

МКОУ «СОШ с. Янтарного»
Прохладенского муниципального района КБР

Аналитическая справка
по результатам ВПР 2020-2021 учебного года в МКОУ «СОШ с.Янтарного»
в 11 классе

В целях обеспечения мониторинга качества образования, руководствуясь приказом №119 Министерства службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 11.02.2021 года; с 1 марта по 26 апреля 2020-2021 учебного года в 4-8, 11 классах были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР).

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций и в соответствии с составленным графиком.

ВПР проводились в целях:

– осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

– совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

– корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/21 учебный год.

ВПР в 11-ом классе были проведены в соответствии с графиком:

Предмет	Класс	Дата проведения	№ урока	№ каб.	Учитель
Английский язык	11	01.03.2021	2	17	Нагоева Б.З.
Биология	11	03.03.2021	3	19	Лебедева Л.В.
Физика	11	05.03.2021	3	7	Власова А.П.
География	11	09.03.2021	2	19	Лебедева Л.В.
История	11	10.03.2021	3-4	19	Малаховская Л.В.
Химия	11	15.03.2021	3-4	19	Русков С.С.

В ВПР по указанным предметам приняли участие 5 обучающихся 11-го класса из 6, что составляет 83%.

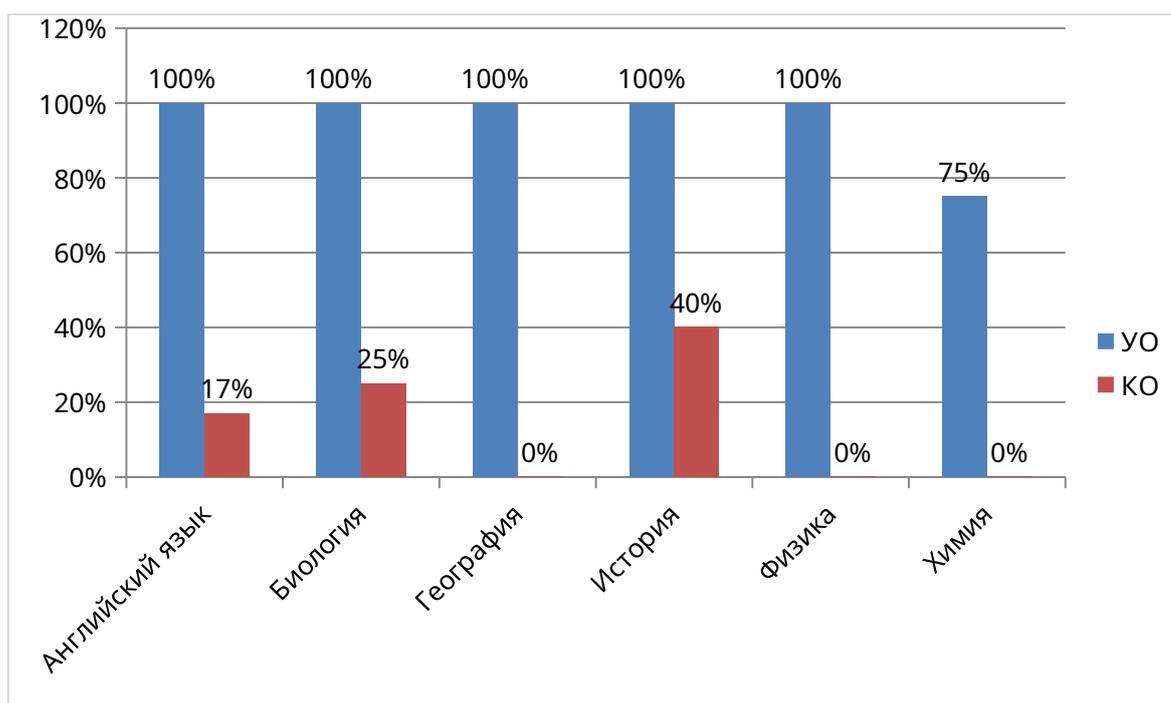
Количественный состав участников ВПР – 2021 в 11 классе

Предмет	Количество обучающихся по списку	Количество выполнивших работу	% обучающихся, выполнявших работу
Английский язык	6	4	67
Биология	6	4	67
География	6	4	67
История	6	5	83
Физика	6	3	50
Химия	6	4	67

**Анализ
качества подготовки обучающихся в форме ВПР в 11 классе
март 2021 год**

Предмет	Коли-во выполненных работ	«2»		«3»		«4»		«5»		Уровень освоения материала	Уровень КО материала
		кол.	%	кол.	%	кол.	%	кол.	%		
Английский язык	4	0	0	3	50	1	17	0	0	100%	17%
Биология	4	0	0	3	75	1	25	0	0	100%	25%
География	4	0	0	4	100	0	0	0	0	100%	0%
История	5	0	0	3	60	2	40	0	0	100%	40%
Физика	3	0	0	3	100	0	0	0	0	100%	0%
Химия	4	1	25	3	75	0	0	0	0	75%	0%

**Анализ результатов ВПР в 11 классе
(март 2021 г.)**



Выводы по результатам ВПР в 11 классе

11 класс	Выводы об уровне:		Причины отрицательной динамики уровня и качества освоения материала
	освоения материала (успев-сть)	качества освоения материала	
Английский язык	высокий уровень УО	критический уровень КО	1. Низкий уровень школьной мотивации у большинства обучающихся. 2. Низкий уровень сформированности приёмов учебной деятельности и учебного труда у большинства обучающихся. 3. Низкий уровень освоение мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.) у большинства обучающихся. 4. Низкий уровень приёмов запоминания у большинства обучающихся. 5. Низкий уровень различных видов памяти и внимания у большинства обучающихся. 6. Низкий уровень рефлексии. 7. Нет волевых личных качеств, необходимых в учебном труде (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость) у большинства учащихся.
Биология	высокий уровень УО	критический уровень КО	
География	высокий уровень УО	критический уровень КО	
История	высокий уровень УО	допустимый уровень КО	
Физика	высокий уровень УО	критический уровень КО	
Химия	допустимый уровень УО	недопустимый уровень КО	

Из представленных результатов видно, что самый высокий уровень успеваемости по результатам ВПР в 11 классе наблюдается по английскому языку, биологии, географии, истории и физике. По химии – самый низкий уровень успеваемости, но он является оптимальным. Качество знаний по английскому языку, биологии, географии, химии и физике находится на критическом уровне, по истории – на допустимом.

Общие рекомендации по результатам сравнительного анализа ВПР

Из представленного выше анализа результатов ВПР по классам и предметам, а также анализа причин отрицательной динамики, можно сделать общие рекомендации учителям – предметникам.

1. Проанализировать результаты ВПР по каждому классу и ученику, довести их до сведения родителей.

2. По результатам ВПР организовать коррекционную работу, акцентируя внимание на ключевых темах, вызвавших наибольшие затруднения по предметам.

3. Формировать навыки работы учащихся с различными видами заданиями, требующих от них умений анализировать, обобщать, сравнивать и классифицировать информацию.

4. Продумывать систему предметных заданий, способствующих самостоятельно формулировать выводы, выстраивать приём выполнения задания или решения задачи.

5. Осуществлять систематическое повторение способов универсальных учебных действий обучающихся во взаимодействии с предметом, сопровождающихся реализацией системно - деятельностного подхода.

6. Применять на уроках методические приёмы, способствующие повышению уровня школьной мотивации обучающихся.

7. Использовать на уроке эффективные методы и приёмы, формирующие приёмы учебной деятельности обучающихся.

8. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к обучаемым.

9. Включать в систему заданий на уроке, задания, способствующие освоению мыслительных операций (обобщение, анализ, классификация и др.).

10. Включать в систему заданий на уроке, задания, способствующие развитию у обучаемых различных видов памяти и внимания.

11. Учителям-предметникам продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

12. Классным руководителям на классных часах проводить тренинги, развивающие у школьников навыки самоанализа, личностные волевые качества (усердие, ответственность, трудолюбие, усидчивость).

Анализ выполнила зам директора по УВР

Кулида Н.И.