	Русский язык	20	14	60%	13%
	Математика	20	16	75%	18%
	Окружающий мир	20	16	81%	18%
5	Русский язык	43	40	35%	8%
	Математика	43	40	47%	13%
	История	43	39	67%	21%
	Биология	43	36	44%	11%
6	Русский язык	23	18	11%	0%
	Математика	23	20	45%	0%
	История	23	22	14%	0%
	География	23	21	43%	0%
7	Русский язык	33	31	48%	27%
	Математика	33	29	56%	21%
	История	33	22	45%	4%
	Биология	33	29	67%	7%
	География	33	30	33%	3%
	Обществознание	33	25	44%	16%
	Английский язык	33	28	71%	43%
	Физика	33	32	53%	25%
8	Русский язык	22	15	67%	20%
	Математика	22	19	32%	0%
	География	22	19	63%	0%
	Химия	22	15	67%	0%
11	Английский язык	6	4	100%	17%
	Биология	6	4	100%	25%
	География	6	4	100%	0%
	История	6	5	100%	40%
	Физика	6	3	100%	0%
	Химия	6	4	75%	0%

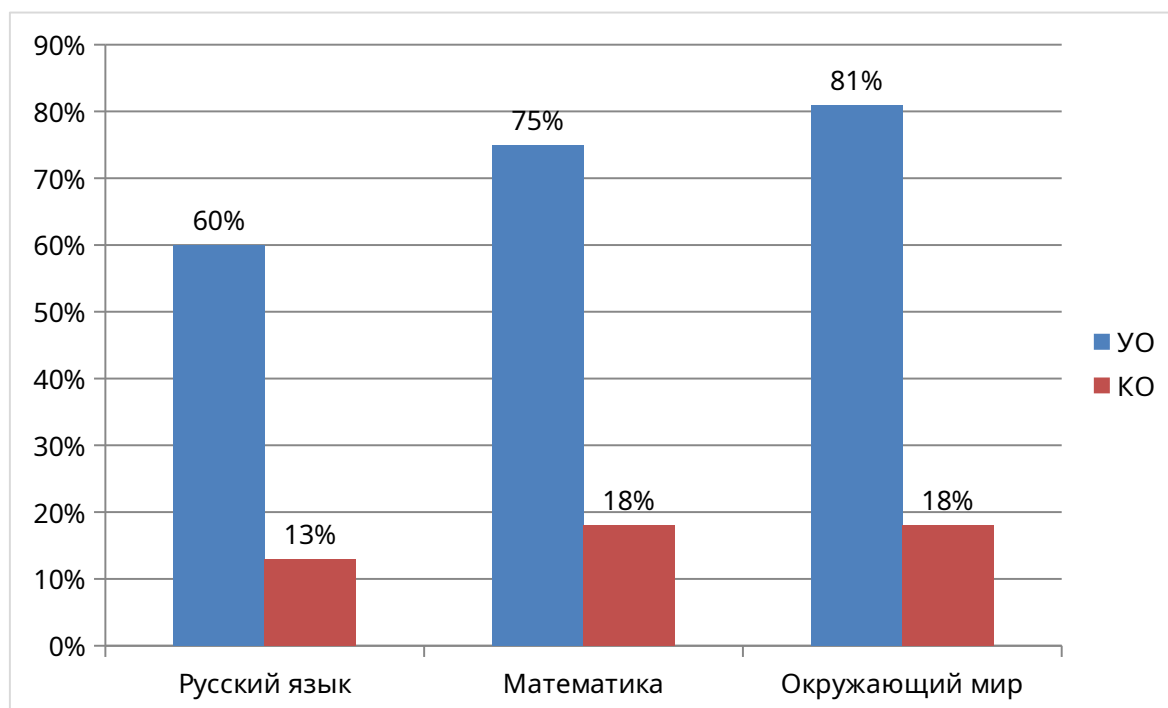
Сравнительный анализ

**результатов всероссийских проверочных работ в 2020 - 2021 учебном году,
(сентябрь - октябрь 2020 года и март - апрель 2021 года)**

Ниже представлен сравнительный анализ по параллелям по различным предметам ВПР, проведённых в сентябре - октябре 2020 года и в марте – апреле 2021 года.

Анализ результатов ВПР в 4 классе (март 2021 г.)

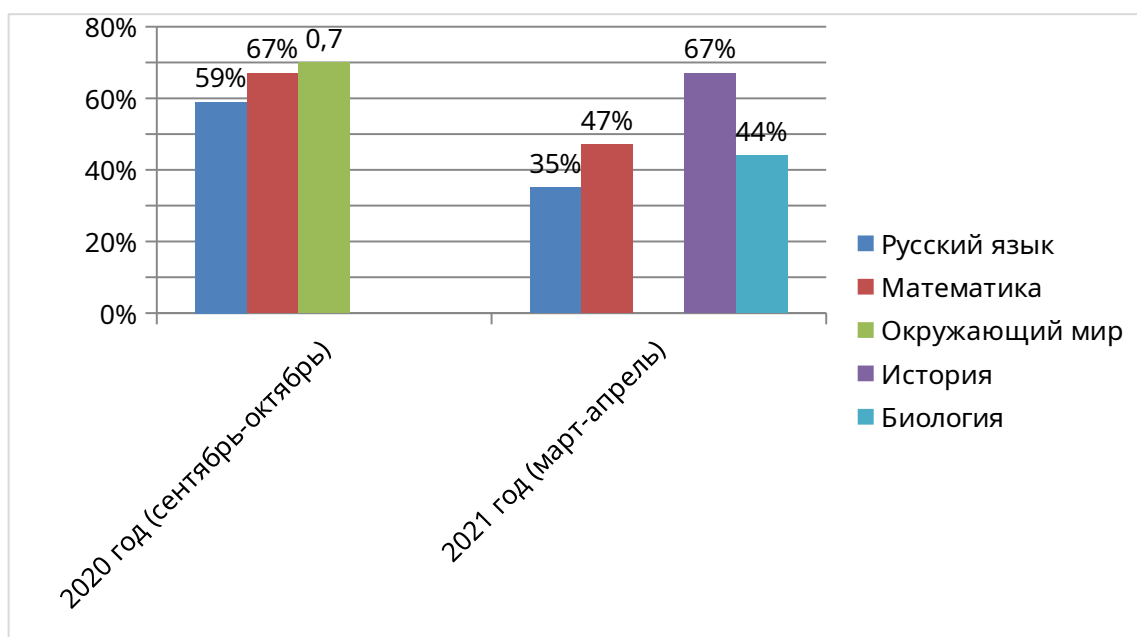
Обучающиеся 4 класса писали работы впервые, результаты представлены в виде диаграммы ниже:



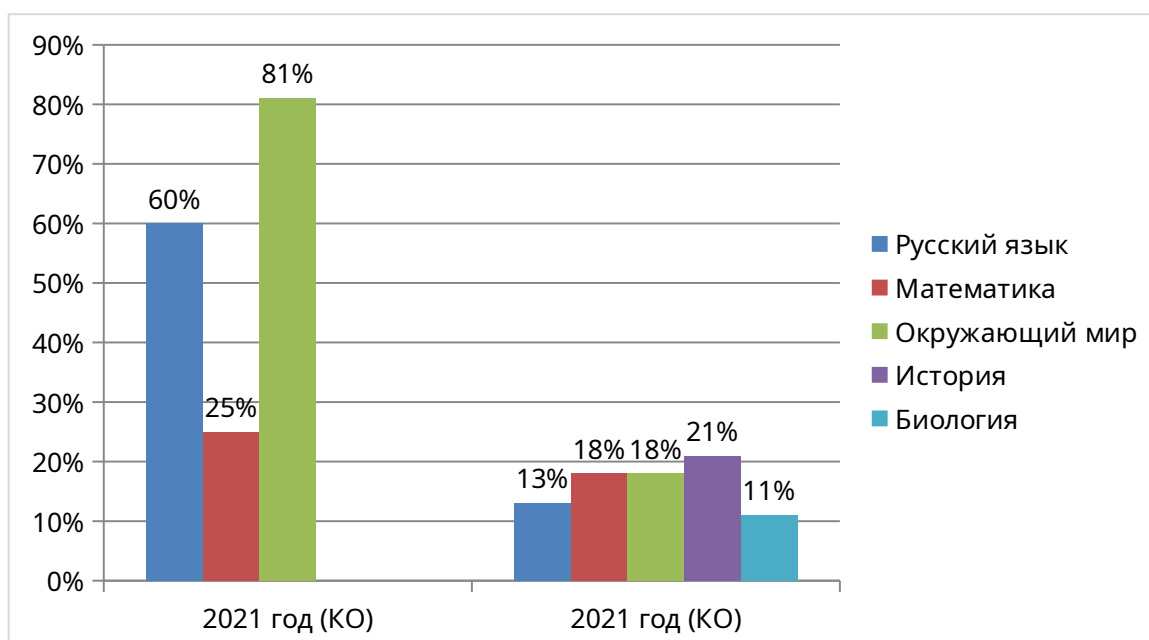
Выводы по результатам ВПР в 4 классе

4 класс	Выводы об уровне:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
	Предмет	освоения материала (успев-сть)	
Русский язык	допустимый уровень УО;	очень низкий уровень КО	1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся. 2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся. 3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся. 4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся. 5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся. 6. Низкий уровень учебной дисциплины и рефлексии. 7. Не сформированы навыки учебного труда у большинства учащихся; отсутствуют усидчивость и усердие. В классе 70% многодетных, 40% малообеспеченных.
Математика	допустимый уровень УО	очень низкий уровень КО	
Окружающий мир	высокий уровень УО	очень низкий уровень КО	

**Сравнительный анализ
уровня освоения материала (успеваемость) по предметам в 5 классах**



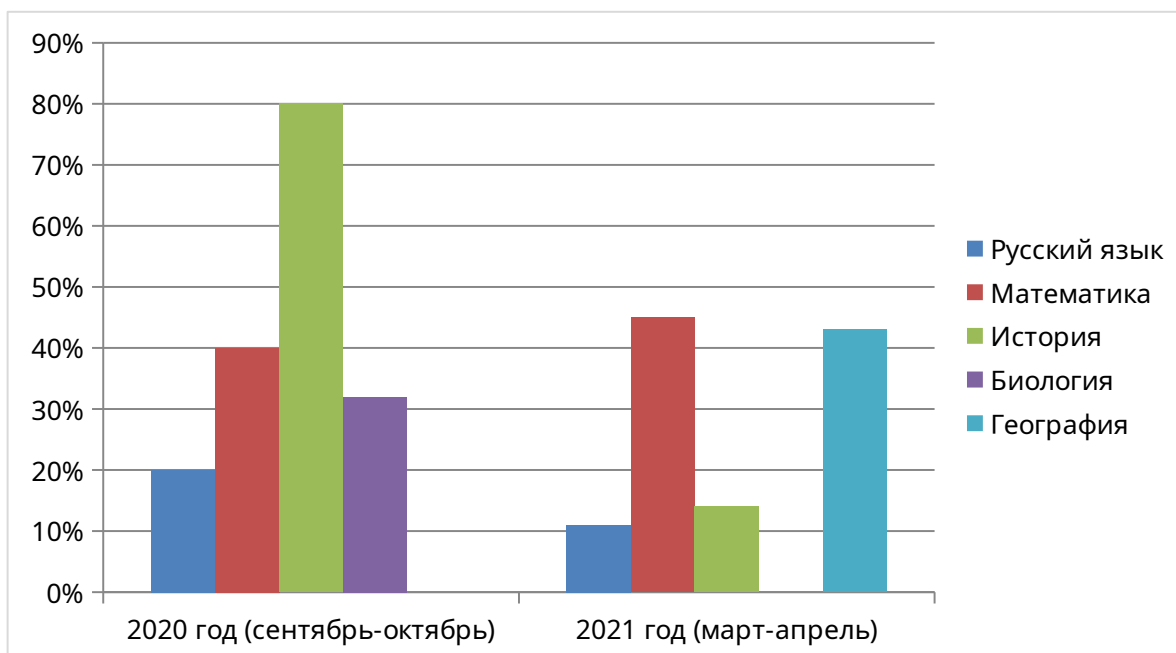
**Сравнительный анализ
уровня качества освоения материала по предметам в 5 классах**



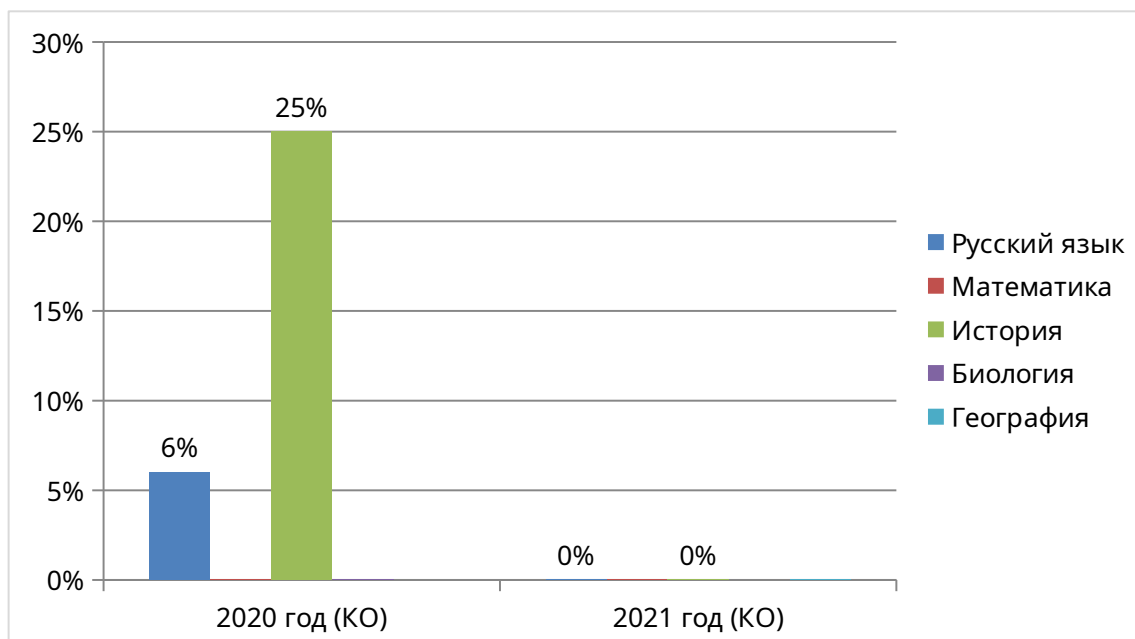
Выводы по результатам ВПР в 5 классах

5 класс	Выводы о динамике уровня:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
Предмет	освоения материала (успев-сть)	качества освоения материала	
Русский язык	отрицательная динамика понижение УО на 24%	отрицательная динамика понижение КО на 50%	<p>1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся.</p> <p>2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся.</p> <p>3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся.</p> <p>4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся.</p> <p>5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся.</p> <p>6. Низкий уровень учебной дисциплины и рефлексии.</p> <p>7. Нет волевых личных качеств, необходимых в учебном труде (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость) у большинства учащихся.</p> <p>В классе 56% многодетных, 40% малообеспеченных; 30% неполных семей.</p>
Математика	отрицательная динамика понижение УО на 20%	отрицательная динамика понижение КО на 15%	
Окружающий мир	допустимый уровень УО сентябрь 2020	низкий уровень КО сентябрь УО	
История	допустимый уровень УО	низкий уровень КО	<p>1. Новый предмет.</p> <p>2. См. п.п. 2-6 (русский язык и математика)</p>
Биология	недопустимый уровень УО	низкий уровень КО	<p>1. Новый предмет.</p> <p>2. См. п.п. 2-6 (русский язык и математика).</p>

**Сравнительный анализ
уровня освоения материала (успеваемость) по предметам в 6 классе**



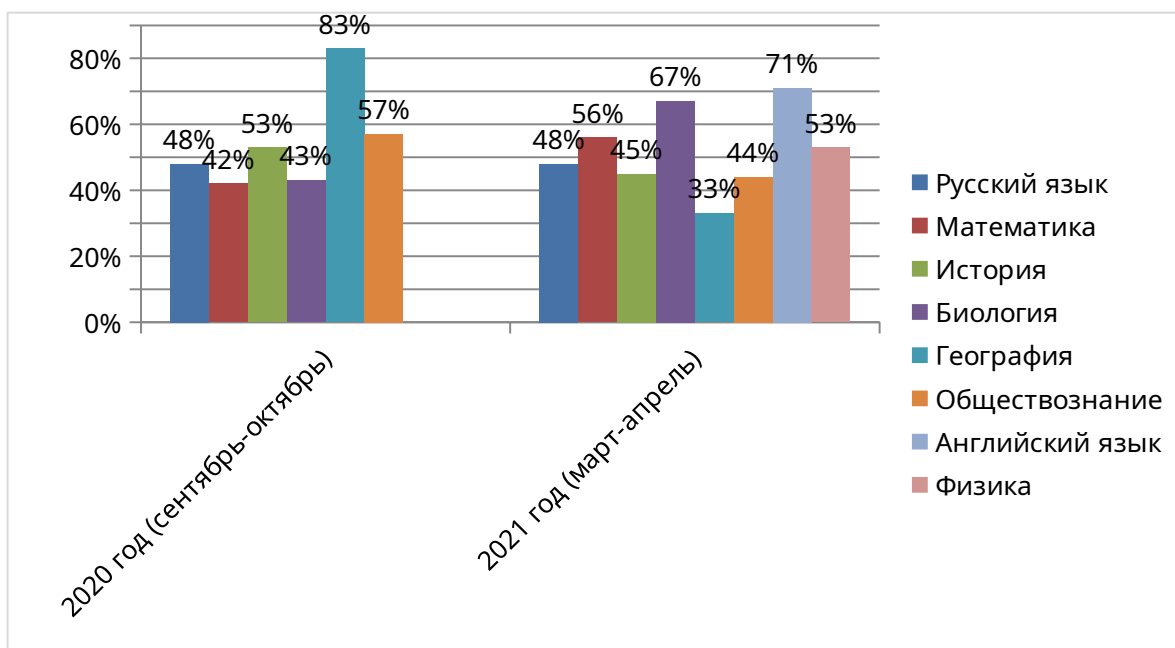
**Сравнительный анализ
уровня качества освоения материала по предметам в 6 классе**



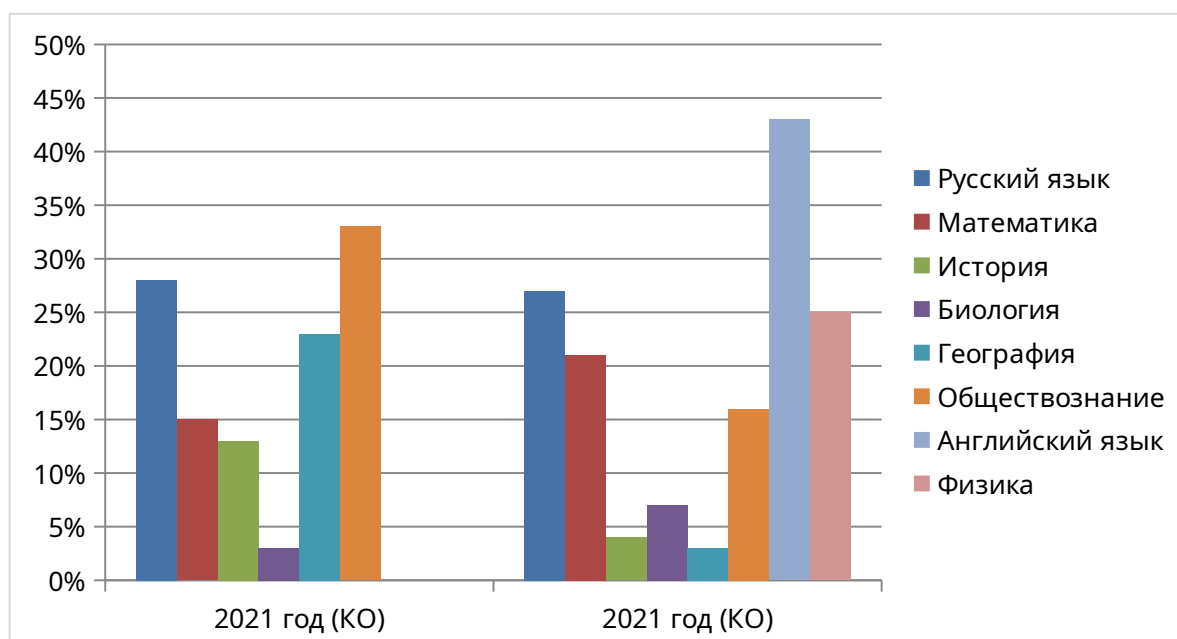
Выводы по результатам ВПР в 6 классе

6 класс	Выводы о динамике уровня:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
	освоения материала (успев-сть)	качества освоения материала	
Русский язык	отрицательная динамика понижение УО на 9%	отрицательная динамика понижение КО на 100%	1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся. 2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся. 3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся. 4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся. 5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся. 6. Низкий уровень учебной дисциплины и рефлексии. 7. Нет волевых личных качеств, необходимых в учебном труде (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость) у большинства учащихся.
Математика	положительная динамика УО на 5%	нет динамики; стабильно 0%	
История	отрицательная динамика понижение УО на 66%	отрицательная динамика понижение КО на 25%	
Биология	недопустимый уровень УО	0%	
География	недопустимый уровень УО	0%	

Сравнительный анализ уровня освоения материала (успеваемость) по предметам в 7 классах



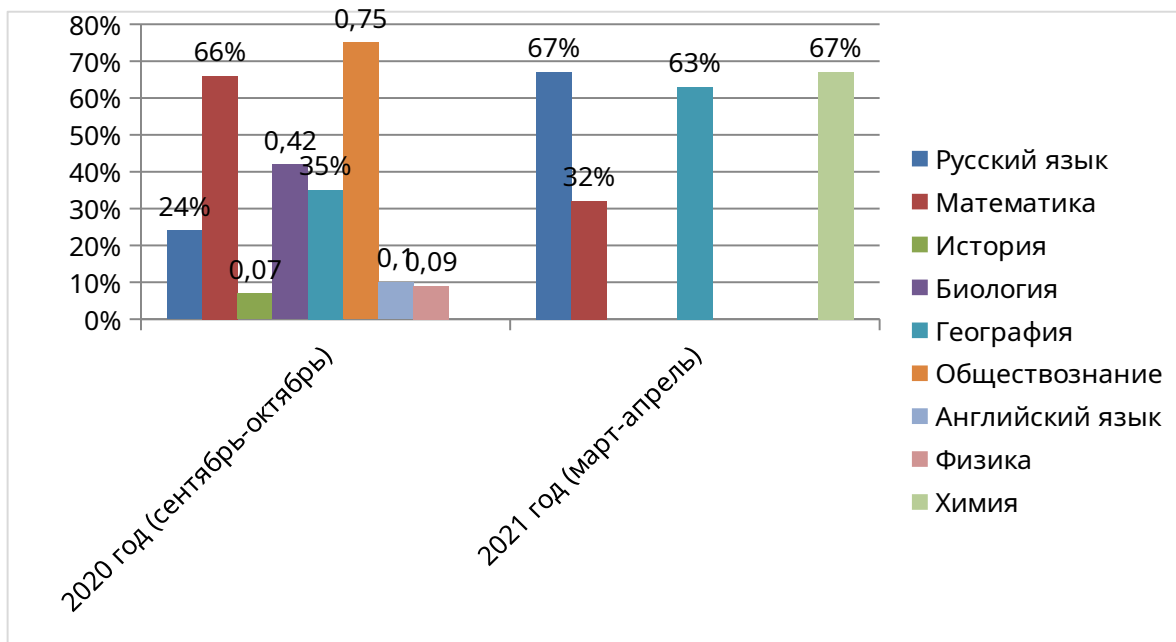
Сравнительный анализ
уровня качества освоения материала по предметам в 7 классах



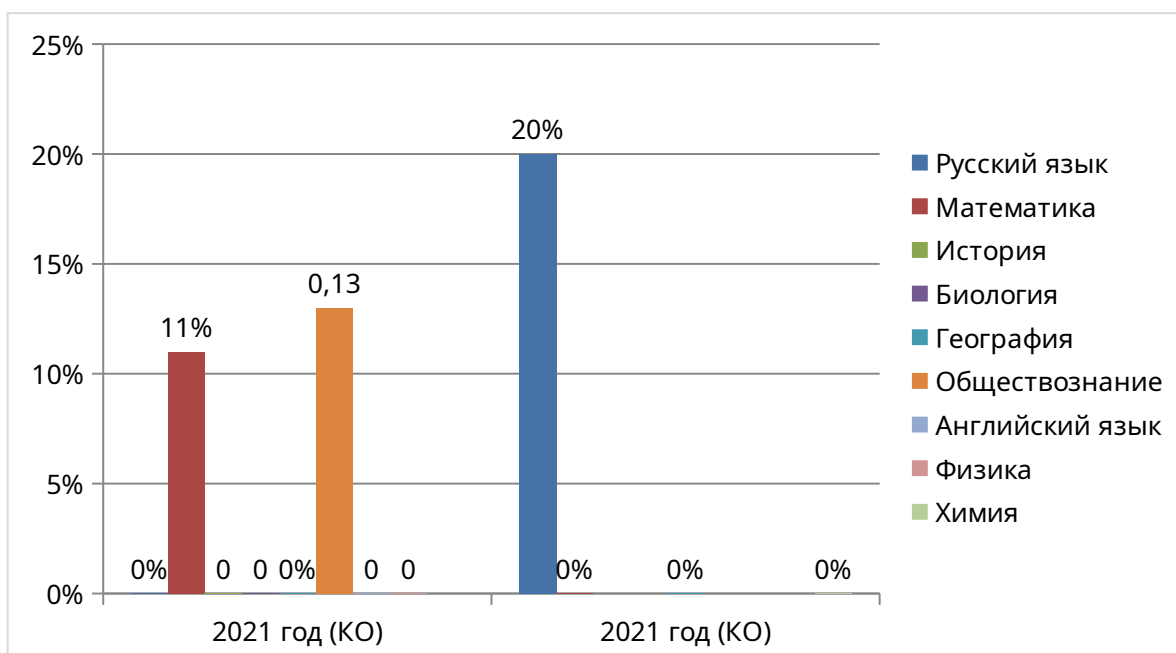
Выводы по результатам ВПР в 7 классах

7 класс	Выводы о динамике уровня:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
Предмет	освоения материала (успев-сть)	качества освоения материала	
Русский язык	нет динамики УО	нет динамики УО	<p>1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся.</p> <p>2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся.</p> <p>3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся.</p> <p>4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся.</p> <p>5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся.</p> <p>6. Низкий уровень учебной дисциплины и рефлексии.</p> <p>7. Нет волевых личных качеств, необходимых в учебном труде (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость) у большинства учащихся.</p>
Математика	положительная динамика повышение УО на 14%	положительная динамика повышение КО на 6%	
История	отрицательная динамика понижение УО на 8%	отрицательная динамика понижение КО на 9%	
Биология	положительная динамика повышение УО на 24%	положительная динамика повышение УО на 4%	
География	отрицательная динамика понижение УО на 50%	отрицательная динамика понижение УО на 20%	
Обществозн ание	отрицательная динамика понижение УО на 13%	отрицательная динамика понижение УО на 17%	
Английский язык	допустимый уровень УО	допустимый уровень КО	
Физика	низкий уровень УО	низкий уровень КО	

**Сравнительный анализ
уровня освоения материала (успеваемость) по предметам в 8 классе**



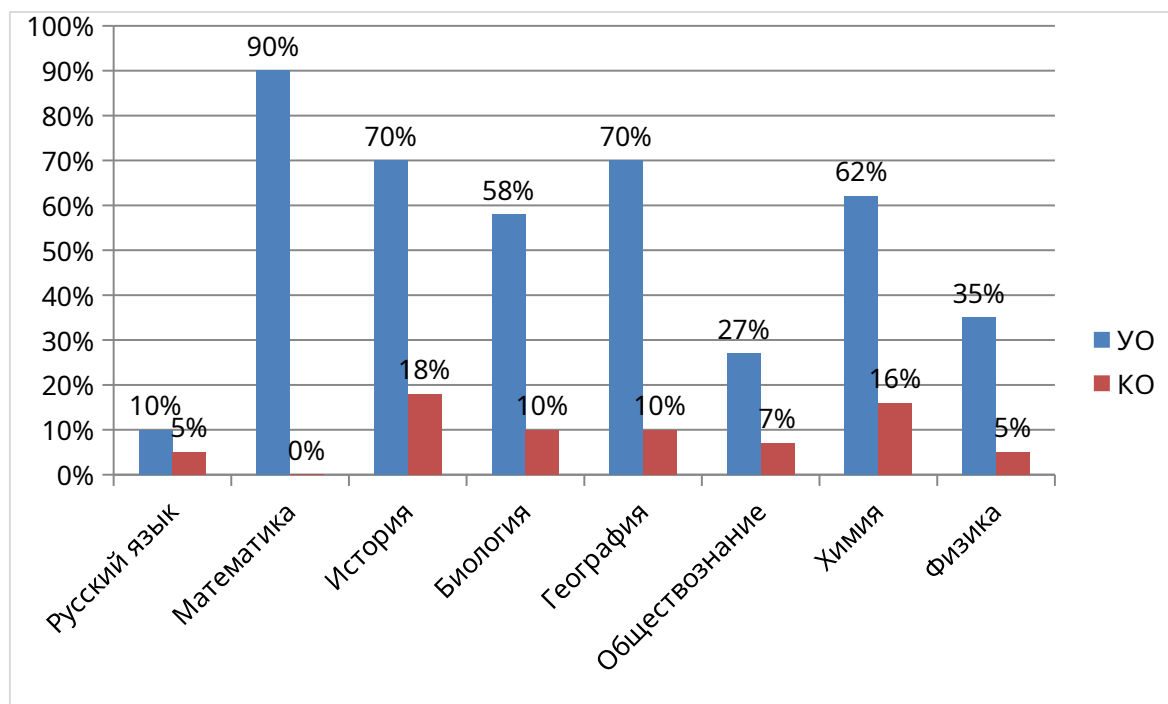
**Сравнительный анализ
уровня качества усвоения материала по предметам в 8 классе**



Выводы по результатам ВПР в 8 классах

8 класс	Выводы о динамике уровня:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
	освоения материала (успев-сть)	качества освоения материала	
Русский язык	положительная динамика повышение УО на 43%	нет динамики УО	<p>1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся.</p> <p>2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся.</p> <p>3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся.</p> <p>4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся.</p> <p>5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся.</p> <p>6. Низкий уровень учебной дисциплины и рефлексии.</p> <p>7. Нет волевых личных качеств, необходимых в учебном труде (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость) у большинства учащихся.</p>
Математика	отрицательная динамика понижение УО на 34%	положительная динамика повышение КО на 20%	
История	недопустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	
Биология	низкий уровень УО	недопустимый уровень КО	
География	положительная динамика повышение УО на 28%	нет динамики 0%	
Обществознание	допустимый уровень УО	низкий уровень КО	
Английский язык	недопустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	
Физика	недопустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	
Химия	допустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	

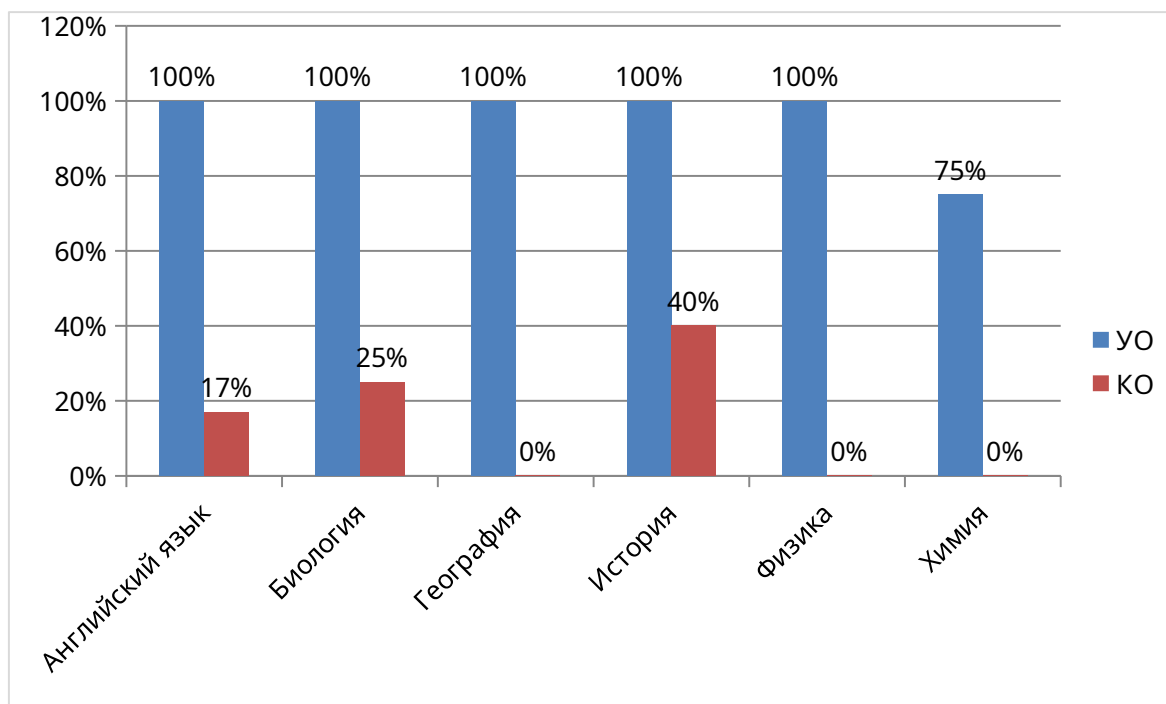
Анализ результатов ВПР в 9 классе (сентябрь 2020 г.)



Выводы по результатам ВПР в 9 классе

9 класс	Выводы об уровне:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
	Предмет	освоения материала (успев-сть)	
Русский язык	недопустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	<p>1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся.</p> <p>2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся.</p> <p>3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся.</p> <p>4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся.</p> <p>5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся.</p> <p>6. Низкий уровень учебной дисциплины и рефлексии.</p> <p>7. Нет волевых личных качеств, необходимых в учебном труде (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость) у большинства учащихся.</p>
Математика	высокий уровень УО	недопустимый уровень КО	
История	допустимый уровень УО	очень низкий уровень КО	
Биология	низкий уровень УО	очень низкий уровень КО	
География	допустимый уровень УО	очень низкий уровень КО	
Обществозна ние	недопустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	
Химия	допустимый уровень УО	очень низкий уровень КО	
Физика	недопустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	

Анализ результатов ВПР в 11 классе (март 2021 г.)



Выводы по результатам ВПР в 11 классе

11 класс	Выводы об уровне:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
	освоения материала (успев-сть)	качества освоения материала	
Предмет			
Английский язык	высокий уровень УО	очень низкий уровень КО	1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся. 2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся. 3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся. 4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся. 5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся. 6. Низкий уровень рефлексии. 7. Нет волевых личных качеств, необходимых в учебном труде (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость) у большинства учащихся.
Биология	высокий уровень УО	низкий уровень КО	
География	высокий уровень УО	очень низкий уровень КО	
История	высокий уровень УО	низкий уровень КО	
Физика	высокий уровень УО	недопустимый уровень КО	
Химия	допустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	

Общие рекомендации по результатам сравнительного анализа ВПР

Из представленного выше анализа результатов ВПР по классам и предметам, а также анализа причин отрицательной динамики, можно сделать общие рекомендации учителям – предметникам.

1. Проанализировать результаты ВПР по каждому классу и ученику, довести их до сведения родителей.

2. По результатам ВПР организовать коррекционную работу, акцентируя внимание на ключевых темах, вызвавших наибольшие затруднения по предметам.

3. Формировать навыки работы учащихся с различными видами заданиями, требующих от них умений анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать информацию.

4. Продумывать систему предметных заданий, способствующих самостоятельно формулировать выводы, выстраивать приём выполнения задания или решения задачи.

5. Осуществлять систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом, сопровождающихся реализацией системно - деятельностного подхода.

6. Применять на уроках методические приёмы, способствующие повышению уровня школьной мотивации обучающихся.

7. Использовать на уроке эффективные методы и приёмы, формирующие приёмы учебной деятельности обучающихся.

8. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемым.

9. Включать в систему заданий на уроке, задания, способствующие освоению мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.).

10. Включать в систему заданий на уроке, задания, способствующие развитию у обучающихся различных видов памяти и внимания.

11. Учителям-предметникам продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

12. Классным руководителям на классных часах проводить тренинги, развивающие у школьников навыки самоанализа, личностные волевые качества (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость).

Анализ выполнила зам директора по УВР

Кулида Н.И.