

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №9 от 30.03.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ «СОШ с. Янтарного»
Приказ № 50 от 30.03.2021г.
С.С. Русаков



**Программа повышения качества образования
МКОУ «СОШ с. Янтарного»**

Янтарное 2021г.

1. Паспорт программы

Наименование Программы	Программа «Повышение качества образования в МКОУ «СОШ с. Янтарного» показывающая низкие образовательные результаты на 2021 год»
Цели и задачи программы	<p>Цель: Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования. 2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей. 3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы. 4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса. 5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.
Целевые индикативы и показатели программы	<p>Школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты в условиях факторов риска, а именно:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Низкий уровень оснащения школы; 2). Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников; 3).

	<p>Пониженный уровень школьного благополучия; 4). Низкий уровень дисциплины в классе; 5). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности</p>
<p>Методы сбора и обработки информации</p>	<ul style="list-style-type: none"> - вербальные (индивидуальные и групповые): - консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет. - исследовательский (изучение передового опыта педагогов); - использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры; - прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно-поисковый, проектный; - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся); - технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала); - курсы повышения квалификации; - диагностические карты самообразования; - творческие мастерские; - обмен опытом; - тренинги учителей; - стимулирование учителей; - диагностика успеваемости по предмету; - портфолио учителя; - анкетирование и опросы родительской общественности; -реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; - повышение педагогического мастерства учителей;
<p>Сроки и этапы реализации.</p>	<p>2021 год. Первый этап - Подготовительный: апрель 2021 года: проведение аналитической и диагностической работы. Второй этап – Основной: май – октябрь 2021 года: методическое, кадровое и информационное обеспечение программы, ее реализация. Промежуточный контроль и корректировка.</p>

	Третий этап – Обобщающий: ноябрь – декабрь 2021 года: внедрение и распространение результатов, полученных на предыдущих этапах.
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<p>1 этап программы: - наличие базы данных; наличие нормативной базы; - наличие социального паспорта класса; - наличие тестовых контрольно-измерительных материалов - наличие результатов мониторинговых исследований; выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе.</p> <p>2 этап программы: - реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися; - повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы семинаров; - участие учителей в конкурсах муниципального, и республиканского уровня; - повышение организационной культуры; - внедрение эффективных педагогических технологий; - улучшение материально-технической базы - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования; - выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний; - личностный рост педагога; - увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы; - участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях; - система методического сопровождение молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. - повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка; - выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности; -функционалирование родительского лектория; -популяризация достижения школы в СМИ; -увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом; -введение в практику проведение Дня открытых дверей.</p>

	<p>3 этап программы: - повышение качества образования; - наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся; - уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; -наличие системы повышения квалификации педагогов; - диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте; - увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.</p>
<p>Ответственные лица, контакты</p>	<p>Директор школы – Русаков Сергей Сергеевич email: school-yantar19@yandex.ru телефон: 8(86631)52-384</p>
<p>Система организации контроля выполнения программы</p>	<p>Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, Советом школы, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы</p>

2. СОДЕРЖАНИЕ

I. Основные цели и задачи среднесрочной программы Цели, задачи, показатели и индикаторы реализации Программы обусловлены: - вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах: Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 в ред. от 19.07.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», в Указе Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» и Государственной программы РФ «Развитие образования», указанных в паспорте Программы, как основание для её разработки; - результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в МКОУ «СОШ с. Янтарного» (далее - Школа).

Цель: Повышение качества образования в Школе путем реализации комплекса мероприятий, направленных на создание образовательной среды, способствующей формированию личной успешности каждого обучающегося. Для достижения указанной цели должны быть решены следующие задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
3. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
4. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса.
5. Реализация программы работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию. Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школе обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении качеством образования по следующим ключевым направлениям:
 - повышение уровня и качества методического обеспечения образовательной деятельности; - повышение уровня профессиональных компетенций педагогического коллектива и администрации школы, в том числе за счет выстраивания системы комплексной поддержки;
 - обеспечение роста мотивации участников образовательных отношений к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества со школами-партнёрами и учреждениями социально-образовательной направленности;
 - внедрение системы управления качеством образования в школе за счет повышения эффективности управления на основании данных как базового элемента школьной системы оценки качества образования;
 - введение системы мониторинговых процедур, предназначенных для выявления причин и типичных трудностей;
 - развитие эффективных управленческих механизмов в школе;

В части мероприятий Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогического коллектива школы эффективными взаимодействиями учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школы по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование, используя разнообразные формы обучения. Конструктивное социальное партнёрство позволяет создать условия для превращения школы в центры социокультурного развития. В части обеспечения эффективности управления реализацией Программы предлагается создать коллегиальный совещательный орган - Координационный совет при Совете школы с включением всех участников образовательных отношений и кураторов реализации проекта.

II. Мероприятия среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию её задач

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей - одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Программа повышения качества образования состоит из направлений (на основании факторов риска):

- 1). Низкий уровень оснащения школы;
- 2). Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
- 3). Пониженный уровень школьного благополучия;
- 4). Низкий уровень дисциплины в классе ;
- 5). Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Направление 1.

Низкий уровень оснащения школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин. Анализ материально-технического, информационно-методического, учебно-лабораторного оснащения образовательного процесса.

Материальная база школы включает: учебные кабинеты:

- учебные кабинеты – 20 (биологии-1 и химии– 1, русского языка и литературы – 2, иностранного языка-2, истории и обществознания – 1, математики -1, физики – 1, информатики – 1, кабинет начальных классов – 7, кабинет музыки и технологии -1, кабинет ОБЖ и географии - 1;)

- столовая, актовый зал -1

- учительская – 1

- спортивный зал – 1

- обеспеченность обучающихся учебной литературой — 100%;

- количество компьютеров, применяемых в учебном процессе – 40;

- мультимедийный проектор -8;

- возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;

- возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;

- доля учителей, прошедших курсы компьютерной грамотности —100%;

- электронные пособия и учебные материалы — да; •

наличие функционирующего электронного дневника, обеспечивающего через Интернет доступ родителям (законным представителям) обучающихся, к информации об образовательных результатах, достижениях детей «07. Образование»— да;

- сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта <https://schyantar.nalchik.ru/> — да.

Ожидаемый результат Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся.

№	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Май 2021 – декабрь 2021 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
2	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов, МФУ, принтеров, мультимедийных досок)	Май 2021 – декабрь 2021 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	

3	Оборудование кабинета «Технология»	Май 2021 – декабрь 2021 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
4	Обновление базы для занятий физической культурой	Май 2021 – декабрь 2021 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
5	Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Май 2021 – декабрь 2021 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
6	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	Май 2021 – декабрь 2021 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	

Направление 2.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников

Цель: создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов в условиях модернизации образования

Задачи:

- 1) Осуществление курсовой подготовки и переподготовки учителей
- 2) Совершенствование методической службы школы;
- 3) Организация научно- педагогического сопровождения учителя в условиях ФГОС;
- 4) Психологическое сопровождение деятельности учителя;
- 5) Внедрение современных образовательных технологий

Прогнозируемые результаты:

Успешная мотивация педагогов к самореализации

№	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Прохождение курсов повышения квалификации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических	В течение года 2020-2021, 2021-2022 Учебных годов	ЦНР Зам. директора по УВР	

	работников и администрации школы;			
2	Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, форумах различного уровня по вопросам образовательной деятельности для школ с низкими образовательными результатами и находящимся в социально опасных условиях	В течение года 2020-2022 учебного года	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	
3	Вовлечение педагогических работников школы в работу сетевых сообществ учителей КБР	май 2021, декабрь 2021	Зам. директора по УВР	
4	Проведение ежегодного мониторинга профессионального роста педагогов, направленного на выявление динамики показателей качества образования в данных школах, отслеживание позитивных изменений функционирования образовательных учреждений.	май 2021, декабрь 2021	Зам. директора по УВР	
5	Применение новых образовательных технологий, используемых передовыми ОО по преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;	2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР	
6	Реализация мер по стимулированию участия педагогических работников и учащихся в муниципальных конкурсах и социально значимых проектах.	В течение года 2020-2021 учебного года	Директор	
7	Освоение технологии РКМЧП, формирующего оценивания в рамках самообучающейся организации	В течение года 2020-2021 учебного года	Зам. директора по УВР Педагоги	

Направление 3. «Пониженный уровень школьного благополучия»

1. **Цель:** Повышение мотивации учебной деятельности через применение современных образовательных технологий, создание «ситуации успеха» у учащихся с низкими образовательными результатами

2. **Задачи:**

1) обеспечение применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;

2) построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений;

3) модернизация системы внеурочной деятельности в направлении применения краткосрочных курсов для учащихся с низкими образовательными результатами;

4) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

5) Построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений

3. **Ожидаемый результат**

Повышение уровня учащихся с повышенной мотивацией к получению образования

№	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Организация консультативной психолого-педагогической помощи родителям детей, испытывающих трудности в обучении	В течение года 2021год	Завуч по ВР	
2	Теоретический семинар «Система работы с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению в условиях реализации ФГОС ООО»	октябрь 2021	Зам. директора по УВР; Зам. директора по ВР	
3	Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами и оказавшимися в «трудной жизненной ситуации»	декабрь 2021 год	Завуч по ВР	
4	Использование внешней мотивации обучения (игровые приемы, повышение наглядности урока с помощью	2021 – 2022 годы	Учителя предметники	

	презентаций, психологический настрой урока			
5	Развитие внутренней мотивации учащихся через использование методик построения мотивационного этапа урока, составление разноуровневых заданий с учетом индивидуальных особенностей учащихся и т.п.)	2021 – 2022 годы	Учителя предметники	
6	Использование мотивационного значения этапа рефлексии на уроке: не только эмоциональной (насколько комфортно было на уроке), но и рефлексии деятельности (что нового узнал, что было не ясно, над чем придется поработать...)	2021 – 2022 годы	Учителя предметники	
7	Дистанционное сопровождение образовательной деятельности обучающихся	2021 – 2022 годы	Кл. руководители Учителя предметники	
8	Увеличение охвата обучающихся программами здоровья сбережения и профилактики за счет внеурочной деятельности, открытия школьных клубов	Март 2021 года	Завуч по ВР	
9	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития учащихся, соответствия уровня развития УУД: личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.	2021-2022	Завуч по ВР	

Направление 4. «Низкий уровень дисциплины в классе»

Цель: Побуждение обучающихся к выполнению обязанностей и родителей (законных представителей) к участию в образовательной деятельности своих детей и жизни школы.

Задачи:

1) Постепенная смена приоритетов от материальных к духовно-нравственным, осознание ценности качественного образования в ученической среде.

2) Проведение родительских лекториев с привлечением представителей органов системы профилактики, общественных организаций.

3) Создание дистанционной площадки для проведения родительских собраний.

4) Создание родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся

5) Привлечение родителей в разработке программ воспитания и социализации

Ожидаемый результат Увеличение уровня дисциплинированности каждого участника образовательного процесса

№	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Работа совместной с родителями Совета профилактики по предотвращению правонарушений подростков.	2021 – 2022 годы	Зам. директора по ВР Социальный педагог	
2	Организация встреч обучающихся с работниками правоохранительных органов, медицины, пожарной части,	2021 годы – 2022	Зам. директора по ВР	
3	Проведение родительских собраний (лекториев, встреч) по темам: Эмоциональное благополучие детей в семье; Роль семьи и роль школы в воспитании ребенка; Роль отца в воспитании ребенка; Учёт физиологических и психологических особенностей детей подросткового возраста в их воспитании; Агрессия детей: ее причины и предупреждение; Трудовое участие ребенка в жизни семьи; Буллинг.	2021 – 2022 годы	Зам. директора по ВР	
4	Мониторинг выполнения воспитательных планов классных руководителей	Июнь, октябрь, декабрь 2021 года	Зам. директора по ВР	
5	Организация мониторинга удовлетворённости обучающимися качеством образовательной деятельности школы	Май, декабрь 2021 года	Зам. директора по ВР	

6	Работа дистанционной площадки для проведения родительских собраний	2021 – 2022 годы	Зам. директора по ВР	
7	Работа родительских сообществ по организации урочной, внеурочной и досуговой деятельности учащихся	2021 – 2022 годы	Председатель Совета школы	
8	Диагностирование и определение социально-педагогических и психологических проблем, оказывающих негативное воздействие на становление и развитие личности ребенка в семье	2021 – 2022 годы	Социальный педагог;	
9	Осуществление посредничества в кризисных ситуациях для семьи и ребенка, мобилизация потенциальных возможностей семьи, информирование родителей о правах несовершеннолетнего ребенка	2021 – 2022 годы	Социальный педагог;	
10	Посещения на дому, знакомство с родителями, родственниками, ближайшим социальным окружением семьи	2021 – 2022 годы	Социальный педагог;	
11	Наблюдение за классными коллективами. Отслеживание динамики развития детских отношений. Изучение психологического микроклимата в классе	2021 – 2022 годы	Социальный педагог;	
12	Совещание при директоре Организация работы с неблагополучными семьями Межведомственное взаимодействие по выявлению Буллинга, травли в детском коллективе	Май 2021 года Декабрь 2021 года	Директор	

Направление 5.

«Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов.

Задачи:

- 1) обеспечение применения новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) обеспечение позитивной динамики уровня обученности;

3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;

4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА, рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования

5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;

6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

Ожидаемый результат

Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся

№	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	Анализ работы школы в контексте оценки качества образования	Апрель 2021 года	Завуч по УВР	
2	Проведение стартовых, рубежных, тематических контрольных работ	2021 – 2022 годы	Завуч по УВР	
3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных работ на метапредметной основе по ФГОС	2021 – 2022 годы	Завуч по УВР	
4	Проведение и анализ административных диагностических работ по материалам ГИА, ВПР	2021 – 2022 годы	Завуч по УВР	
5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного Процесса с учетом результатов ВПР	2021 – 2022 годы	Завуч по УВР Учителя предметники	
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.	2021 – 2022 годы	Завуч по УВР Учителя предметники	
7	Проведение диагностик по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности	2021 – 2022 годы	Завуч по УВР	
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных	Сентябрь, октябрь 2021года	Завуч по УВР	

	результатов в школе с низкими результатами обучения»			
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Май 2021года	Завуч по УВР	

4. Дорожная карта реализации программы

I этап - подготовительный апрель 2021 года.

Содержание деятельности:

Формирование комплекса инструментария для оценки состояния системы образования по направлениям. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы образования, дает общую оценку результативности ее деятельности.

- разработка программы;
- обсуждение с коллективом и принятие к исполнению;
- проведение социометрических исследований;
- разработка форм сбора первичной информации;
- проведение оценочных процедур.
- сбор первичной информации;.

Методы деятельности:

- метод диалогового общения
- анкетирование и тестирование участников образовательного процесса;
- сбор и анализ информации;
- иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц).

Прогнозируемые результаты:

- наличие базы данных; наличие нормативной базы;
- наличие социального паспорта класса;
- наличие тестовых контрольно-измерительных материалов
- наличие результатов мониторинговых исследований;
- выявление проблем в учебно-воспитательном процессе в школе

II этап - реализация программы- май – октябрь 2021 года.

Содержание деятельности:

- выполнение программы развития школы;
- апробация тестовых контрольно - измерительных материалов -формирование нормативных, организационных, методических и критериальных основ
- установление потребностей и ожиданий заказчиков (потребителей)

- определение принципов и механизмов, направленных на постоянное улучшение функционирования системы управления качеством
- разработка политики и целей общеобразовательного учреждения в области качества - установление процессов и ответственности, необходимых для достижения целей в области качества
- установление и определение необходимых ресурсов и обеспечения ими для достижения целей в области качества
- разработка нормативов качества, методов и инструментария для измерения результативности и эффективности каждого процесса

Методы деятельности:

- вербальные (индивидуальные и групповые):
- консультации, беседы, инструктаж, совещание при директоре, педагогический совет.
- исследовательский (изучение передового опыта педагогов);
- использование управленческих технологий: технология наставничества, технология командообразования, технология проблемного анализа и планирование УВП, технология формирования и развития организационной культуры;
- прогнозируемый, эвристический, программированный, проблемно- поисковый, проектный; - иллюстративно-показательный (построение графиков, таблиц, изучение уровня знаний обучающихся);
- технико-технологический (использование технических способов и устройств, ведение электронного журнала);
- курсы повышения квалификации;
- диагностические карты самообразования;
- творческие мастерские;
- обмен опытом; - тренинги учителей;
- стимулирование учителей;
- диагностика успеваемости по предмету;
- портфолио учителя; - анкетирование и опросы родительской общественности;
- родительский лекторий.

Прогнозируемые результаты:

- реализация программы работы с низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися;
- повышение педагогического мастерства учителей; проведение на базе школы городских семинаров;
- участие учителей в конкурсах городского, областного и федерального уровня;
- повышение организационной культуры;

- внедрение эффективных педагогических технологий;
- улучшение материально-технической базы - выявление пробелов знаний, умений, навыков обучающихся на каждом уровне образования;
- выявление фактического состояния овладения учителем теорией и практикой формирования системы качества знаний;
- личностный рост педагога;
- увеличение процента учебно-методических публикаций педагогами школы;
- участие в профессиональных конкурсах, семинарах, вебинарах, педагогических марафонах, конференциях;
- система методического сопровождения молодых специалистов и педагогов, нуждающихся в совершенствовании педагогического мастерства;
- наличие системы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. - повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка; - выявление интересов, потребностей родителей, уровня их педагогической грамотности;
- функционирование родительского лектория; - популяризация достижения школы в СМИ;
- увеличение числа родителей, пользующихся электронным журналом;
- введение в практику проведение Дня открытых дверей

III этап - обобщающий – ноябрь - декабрь 2021 года

Содержание деятельности:

Анализ состояния качества образования в образовательном учреждении.

- анализ достигнутых результатов, определение перспектив и путей дальнейшего развития школы; - мониторинг результатов выполнения тестовых контрольно- измерительных материалов; - сравнительный и проблемный анализ состояния системы образования.
- анализ поступающей информации; - управление мониторинговыми исследованиями;
- выработка предложений, направленных на улучшение учебно- воспитательного процесса;
- подготовка и проведение научно-практических конференций, педагогических советов, совещаний, семинаров, выставок и пр.;
- подготовка информационных материалов к размещению на сайте школы.

Методы деятельности: сбор, сравнение, анализ, систематизация, обобщение результатов.
Прогнозируемые результаты:

- повышение качества образования;
- наличие положительной динамики учебных достижений обучающихся;
- уменьшение процента обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- наличие системы повышения квалификации педагогов;
- диагностико-консультационный центр для родителей и обучающихся, специальная страница на школьном сайте;

- увеличение степени привлекательности школы для обучающихся и родителей, социальных партнеров.

На каждом из этапов планируется достижение положительной динамики показателей, характеризующих ход реализации программы по годам, анализ влияния программных мероприятий на состояние системы образования в школе

5. Обоснование устойчивости результатов программы после окончания её реализации, включая механизмы её ресурсного обеспечения.

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качество образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МКОУ «СОШ с. Янтарного»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета