



Я сдам ЕГЭ!



ФИПИ

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



**Практикум
и диагностика**

- ✓ **Теория:** систематизация знаний
- ✓ **Практика:** отработка навыков
- ✓ **Диагностика** результатов

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- Социализация индивида
- Деятельность
- Познание мира
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Духовная культура общества
- Итоговое повторение по теме «Человек и общество»

Вы узнаете

О природном (биологическом) и общественном (социальном) в человеке; о смысле понятий «индивид», «индивидуальность», «личность»; о потребностях и их видах.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре.

1) Человек, индивид, личность

Человек по своей сути **биосоциален** — как любое живое существо, он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, строении различных систем и органов, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим.

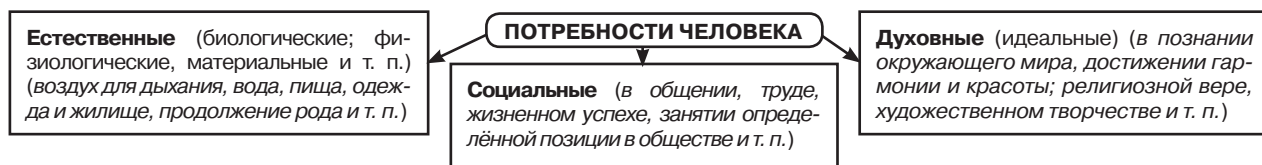
Учёные считают наиболее важными следующие отличия человека от других живых существ: наличие мышления и словесной речи; способность к целенаправленной, в том числе творческой, деятельности; способность сознательно и целесообразно преобразовывать окружающую действительность; способность с помощью других орудий изготавливать сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Он может раскрыть свою **социальную природу**, только осуществляя определённую деятельность, общаясь с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через его мировоззрение, способность и готовность к общественно полезному труду и творчеству, сознание и разум, понимание свободы и ответственности.

Для характеристики человека учёные используют понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». **Индивид** — единичный представитель человечества. **Личность** — человек как носитель сознания, наделённый рядом важнейших социальных качеств: самосознанием и совестью, жизненными принципами и идеалами, способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества. Личность формируется и развивается на протяжении всей жизни человека, в ходе **социализации** (в процессе усвоения социальных норм и образцов, культуры данного общества). Понятие «**индивидуальность**» используется для обозначения уникального сочетания биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других. Можно сказать, что индивидуальность — это своеобразие человека.

2) Потребности человека

В основе активности человека лежат потребности. Для того чтобы физически существовать и осуществлять различную деятельность, человеку необходимы пресная вода и воздух для дыхания, пища и тепло, различные предметы материальной и духовной культуры. **Потребности** — это переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его жизни и развития личности.



Выделяют также *индивидуальные* потребности (потребности отдельного человека, связанные с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности) и *общественные* потребности (потребности определённых социальных групп, общества в целом).

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека?
2. Что составляет биологическую природу человека?
3. Каковы наиболее важные отличия человека от других живых существ?
4. Как проявляется социальная сущность человека?
5. Какой смысл вкладывается в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
6. Что такое потребности? Какие группы потребностей выделяют учёные?

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте суждения о человеке. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении с другими людьми.		
Человек обладает мышлением и словесной речью.		
Социальная сущность человека проявляется в его анатомии и физиологии.		
Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.		
Личность формируется во взаимодействии человека с другими людьми.		
Процесс становления личности называется стратификацией.		
Индивид — единичный представитель человечества как биологического вида.		
Индивидуальные потребности проявляются у отдельного человека и связаны с конкретными условиями его жизни, его личностью.		
Личность — это человек как носитель сознания, наделённый рядом социальных качеств.		

2. Установите соответствие между примерами и сторонами сущности человека: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ПРИМЕРЫ

- А) Артур любит классическую музыку.
 Б) У Кирилла много друзей.
 В) Магомед физически вынослив.
 Г) Рост Анны 155 см.
 Д) Зарина доброжелательна к своим коллегам.

СТОРОНЫ СУЩНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

- 1) биологическая
 2) социальная

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «потребности»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах потребностей, и одно предложение, раскрывающее любую особенность одного вида потребностей.

4. Назовите любые три социальные потребности человека и проиллюстрируйте удовлетворение каждой из них примером.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Человек как результат биологической и социокультурной эволюции». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вы узнаете

О смысле понятий «социализация», «социальный статус», «социальная роль»; об агентах (институтах) социализации.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре.

1) Понятие социализации

Социализация — это осуществляющийся на протяжении всей жизни процесс формирования личности, развития социально значимых качеств человека.

В ходе социализации человек усваивает опыт предшествующих поколений, который включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и др. От успеха социализации зависит то, насколько личность сумеет реализовать себя в процессе общественной жизни.

2) Социальный статус и социальная роль

Каждый человек занимает некоторое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, уровня доходов, образования и профессии, политической активности. **Социальный статус** — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как граждане России мы вправе избираться и быть избранными в органы государственной власти и местного самоуправления, иным образом участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др. Одни статусы *приобретаются от рождения* или присваиваются независимо от воли и желания человека (например, статус сына/дочери, мужчины/женщины, этническая принадлежность), а для *достижения* других надо приложить определённые усилия (муж/жена, врач/учитель и др.).

Социальная роль отражает требования общества к человеку в соответствии с его социальным статусом, модели реализации статусных прав и обязанностей. К основным (базовым) социальным ролям относят роли гражданина, собственника, члена семьи, потребителя, работника. Исполнение той или иной социальной роли носит индивидуальный характер. Например, от ученика школы ожидают успехов в учёбе, хорошего поведения. Но разные ученики по-разному выполняют эти требования.

Социальное окружение человека может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и стихийно.

3) Агенты социализации

Агенты (институты) социализации — люди и организации, обеспечивающие обучение культурным нормам и усвоение социальных ролей.

Первичную социализацию, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включаются ближайший круг друзей, образовательные организации, средства массовой информации (СМИ), церковь и др.



ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какой процесс называют социализацией?
2. Что такое социальный статус?
3. Какие виды социальных статусов бывают?
4. Каков смысл понятия «социальная роль»?
5. Какие социальные роли человека относят к основным (базовым)?
6. Что обозначает понятие «агент (институт) социализации»? Каких агентов социализации вы знаете?

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте суждения о социализации индивида. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Социализация начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека.		
Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек с определённым социальным статусом.		
В современном обществе все социальные статусы человека определяются при его рождении.		
Все люди, независимо от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов, одинаково выполняют сходную социальную роль.		
Все социальные роли человека строго формализованы в законодательстве.		
Агентами первичной социализации индивида выступает ближайшее окружение, оказывающее на него непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники.		
Общество всегда целенаправленно влияет на развитие личности.		
В результате социализации люди накапливают социальный опыт деятельности в конкретном обществе.		
К агентам первичной социализации относят СМИ.		

2. Найдите в приведённом списке примеры, иллюстрирующие исполнение социальной роли работника. Запишите **цифры**, под которыми они указаны.

- 1) Пётр разведён, у него трое детей от двух браков.
- 2) Иван вступил в общественно-политическое движение.
- 3) Николай внимательно ознакомился с программой кандидата на пост главы городской администрации.
- 4) Юрий трудится врачом в городской больнице.
- 5) Бухгалтер Лейла регулярно посещает курсы повышения квалификации.
- 6) Продавец Марина никогда не опаздывает и приходит до открытия магазина.

Ответ: _____.

3. В приведённом ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это **слово (словосочетание)**.

Неформальное объединение, школа, агент социализации, общественная организация, трудовой коллектив.

Ответ: _____.

4. Прочитайте текст, выполните задания и ответьте на вопросы.

Различие между двумя важнейшими категориями очень простое: мы занимаем статус, но играем роль. Если статус — это позиция в обществе, то роль — модель поведения в соответствии с этой позицией. Её можно определить иначе — как шаблонный вид поведения, направленный на выполнение прав и обязанностей, предписанных конкретному статусу. Роль описывает то, как обладатели статусов взаимодействуют друг с другом.

Термин «роль» позаимствован из театральной сферы, где он призван был подчеркнуть различие между актёром и исполняемой партией. Множество известных актёров пробовали себя в роли Гамлета подобно тому, как множество выпускников медицинского института становятся врачами. Социальная роль есть маска, в которую облачается человек, попадая на люди. Правда, она может срастись с ним: роль станет неотделимой частью собственного «я».

Люди не могут вести себя так, как им заблагорассудится. Они подчиняются тому, что все считают правильным для данной роли. В значительной мере поведение ученика предсказуемо, ибо ученик — это определённая роль. То же касается учителя, продавца или государственного деятеля. Все мы знаем, что должны делать эти люди, и не важно, как много индивидуального своеобразия вкладывают они в свою роль. В целом все учителя или продавцы ведут себя сходным образом.

Статус переходит в роль в тот момент, когда конкретную нишу в социальной структуре занимает человек, обладающий неповторимыми личностными чертами. До этого права и обязанности, например, старшего инженера или водителя, были безымянными, направленными на человека вообще. Но вот данные статусы заполнили Кроликов и Васечкин, и картина изменилась. Пустой статус превратился в лично окрашенную модель поведения, то есть роль.

(По А.И. Кравченко)

1) Составьте план текста.

2) Что автор называет социальным статусом? Какие два элемента социального статуса названы в тексте?

3) Каково, по мнению автора, влияние ожиданий общества на поведение человека?

4) Используя текст и обществоведческие знания, объясните связь социального статуса с социализацией индивида.

5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социализация»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об агентах (институтах) социализации, и одно предложение, раскрывающее любую особенность одного из этих агентов (институтов).

6. Назовите любых трёх агентов (институтов) социализации и проиллюстрируйте деятельность каждого из них примером.

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Социализация индивида». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вы узнаете

О смысле понятия и структуре деятельности; основных формах (видах) деятельности.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре.

1) Понятие и структура деятельности

Учёные называют **деятельностью** сознательную активность человека, в ходе которой он изменяет мир вокруг себя и меняется сам. Это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром. Человек способен определять цели и ставить конкретные задачи, планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, он также может при необходимости корректировать свою деятельность.

Структура деятельности



Субъектом деятельности является человек (социальные группы, общество в целом). **Объектами деятельности** (то/тот, на что/кого направлена деятельность) могут выступать предметы и явления, процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом. Осознанные потребности человека, определяющие его направленность, активность (**мотивы**), позволяют человеку наметить **цель** (образ желаемого результата деятельности). Далее он определяет необходимые ему **средства**, выбирает **способы деятельности** и осуществляет определённые **действия**.

Рассмотрим структуру деятельности на примере вашей подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Субъект — обучающийся, объект — знания по предмету. Цель — успешная сдача экзамена, поступление в высшее учебное заведение. Мотивы могут быть разными. Правильный выбор учебных пособий, систематическая работа по освоению учебного предмета позволят прийти к ожидаемому результату.

2) Основные формы (виды) деятельности

Игра	Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности. Она часто имеет определённые правила; обычно предполагает некоторую воображаемую обстановку. Детские игры нередко представляют собой подготовку к дальнейшей деятельности: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и расширяет свой жизненный опыт
Учение/познание	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений
Труд	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
Общение	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, переживаниями и эмоциями. В процессе общения люди оказывают влияние друг на друга

Если в процессе своей деятельности человек создаёт что-то новое, оригинальное, ранее не существовавшее, то говорят о её **творческом характере**. Творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Деятельность по образцу называют **репродуктивной деятельностью**.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»?
2. Каковы основные структурные элементы деятельности?
3. Каковы основные формы (виды) деятельности?
4. Какую деятельность называют творческой?

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте суждения о деятельности. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.		
Учение — это деятельность, направленная в первую очередь на получение необходимых индивиду знаний и развитие умений.		
Осознанные потребности человека являются мотивом к его деятельности.		
В процессе деятельности субъект определяет её цели и контролирует их достижение.		
Творческая деятельность присуща и человеку, и животным.		
Субъектом деятельности может быть человек, социальная группа, общество в целом.		
Деятельность подвержена влиянию природных факторов.		
Одним из отличий деятельности человека от активности животного является её направленность на реализацию потребностей.		

2. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- А) образ предвосхищаемого результата
 Б) побуждение к деятельности
 В) человек, осуществляющий деятельность
 Г) предмет, на который направлена деятельность

ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) мотив
 2) объект
 3) цель
 4) субъект

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «деятельность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о формах (видах) деятельности, и одно предложение, раскрывающее любую особенность одной из этих форм (видов) деятельности.

4. Назовите любые три особенности учения как формы (вида) деятельности и проиллюстрируйте каждую из них примером.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Деятельность». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Вы узнаете

О познании, его целях, этапах и формах; многообразии способов (форм) познания.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ



При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре.



1) Познание и его цели

Познание — процесс получения человеком нового знания. Целью познания является истинное знание.

Истина — знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета. *Истина объективна*: её содержание соответствует действительности, а потому оно не может зависеть от познающего субъекта, от его предпочтений или оценок. Истинное знание отражает то, что есть на самом деле. *Истина всегда конкретна*: соотнесение знания с реальностью всегда осуществляется при определённых условиях. Истинное знание может соответствовать познаваемому предмету с разной степенью точности и полноты. Поэтому под *относительной истиной* понимается точное при определённых условиях и/или недостаточно полное знание о предмете, которое с течением времени, по мере развития науки может измениться; под *абсолютной истиной* — абсолютно точное, полное и окончательное знание. *Заблуждением* называют неверную информацию, ошибочно принимаемую за истину.

Критерий истины — это то, что позволяет отличить истину от заблуждения или лжи. В качестве основного критерия истины признают **общественную практику**.

Практика — источник и цель познания. Многие науки были порождены практическими потребностями общества. Человек познаёт окружающий мир и себя самого для того, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.

Практика — основа познания. Человек в процессе своей жизнедеятельности преобразует окружающий мир. Практика даёт объекты познания, методы, оборудование.

Практика — критерий истины. Пока теоретическое положение не будет подтверждено практикой, оно останется всего лишь гипотезой (предположением).

2) Этапы и формы познания

Учёные различают **чувственное** и **рациональное** познание.

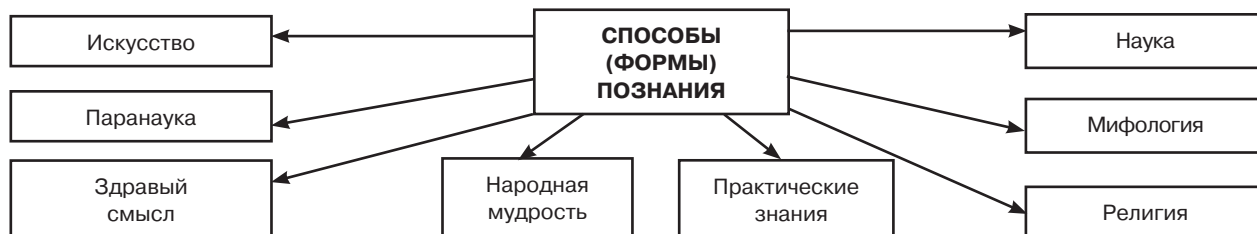
Источником знаний о мире, его красках и звуках, величинах и расстояниях, вкусах и запахах являются **органы чувств**: глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание). Органы чувств человека непосредственно контактируют с познаваемыми предметами, получая о них различную информацию. С помощью чувственного познания мы можем судить **только о внешних свойствах** отдельных предметов: их форме, величине, цвете и др. К формам чувственного познания относят *ощущение, восприятие, представление*.

Ощущение — отражение отдельных реальных свойств и признаков предметов и процессов, возникающее в результате их воздействия на органы чувств человека. Восприятие — чувственный образ предмета или процесса, целостное отображение явлений действительности во всей полноте их разнообразных свойств. Представление — обобщённый образ объекта познания, воспроизведённый в сознании человека без непосредственного воздействия этого объекта на органы чувств (сохранённый в памяти).

Задачу обобщения и анализа информации, полученной с помощью органов чувств, выполняет **рациональное** (от лат. *ratio* — разум) **познание**. На этапе рационального познания субъект отвлекается от частных, несущественных свойств отдельных предметов, обобщает

их существенные свойства и далее оперирует общими признаками групп однотипных объектов. Формами рационального познания являются *понятие, суждение, умозаключение*.

Понятие — мысль, фиксирующая общие существенные свойства объекта познания. Суждение — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо об объекте познания. Умозаключение — мысль, оформившаяся на базе одного или нескольких суждений и логически выводящая из них новое суждение.



Основным способом (формой) познания мира в древности был *миф*, который в образной форме фиксировал представления людей о мире, человеке, сверхъестественном. Мифология, как правило, не отличается достоверностью, логичностью объяснений. Она существует и в наши дни.

Практическое (обыденное/житейское) знание человек получает в своей повседневной жизни. Это знание на уровне здравого смысла, рассудка. Оно нередко носит поверхностный характер.

Народная мудрость — это коллективный опыт, накопленный человечеством за долгие годы, который получает выражение в пословицах и поговорках.

Паранаука — это собирательное понятие, обозначающее множество различных форм познавательной деятельности. Главным критерием отнесения конкретной формы познавательной активности к области паранауки служит отсутствие реально существующего объекта познания, несоответствие общепринятым в системе науки критериям построения и обоснования научных теорий, а также неспособность дать рациональное (разумное, логичное) истолкование изучаемых явлений. К паранауке относят уфологию, криптозоологию и др.

Здравый смысл — совокупность общепринятых, часто неосознанных способов объяснения и оценки наблюдаемых явлений окружающей действительности. Здравый смысл суммирует значимые, необходимые каждому человеку в его повседневной жизни фрагменты исторически доступного опыта.

О науке, религии и искусстве мы поговорим далее более подробно.

Особый вид познавательной деятельности — **социальное познание**. Его важнейшие особенности заключаются в том, что постоянное развитие общества обуславливает относительность результатов познания; общество познаёт само себя (субъект и объект познания совпадают); и получаемая информация неизбежно интерпретируется и оценивается с учётом различных жизненных принципов и идей.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Что такое познание?
2. Какое знание называют истинным? Что отличает относительную истину от абсолютной?
3. Какой смысл вкладывается в понятия «объективность истины», «конкретность истины»?
4. Что характеризует чувственное познание? Каковы его формы?
5. Что свойственно рациональному познанию? Каковы его формы?
6. В каких формах осуществляется познание? Как эти формы проявляются в вашей познавательной деятельности?
7. Каковы особенности социального познания?

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте суждения о познании. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Человек, как и животные, сознательно и целенаправленно познаёт окружающий мир.		
Для чувственного познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.		
В процессе социального познания человек изучает общество, в котором живёт.		
Соответствие знаний предмету познания, независимость знания от воли познающего субъекта отражают объективность истины.		
Относительная истина — это знание, содержание которого может изменяться по мере развития науки.		
К формам чувственного познания относят ощущение и понятие.		
Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи познаваемых объектов.		
Формами рационального познания являются наблюдение и эксперимент.		
К ненаучным видам познания относится религиозное, житейское и художественное.		

2. Установите соответствие между формами и этапами (ступенями) познания: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФОРМЫ

- А) понятие
- Б) представление
- В) восприятие
- Г) умозаключение
- Д) суждение

ЭТАПЫ (СТУПЕНИ) ПОЗНАНИЯ

- 1) чувственное познание
- 2) рациональное познание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Учёные обобщили результаты многолетнего исследования и написали книгу. По каким основаниям содержание книги можно отнести к научному знанию? Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Для подтверждения истинности суждений предложены доказательства.
- 2) Книга сложна для самостоятельного изучения неспециалистами.
- 3) Содержание книги изложено профессиональным языком.
- 4) Все гипотезы исследователей были обоснованны.
- 5) Книга была напечатана в крупном издательстве.
- 6) Весь тираж книги был раскуплен в течение одного месяца.

Ответ: _____.

4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об абсолютной истине, и одно предложение, раскрывающее взаимосвязь абсолютной и относительной истины.

5. Назовите три формы чувственного познания и проиллюстрируйте каждую из них примером.

6. В.Г. Белинскому принадлежит следующее высказывание: «Истина выше людей и не должна бояться их». О каком свойстве (качестве) истины идёт речь? Назовите любые два других свойства истины.

7. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Познание мира». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

8. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

«Наше познание начинается с восприятия, переходит в понимание, и заканчивается причиной. Нет ничего важнее причины». (И. Кант)

Что автор высказывания считает целью и результатом познания?

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие отмеченную в высказывании связь различных видов (форм) познания.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующих эту связь различных видов (форм) познания.

Вы узнаете

О смысле понятий «общество» и «социальные институты», признаках общества как системы; направлениях и формах общественного развития.

ПРОЧИТАЙТЕ ТЕКСТ

При чтении текста выделите непонятные слова. Уточните их значение у учителя или в словаре.

1) Понятие «общество»

Общество — это совокупность всех форм объединения людей и способов их взаимодействия. Это часть мира, обособившаяся от природы, но сохранившая связь с ней.

В узком смысле под обществом понимают: а) население определённой территории (например, российское общество, европейское общество); б) определённый этап исторического развития (например, рабовладельческое общество, феодальное общество); в) группу людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество собаководов, общество любителей древностей). В широком смысле общество — это: а) всё человечество в его прошлом, настоящем и будущем; б) всё население Земли, совокупность всех народов и стран.

2) Общество как система

Общество представляет собой систему (совокупность взаимосвязанных элементов). Эта система включает совокупность подсистем – сфер общественной жизни, социальных институтов, социальных общностей и групп, связанных общественными отношениями. В основе разграничения сфер общественной жизни — базовые потребности человека и общества (например, экономическая сфера связана с удовлетворением потребностей в пище, одежде, жилище и др. материальных условиях существования). Традиционно учёные выделяют четыре сферы общественной жизни. Каждая из сфер, в свою очередь, также является сложной самоорганизующейся системой.

Социальный институт — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности людей, направленной на удовлетворение базовых потребностей человека и общества.

Базовые потребности человека	Подсистемы (сферы) общественной жизни	Социальные институты
Потребность в материальных условиях существования	Экономическая	Производство, бизнес, рынок, собственность и др.
Потребность в общении, объединении с другими людьми	Социальная	Семья, детство, материнство и др.
Потребность в стабильности, безопасности и социальном порядке	Политическая	Власть, государство, право, суд и др.
Потребности в достижении истины, созидании добра и красоты, творчестве, религиозной вере и т. п.	Духовная	Образование, наука, искусство, религия и др.

Социальные институты устанавливают образцы поведения и осуществляют социальный контроль; упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер; обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.

Учёные характеризуют общество как живую, самоорганизующуюся, сложную, динамичную систему. Последняя характеристика связана с тем, что общество в целом и отдельные его подсистемы, институты, элементы находятся в состоянии непрерывного изменения и развития.

3) Направления и формы общественного развития

Двумя основными направлениями общественного развития считаются **прогресс** и **регресс**. **Прогресс** (от лат. *progressus* — движение вперёд, успех) — это развитие общества от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему, от простого к более сложному. **Регресс** (от лат. *regressus* — обратное движение) — это возвращение к изжившим себя структурам, деградация, утрата способности к выполнению некоторых функций.

Прогресс и регресс всегда относительны. Никакое социальное изменение (в том числе революция, реформа) не может быть прогрессивным или регрессивным само по себе. Оно может быть признано таковым, когда его последствия оцениваются обществом позитивно или, наоборот, негативно.

Некоторые учёные считают, что понятие прогресса применимо не ко всем областям жизни общества и человека, так как невозможно определить критерий измерения прогресса. Таковы например, искусство, моральная сфера, о достижениях в которых можно судить лишь субъективно.

Общественный прогресс противоречив — совершенствование в одних областях не исключает деградации других. При этом в одно и то же время темпы и характер развития различных подсистем, институтов могут быть различными. Общественный прогресс оказывает как позитивное, так и негативное влияние на отдельные общественные явления, процессы.

Существуют различные подходы к определению критериев (показателей) прогресса: прогресс науки и техники, увеличение производственных показателей, развитие общедоступного качественного образования, улучшение условий жизни людей, демократизация общества и др. Важнейший из критериев прогресса связан с «самочувствием» и возможностями развития личности (средняя продолжительность жизни, состояние медицины и образования, развитость системы социальной защиты, соблюдение прав человека и т. п.). В современном обществе критерием общественного прогресса принято считать меру свободы, которую общество может обеспечить личности для максимального развития её творческих способностей.

Развитие общества осуществляется в двух формах — посредством **эволюции** и **революции**. **Эволюция** предполагает постепенные изменения отдельных элементов общественной жизни, в том числе в результате реформ (целенаправленных преобразований какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающих основ существующей социальной структуры). Под **революцией** понимают резкие качественные комплексные изменения, скачок в развитии общества, полностью изменяющий общественную жизнь. Таковы, например, социальные революции, связанные со сменой политической и экономической систем общества, или научно-техническая революция, которая привела к изменению характера производства, образа жизни и мировоззрения людей.

ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ

1. Какие определения общества дают учёные?
2. В чём проявляется системный характер общества?
3. Какие четыре сферы общественной жизни выделяют учёные?
4. Что такое социальный институт?
5. Каковы направления общественного развития? В чём отличие реформы от революции?

ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ

1. Проанализируйте суждения об обществе и его элементах. Поставьте значок «\» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Общество является частью живой природы.		
Социальным прогрессом называют направление развития от простых форм общественной организации к более сложным.		
Социальные институты удовлетворяют значимые потребности человека и общества.		
Все структурные элементы общества взаимосвязаны и взаимозависимы.		
Политическая, экономическая и духовная сферы представляют собой части общества.		
Социальные институты организуют деятельность людей, устанавливают образцы поведения.		
К политической сфере относят взаимодействия по поводу производства материальных благ.		
Динамичность социальных институтов проявляется в их обособленности друг от друга.		
Реформами называют изменения, приводящие к смене основ существующего социального строя.		

2. Установите соответствие между функциями и социальными институтами: к каждому элементу, данному в первом столбце, выберите соответствующий элемент из второго столбца.

ФУНКЦИИ

- А) создание материальных благ
- Б) создание правовых норм
- В) осуществление социального управления
- Г) воспроизводство новых поколений
- Д) первичная социализация индивида

СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ

- 1) семья
- 2) государство
- 3) производство

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальный институт»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о социальных институтах в экономической сфере общества, и одно предложение, раскрывающее любую особенность одного из этих социальных институтов.

4. Приведите три примера, иллюстрирующих противоречивость прогресса.

5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Развитие общества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

6. Прочитайте предложенное ниже высказывание.

«Общество — свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого».
(Сенека)

Какой признак (характеристика) общества отражён(-а) в данном высказывании?

Приведите понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы, раскрывающие этот признак (характеристику) общества.

Приведите два примера из различных источников, иллюстрирующих этот признак (характеристику) общества.
