



Я сдам ЕГЭ!



ФИПИ

РУССКИЙ ЯЗЫК



Практикум и диагностика

- ✓ **Теория:** систематизация знаний
- ✓ **Практика:** отработка навыков
- ✓ **Диагностика** результатов

Основные понятия

Единый государственный экзамен, экзаменационный пакет, содержание работы, структура работы, оценивание отдельных заданий, оценивание работы, бланки ответов.

Единый государственный экзамен по русскому языку является обязательным для всех выпускников 2017 года.

Чтобы получить школьный аттестат, выпускнику необходимо сдать два обязательных экзамена в форме ЕГЭ — русский язык и математику и по каждому из них набрать количество баллов, превышающее минимальный порог.

Результаты ЕГЭ по русскому языку обязательно требуются при поступлении в вузы и средние специальные учебные заведения на все специальности.

Поэтому Единый государственный экзамен — это ответственный шаг в жизни выпускника, и к нему следует отнестись очень серьёзно.

Как готовиться к экзамену?

При подготовке к Единому государственному экзамену важно усвоить главное: в тексте экзаменационной работы нет ничего, что выходило бы за пределы школьных учебников и программ. Контрольные измерительные материалы по русскому языку разработаны специалистами Федерального института педагогических измерений на основе школьной программы. Поэтому можно готовиться по тем учебникам, по которым вы учились в школе, консультируясь со своим учителем русского языка и литературы.

Следует помнить, что подготовка к ЕГЭ, как и подготовка к традиционному экзамену, не исключает необходимого обобщения и систематизации материала, изученного в школе.

Что должно быть в экзаменационном пакете?

В пакет с экзаменационными материалами входит экзаменационная работа по русскому языку, бланки ответов (№ 1 и № 2), дополнительный бланк.

Что можно взять с собой на ЕГЭ?

На Единый государственный экзамен по русскому языку необходимо взять ТОЛЬКО чёрную гелевую ручку. Никакие дополнительные материалы и оборудование на экзамене по русскому языку не используются.

Сколько времени отводится на выполнение экзаменационной работы?

На выполнение экзаменационной работы отводится 3,5 часа (210 минут).

Часть 1 содержит 24 задания. Среднее время выполнения одного задания этой части — 3—4 минуты. Ориентировочное время выполнения этой части работы — 100 минут. Рекомендуемое время выполнения части 2, состоящей из одного задания с развёрнутым ответом, — 110 минут.

Как устроена экзаменационная работа по русскому языку?

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из двух частей, содержащих 25 заданий.

Часть 1 включает 24 задания, часть 2 — одно задание.

Основное содержание работы по русскому языку можно представить следующим образом (см. с. 6):

ЧАСТЬ 1

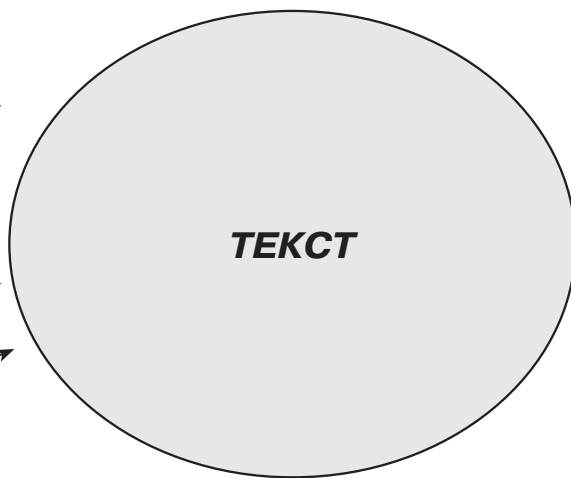
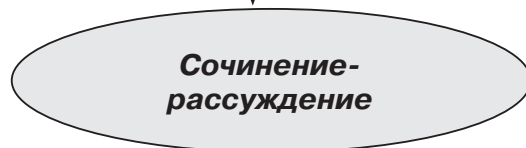
1	Текст (информационная обработка текста)	
2	Средства связи предложений в тексте	
3	Лексическое значение слова	
4		Орфоэпические нормы (звук, слог, слово, ударение)
5		Лексические нормы (слово, текст)
6		Грамматические нормы (форма слова)
7		Грамматические нормы (словосочетание, предложение)
8—14		Орфография (значимая часть слова (морфема), слово, предложение)
15—19		Пунктуация (предложение, грамматическая основа предложения, второстепенные члены предложения, простое и сложное предложения)

20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	
21	Функционально-смысловые типы речи	
22	Лексическое значение слова	
23	Средства связи предложений в тексте	
24	Языковые средства выразительности	



ЧАСТЬ 2

25	Информационная обработка текста
----	---------------------------------



Какие задания будут на экзамене по русскому языку?

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из **двух частей**.

Часть 1 включает 24 задания. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно. Ответ может быть записан в виде слова (слов) или чисел. **Обратите внимание на то, что при записи слова или сочетания слов будет учитываться соблюдение орфографических норм.**

Часть 2 состоит из одного задания (25) и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение).

При подготовке к Единому государственному экзамену важно усвоить главное: нет необходимости в специальной подготовке к ЕГЭ по содержанию предмета. В тексте экзаменационной работы нет ничего, что выходило бы за пределы школьных учебников по русскому языку и программ. Однако подготовка к ЕГЭ, как и подготовка к традиционному экзамену, не исключает необходимого **обобщения и систематизации материала, изученного** в школе.

Как оценивается работа по русскому языку?

За верное выполнение каждого задания части 1 (кроме заданий 1, 7, 15 и 24) экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону или/и отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа.

Во всех других случаях выставляется 0 баллов. Порядок записи цифр в ответе не имеет значения.

За выполнение задания 7 может быть выставлено от 0 до 5 баллов. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (5 баллов: нет ошибок; 4 балла: допущена 1 ошибка; 3 балла: допущено 2 ошибки; 2 балла: верно указаны 2 цифры; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т. е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т. е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). Порядок записи цифр в ответе имеет значение.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый, правильно выполнив задание части 2, составляет 24 балла.

За верное выполнение всех заданий экзаменационной работы можно получить максимально 57 первичных баллов.

Как записывать ответы в бланк?

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде слова, словосочетания, числа или последовательности слов, чисел, записанных без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

Если нумерации в задании нет, в бланк ответов следует записать слово или сочетание слов. Например:

А	Б	В	Г	Д
5	9	3	2	1

Ответ:

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙРАСКОЛ.

Ответ: 3 4.

7 5 9 3 2 1

9 Б Е С Ц Е Л Ы Й Р А С К О Л

14 3 4

СЛОВО или ЦИФРА в ответе?

Ответы, в которых есть нумерация, требуют записи цифр.

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.

Первая выставка передвижников (1) открывшаяся в 1871 году (2) убедительно продемонстрировала существование в живописи (3) складывавшегося на протяжении 60-х годов (4) нового направления.

Ответ: _____.

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ:

--	--

За выполнение заданий 1 и 15 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 1

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами и уникальностью, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион составляет одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Ответ:

--	--

СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 15

15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **одну** запятую. Запишите номера этих предложений.

- 1) Кто-то терем прибирал да хозяев поджидал.
- 2) В синтаксическом строе двух поэтических текстов мы можем найти как сходства так и различия.
- 3) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки.
- 4) Многие литературоведы и историки вновь и вновь спорят по поводу переписки Гёте с великим русским поэтом А. С. Пушкиным.
- 5) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.

Ответ:

--	--

СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 7

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- 1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию — «испытанию любовью» — и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
- 2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.
- 3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.

- 4) С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.
- 5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.
- 6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
- 7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.
- 8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.
- 9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В	Г	Д

За выполнение задания 24 может быть выставлено от 0 до 4 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры.

СПЕЦИФИКА ЗАПИСИ ОТВЕТА НА ЗАДАНИЕ 24

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста.

Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номеру термина из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. <...>

24

«Для того чтобы перенести читателя в военное время, В. П. Некрасовым наряду с лексикой тематической группы «Война» («землянка», «те-логрейка», «пулемёты», «блиндаж», «шинель») используется и (А)_____ («клетушка», «помаленьку», «парень»). Автор скуп на развёрнутые описания. Тем выразительнее редкие тропы. Так, описывая оборону участка, автор использует троп — (Б)_____ («кровавые бои» в предложении 2, «отвратительными подходами» в предложении 3). Усиливает эффект от прочитанного (В)_____ («даже в голову не могло прийти» в предложении 36). Синтаксическое средство выразительности — (Г)_____ (предложение 37) — фиксирует внимание читателя на реалиях военного времени».

Список терминов:

1)	эпитет
2)	сравнительный оборот
3)	восклицательные предложения
4)	профессиональная лексика
5)	фразеологизм
6)	лексический повтор
7)	противопоставление
8)	разговорная лексика
9)	ряд однородных членов предложения

Ответ:

А	Б	В	Г

За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру термина из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу (4 балла: нет ошибок; 3 балла: допущена 1 ошибка; 2 балла: допущено 2 ошибки; 1 балл: верно указана только одна цифра; 0 баллов: полностью неверный ответ, т. е. неверная последовательность цифр или её отсутствие). **Порядок записи цифр в ответе имеет значение.**

Каковы секреты успешного выполнения экзаменационной работы?

- Рассчитывайте только на свои силы!
- Обязательно ознакомьтесь с демоверсией 2017 года и бланком ответов № 1.
- Выполняйте **все задания** экзаменационного теста!
- Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать как можно больше баллов. Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются.

- Выполняйте задания в **том порядке, в котором они даны**. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям.
- Внимательно читайте формулировку задания! До конца дочитывайте вопрос! Не прогнозируйте ответ по первым словам формулировки задания!
- Распределяйте время.
- Чётко следуйте инструкциям по заполнению бланков.
- Не забудьте перенести ответы в бланки ответов.
- Все бланки ЕГЭ заполняйте яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.
- При выполнении заданий пользуйтесь возможностью писать в КИМе, используйте черновик.
- Прежде чем писать сочинение, составьте план.
- Пишите сочинение аккуратно, разборчивым почерком, не заходите за границы бланка. Не забудьте проверить сочинение.
- Вы обязательно справитесь с экзаменационной работой!

Желаем удачи!

РАБОТА ДОМА

Выполните вариант экзаменационной работы по русскому языку.

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, содержащих 25 заданий. Часть 1 содержит 24 задания, часть 2 содержит одно задание.

На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите по приведённым ниже образцам в бланк ответов № 1.

КИМ

Бланк

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	5	9	3	2	1

Ответ: БЕСЦЕЛЬНЫЙРАСКОЛ.

Ответ: 3 4 .

7 5 9 3 2 1

9 Б Е С Ц Е Л Ь Н Ы Й Р А С К О Л

14 3 4

Задание 25 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту. Это задание выполняется на бланке ответов № 2.

Все бланки ЕГЭ заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой, капиллярной или перьевой ручки.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. Записи в черновике не учитываются при оценивании работы.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

ЧАСТЬ 1

Ответами к заданиям 1–24 являются цифра (число) или слово (несколько слов), последовательность цифр (чисел). Запишите ответ в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Диалектология теснейшим образом связана с такими науками, как история языка, этнография. (2)Историки языка всегда обращались к данным современных диалектов, поскольку в них в силу неравномерности развития нередко сохраняются архаичные элементы фонетического и грамматического строя, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков. (3)<...> этнографов и историков народной культуры интересует прежде всего диалектная лексика, так как в основных тематических группах диалектной лексики выражены народные представления о мире.

1

Укажите два предложения, в которых верно передана **ГЛАВНАЯ** информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Тесная связь диалектологии с историей языка и этнографией обусловлена тем, что сохраняющиеся архаичные элементы помогают историкам языка объяснить происхождение тех или иных звуков, а диалектная лексика, раскрывающая народные представления о мире, интересует этнографов и историков народной культуры.
- 2) Диалектология теснейшим образом связана с такими науками, как история языка и этнография, ведь современные границы диалектов позволяют с большей или меньшей степенью вероятности восстановить границы, разделявшие древние племена, а затем различные феодальные области.
- 3) Историки языка всегда обращались к данным современных диалектов, поскольку в них сохраняются архаичные лексические элементы, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков.
- 4) Этнографов и историков народной культуры интересует прежде всего диалектная лексика, поскольку в ней в силу неравномерности развития нередко сохраняются архаичные элементы фонетического и грамматического строя.
- 5) В современных диалектах сохраняются архаичные элементы, которые могут быть использованы при объяснении истории звуков, а диалектная лексика помогает понять народные представления о мире, чем и объясняется теснейшая связь диалектологии с историей языка и этнографией.

Ответ:

--	--

2

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Например,

А

Тем самым

Несмотря на это,

Если

Ответ: _____.

3

Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова **ОБРАТИТЬСЯ** (**ОБРАЩАТЬСЯ**). Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ОБРАТИТЬСЯ, -ащусь, -атишься; сов.

- 1) *вокруг чего*. Совершить кругообразное движение вокруг чего-н. *О. вокруг своей оси*.
- 2) *к кому-чему*. Повернуться в направлении кого-чего-н. *О. лицом к окну*.
- 3) *к чему*. Направить на что-л. свою деятельность, приняться, взяться за что-н. *О. к первоисточникам. О. к занятиям*.
- 4) *к кому*. Направиться к кому-н. с просьбой или отнестись к кому-н. с какими-н. словами, с речью. *О. к врачу. О. с вопросом, за советом к кому-н.*
- 5) *в кого-что*. То же, что превратиться. *Вода обратилась в пар. Разговор обратился в шутку. О. в слух* (перен.: начать внимательно слушать).

Ответ: _____.

4

В одном из приведённых ниже слов допущена ошибка в постановке ударения: **НЕВЕРНО** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Выпишите это слово.

отключённый

Отрочество

шофёр

Оптовый

новостЕй

Ответ: _____.

5

В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. **Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.**

Глубокого уважения заслуживает плодотворная педагогическая, общественная и ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ деятельность известного актёра.

Цель программы — расширить возможности талантливых студентов для профессионального роста, ИЗОБРЕТАТЕЛЬНОЙ деятельности.

С увеличением ПОКУПАТЕЛЬСКОГО спроса завод готов выпускать больше продукции.

Россия имеет ДИПЛОМАТИЧЕСКИЕ отношения со многими странами.

Мякоть КОРНЕВОГО сельдерея очень плотная, ароматная, со сладковатым вкусом, поэтому это растение широко используется в кулинарии.

Ответ: _____.

6

В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. **Исправьте ошибку** и запишите слово правильно.

НЕЛЕПЕЙШИЙ наряд
за СЕМЬЮ замками
пачка МАКАРОНОВ
в ДВУХТЫСЯЧНОМ году
ВКУСНЕЕ торта

Ответ: _____.

7

Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции из первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

- А) нарушение в построении предложения с причастным оборотом
- Б) ошибка в построении сложного предложения
- В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением
- Г) нарушение связи между подлежащим и сказуемым
- Д) нарушение видовременной соотнесённости глагольных форм

- 1) И. С. Тургенев подвергает Базарова самому сложному испытанию — «испытанию любовью» — и этим раскрыл истинную сущность своего героя.
- 2) Все, кто побывал в Крыму, увёз с собой после расставания с ним яркие впечатления о море, горах, южных травах и цветах.
- 3) В основе произведения «Повести о настоящем человеке» лежат реальные события, произошедшие с Алексеем Маресьевым.
- 4) С. Михалков утверждал, что мир купеческого Замоскворечья можно увидеть на сцене Малого театра благодаря великолепной игре актёров.
- 5) В 1885 году В. Д. Поленов экспонировал на передвижной выставке девяносто семь этюдов, привезённым из поездки на Восток.
- 6) Теория красноречия для всех родов поэтических сочинений написана А. И. Галичем, преподававшим русскую и латинскую словесность в Царскосельском лицее.
- 7) В пейзаже И. Машкова «Вид Москвы» есть ощущение звонкой красочности городской улицы.
- 8) Счастливы те, кто после долгой дороги с её холодом и слякотью видит знакомый дом и слышит голоса родных людей.
- 9) Читая классическую литературу, замечаешь, что насколько по-разному «град Петров» изображён в произведениях А. С. Пушкина, Н. В. Гоголя, Ф. М. Достоевского.

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

А	Б	В	Г	Д
Ответ:				

8

Определите слово, в котором пропущена безударная чередующаяся гласная корня. Выпишите это слово, вставив пропущенную букву.

в..рховье
 орнам..нт
 те..ретический
 к..снулся
 п..норама

Ответ: _____.

9

Определите ряд, в котором в обоих словах пропущена одна и та же буква. Выпишите эти слова, вставив пропущенную букву.

бе..цельный, ра..кол
 не..глядный, з..ходил
 пр..обрёл, пр..белый
 раз..скать, на..скось
 пре..стать, о..бойный

Ответ: _____.

10

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **И**.

худ..нький
 обур..вать
 милост..вый
 замш..вый
 глянц..вый

Ответ: _____.

11

Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**.

пол..щая (огород)
 вид..щий (насквозь)
 (гуси) щипл..т (траву)
 раду..щийся (гостю)
 кол..щий (предмет)

Ответ: _____.

12

Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Живопись И. К. Айвазовского получила признание зрителей (НЕ)ОБЫКНОВЕН-
 НО рано: уже в юности за этюд «Воздух над морем» художнику была при-
 суждена серебряная медаль.

Автор проекта понимал: реконструируя старую часть города, ему придётся
 принять отнюдь (НЕ)ПРОСТОЕ решение.

Поэзия А. А. Ахматовой возвращает вещам первоначальный смысл и останавливает внимание на том, что мы в обычном состоянии (НЕ)ОЦЕНИВАЕМ. (НЕ)ПРЕКРАЩАВШИЙСЯ всю ночь сильный восточный ветер поднял большие волны.

С тёмного неба, из лохматых туч, в смятении давящих друг друга, (НЕ)ПЕРЕСТАВАЯ раздаются раскаты грома.

Ответ: _____.

13

Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся **СЛИТНО**. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

На Земле ещё до появления человека (В)ТЕЧЕНИЕ миллионов лет происходили события, менявшие нашу планету: поднимавшиеся из морских вод горные хребты подтачивались снеговыми водами, а ТАК(ЖЕ) ледниками, которые спускались с горных вершин.

Во многих странах зоны отдыха расширяются (ЗА)СЧЁТ обширных территорий бывших карьеров: (НА)ПРИМЕР, в Греции планируется освоение нескольких карьеров, где будут расположены спортивные площадки, аттракционы и пляжи.

(В)ПРОДОЛЖЕНИЕ долгих часов Андрей Рублёв оставался в храме (НА)ЕДИНЕ со своим учителем Феофаном Греком, который открывал иконописцу тайны живописи.

Своеобразная композиция текста определяется вариативными повторами, когда тезис (С)НАЧАЛА формулируется, а (ЗА)ТЕМ многократно повторяется. Отблестали молнии, и полчища туч унеслись КУДА(ТО) (В)ДАЛЬ.

Ответ: _____.

14

Укажите все цифры, на месте которых пишется **НН**.

Угловые въезды на городскую площадь оформле(1)ы кова(2)ыми решётками и воротами, украше(3)ыми изящным позолоче(4)ым узором.

Ответ: _____.

15

Расставьте знаки препинания. Укажите два предложения, в которых нужно поставить **ОДНУ** запятую. Запишите номера этих предложений.

1) В 1856 году в немецком городе Карлсруэ вышло в свет первое издание поэмы «Демон» бывшего поручика Тенгинского полка М. Ю. Лермонтова и в том же году в Омске в семье штабс-капитана того же Тенгинского пехотного полка А. М. Врубеля родился сын — будущий художник Михаил Врубель.

2) Многие полотна И. К. Айвазовского воспринимаются как музыкальные или стихотворные импровизации.

3) Впервые за столь долгие военные годы из парка доносился звонкий детский смех и врезался в воздух скрип проржавевших от дождей качелей.

4) С поэтами-декабристами композитора А. А. Алябьева связывали как общие взгляды так и многие обстоятельства жизни и тяжёлой личной судьбы.

5) В Мещёрском крае заповедными стали истоки рек и родники и рощи и дубравы.

Ответ:

--	--

16

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

В лучах солнца роща озарялась, словно в ней всё улыбалось, тонкие стволы берёз (1) принимавшие отблеск белого шёлка (2) были ещё влажными от дождя, пестрели и загорались червонным золотом (3) лежащие на земле (4) листья.

Ответ: _____.

17

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

Космическая эра началась (1) может быть (2) тогда, когда скромный учитель математики из Калуги первым доказал, что человек способен полететь в космос. Первым сделал чертежи ракеты, которая способна отправиться в космос, и вывел формулу её полёта (3) именно (4) К. Э. Циолковский.

Ответ: _____.

18

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Государственная Третьяковская галерея (1) коллекция (2) которой (3) насчитывает более шестидесяти тысяч художественных произведений (4) отражает развитие русского искусства начиная с XI века.

Ответ: _____.

19

Расставьте знаки препинания: укажите все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Длинной змеей раскинулся полк (1) и (2) когда лучи солнца попадали на штыки и стволы винтовок (3) видно было (4) как поблёскивало оружие.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 20–25.

(1)Я знала замечательную писательницу. (2)Её звали Тамара Григорьевна Габбе. (3)Она сказала мне однажды:

— В жизни много испытаний. (4)Их не перечислишь. (5)Но вот три, они встречаются часто. (6)Первое — испытание нуждой. (7)Второе — благополучием, славой. (8)А третье испытание — страхом. (9)И не только тем страхом, который узнаёт человек на войне, а страхом, который настигает его в обычной, мирной жизни.

(10)Что же это за страх, который не грозит ни смертью, ни увечьем? (11)Не выдумка ли он? (12)Нет, не выдумка. (13)Страх многолик, иногда он поражает бесстрашных.

(14)«Удивительное дело, — писал поэт-декабрист Рылеев, — мы не боимся умирать на полях битв, но слово боимся сказать в пользу справедливости».

(15)С тех пор как написаны эти слова, прошло много лет, но есть живучие болезни души.

(16)Человек прошёл войну как герой. (17)Он ходил в разведку, где каждый шаг грозил ему гибелью. (18)Он воевал в воздухе и под водой, он не бегал от опасности, бесстрашно шёл ей навстречу. (19)И вот война кончилась, человек вернулся домой. (20)К своей семье, к своей мирной работе. (21)Он работал так же хорошо, как и воевал: со страстью отдавая все силы, не жалея здоровья. (22)Но когда по навету клеветника сняли с работы его друга, человека, которого он знал, как себя, в невиновности которого он был убеждён, как в своей собственной, он не вступился. (23)Он, не боявшийся ни пуль, ни танков, испугался. (24)Он не страшился смерти на поле битвы, но побоялся сказать слово в пользу справедливости.

(25)Мальчишка разбил стекло.

— (26)Кто это сделал? — спрашивает учитель.

(27)Мальчишка молчит. (28)Он не боится слететь на лыжах с самой головокружительной горы. (29)Он не боится переплыть незнакомую реку, полную коварных воронок. (30)Но он боится сказать: «Стекло разбил я».

(31)Чего он боится? (32)Слетая с горы, он может свернуть себе шею. (33)Переплывая реку, может утонуть. (34)Слова «это сделал я» не грозят ему смертью. (35)Почему же он боится их произнести?

(36)Я слышала, как очень храбрый человек, прошедший войну, сказал однажды: «Бывало страшно, очень страшно».

(37)Он говорил правду: ему бывало страшно. (38)Но он умел преодолеть свой страх и делал то, что велел ему долг: он сражался.

(39)В мирной жизни, конечно, тоже может быть страшно.

(40)Я скажу правду, а меня за это исключат из школы... (41)Скажу правду — уволят с работы... (42)Уж лучше промолчу.

(43)Много пословиц есть на свете, которые оправдывают молчание, и, пожалуй, самая выразительная: «Моя хата с краю». (44)Но хат, которые были бы с краю, нет.

(45)Мы все в ответе за то, что делается вокруг нас. (46)В ответе за всё плохое и за всё хорошее. (47)И не надо думать, будто настоящее испытание приходит к человеку только в какие-то особые, роковые минуты: на войне, во время какой-нибудь катастрофы. (48)Нет, не только в исключительных обстоятельствах, не только в час смертельной опасности, под пулей испытывается человеческое мужество. (49)Оно испытывается постоянно, в самых обычных житейских делах.

(50)Мужество бывает одно. (51)Оно требует, чтобы человек умел преодолевать в себе обезьяну всегда: в бою, на улице, на собрании. (52)Ведь слово «мужество» не имеет множественного числа. (53)Оно в любых условиях одно.

(По Ф. А. Вигдоровой*)

* **Фрида Абрамовна Вигдорова** (1915—1965) — советская писательница, журналист.

20

Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) По наблюдениям Рылеева, люди, проявившие себя на полях сражений как бесстрашные воины, могут опасаться высказываться в защиту справедливости.
- 2) Мальчик, бесстрашно спускающийся с гор на лыжах и переплывающий незнакомые реки, не смог признаться в том, что он разбил стекло.
- 3) Человек, прошедший войну как герой, всегда заступится за своего друга, которого оклеветали, так как ничего не боится.
- 4) Страх многолик, но по-настоящему страшно бывает только на войне, в мирной жизни бояться нечего.

5) В жизни много испытаний, и проявление мужества выражается в умении «преодолевать в себе обезьяну» не только в военное, но и в мирное время.

Ответ: _____.

21

Какие из перечисленных утверждений являются верными? Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 3–9 представлено повествование.
- 2) Предложения 12–13 содержат ответы на вопросы, поставленные в предложениях 10–11.
- 3) В предложениях 31–35 содержится рассуждение.
- 4) В предложениях 40–42 представлено рассуждение.
- 5) В предложениях 50–53 представлено описание.

Ответ: _____.

22

Из предложений 44–47 выпишите антонимы (антонимическую пару).

Ответ: _____.

23

Среди предложений 34–42 найдите такое, которое связано с предыдущим с помощью личного местоимения и лексического повтора. Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который вы анализировали, выполняя задания 20–23. В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру. Последовательность цифр запишите в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 справа от номера задания 24, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

24

«Ф. А. Вигдорова говорит о сложных явлениях в нашей повседневной жизни, неслучайно ведущим приёмом в тексте становится (А)_____ (предложения 24, 29–30). Акцентировать внимание читателей на важных мыслях автору помогает ещё один приём — (Б)_____ (предложения 28–29). Искреннюю взволнованность автора и равнодушное отношение к проблеме, поставленной в тексте, передают синтаксическое средство — (В)_____ («как себя», «как в своей собственной» в предложении 22) и троп — (Г)_____ («головокружительной горы» в предложении 28, «коварных воронок» в предложении 29)».

Список терминов:

- 1) книжная лексика
- 2) эпитет
- 3) противопоставление
- 4) разговорная лексика
- 5) анафора
- 6) олицетворение
- 7) вводное слово

8) синонимы

9) сравнительный оборот

Ответ:

А	Б	В	Г

Не забудьте перенести все ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1 в соответствии с инструкцией по выполнению работы.

ЧАСТЬ 2

Для ответа на это задание используйте БЛАНК ОТВЕТОВ № 2.

25

Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, **поставленных** автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования).

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента).

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

Основные понятия

Текст, главная информация, второстепенная информация, сжатие текста.

Я ВЫПОЛНЯЮ ЗАДАНИЕ ЕГЭ

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Если вы посмотрите на карту, то убедитесь, что Сибирь — это более половины территории Российской Федерации, она примерно равна Европе, составляет почти четверть всей Азии и одну пятнадцатую всей суши Земли. (2)Но Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница лесных массивов, запасов нефти и газа. (3)Именно <...> в планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.
- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.
- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.
- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.
- 5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Ответ:

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

- однако
- поэтому
- это
- потому что
- хотя

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова ПЛАН. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

ПЛАН, -а, м.

- 1) Чертёж, изображающий на плоскости какую-н. местность, сооружение. П. города. П. здания (изображение его в горизонтальном разрезе).

- 2) Заранее намеченная система деятельности, предусматривающая порядок, последовательность и сроки выполнения работ. *Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.*
- 3) Взаимное расположение частей, краткая программа какого-н. изложения. *П. доклада.*
- 4) Место, расположение какого-н. предмета в перспективе. *Передний, задний п. Выдвинуть что-н. на первый п.* (также *перен.:* придать чему-н. важное, существенное значение).
- 5) Масштаб изображения кого-, чего-н. *Дать лица крупным планом* (в кадре кино- или телефильма: на переднем плане, приблизив к зрителю).
- 6) Область проявления чего-н. или способ рассмотрения чего-н., точка зрения (книжн.). *Действие в спектакле развивается в двух планах. В теоретическом плане.*

Ответ: _____.

Описание содержания задания. Задания 1—3 выполняются в рамках одного текста. Необходимо прочитать текст, состоящий из трёх предложений, и понять его содержание.

В задании 1 следует выбрать из пяти предложенных вариантов **два**, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

Неверные высказывания чаще всего бывают трёх видов:

- дана второстепенная информация, которая не отражает главной мысли текста;
- допущена фактическая ошибка, которая искажает содержание текста;
- допущена логическая ошибка: неправильно переданы смысловые соотношения между разными частями текста.

В бланк ответов следует записать номера ответов, верно передающих главную информацию, содержащуюся в тексте.

В задании 2 нужно выбрать пропущенное слово или сочетание слов, которое должно стоять на месте пропуска <...>, и записать его.

В задании 3 будет предложен фрагмент словарной статьи, в котором приводятся лексические значения слова из текста. Следует определить одно значение, именно то, в котором выделенное слово используется в тексте, и записать соответствующую цифру в ответной строке.

Образец рассуждения

Выполняем задание 1.

1. Внимательно читаем текст. Выделяем в нём ключевые слова. Эти слова чаще всего повторяются в тексте, потому что отражают его тему. (*Сибирь, размеры, сокровищница, планы развития.*)
2. Рассмотрим смысловую связь между предложениями текста, определим, какую новую информацию привносит следующее предложение: оно уточняет, опровергает, дополняет или раскрывает содержание предыдущего предложения.
3. Исключим неправильные высказывания.

Рассмотрим приведённый выше пример.

- 1) Сибири, занимающей две пятых пространства Азии, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Этот вариант неправильный, потому что в нём искажены причинно-следственные связи: развитию Сибири уделяется большое внимание не только потому, что она занимает большую территорию.

- 2) Сибирь удивляет нас не только своими размерами, но и тем, что это крупнейшая в мире сокровищница полезных ископаемых.

Этот вариант неправильный, потому что предлагаемая в нём информация не исчерпывает содержания исходного текста: в тексте говорится не только о том, чем Сибирь нас удивляет.

- 3) В планах экономического развития России Сибири уделяется большое внимание, поскольку в этом регионе сосредоточены огромные природные богатства.

Этот вариант правильный, поскольку в нём отражены основные смысловые части исходного текста: 1) Сибирь — богатый край; 2) такая особенность определила значение этого региона в экономическом развитии страны.

- 4) В развитии мировой экономики Сибирь занимает особое место, так как этот регион занимает одну пятнадцатую всей суши Земли и здесь сосредоточены огромные природные богатства.

Этот вариант неправильный, потому что в нём произведена логическая подмена: в качестве причины называются два равноценных качества: размер и природные богатства. Но объектом внимания Сибирь стала не из-за размеров, а потому что в её недрах скрыты колоссальные запасы природных ископаемых. Кроме того, допущена фактическая ошибка: в тексте говорится не о «мировой экономике», а об «экономическом развитии России».

5) Сибири, обладающей огромными природными богатствами, в планах экономического развития России уделяется большое внимание.

Этот вариант правильный, поскольку в нём отражены основные смысловые части исходного текста: 1) Сибирь — богатый край; 2) такая особенность определила значение этого региона в экономическом развитии страны.

Записываю в бланк ответов:

1 3 5

Выполняем задание № 2.

Ещё раз читаем текст. Уточняем смысловые отношения между предложениями текста. Выберем из приведённых ниже слов (сочетаний слов) то, которое должно стоять на месте пропуска в указанном предложении текста, так как отражает эти связи.

В тексте говорится о том, что Сибирь является крупнейшей сокровищницей природных ресурсов, поэтому ей уделяется большое внимание в планах экономического развития.

Следовательно, из предложенного набора надо выбрать слово ПОЭТОМУ и записать его в бланк ответов.

Записываю в бланк ответов:

2 П О Э Т О М У

Выполняем задание № 3.

Слово «план» многозначное. Находим его в тексте. Определим его значение: речь в тексте идёт о том, что освоению природных богатств Сибири будет уделяться большое внимание. Следовательно, речь идёт о том, чтобы организовать целенаправленную деятельность, приготовить необходимые средства, обозначить сроки выполнения, разбить на этапы.

Прочитаем словарную статью, находим то значение, в котором это слово употребляется в тексте (это значение № 2), обратим внимание на те примеры, которыми иллюстрируется его использование в речи (Производственный п. Работать по плану. Стратегический п. Календарный п.)

Записываю в бланк ответов:

3 2

РАБОТА В КЛАССЕ

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Прочитайте вслух выделенные слова, правильно ставя ударение.

1) В существительных, обозначающих промежуточные страны света, следует ставить **дефис**: юго-восток, северо-запад.

2) **Корысть** опасна тем, что делает человека слепым и глухим, он совершает (не) обдума(н, нн)ые поступки и зач..стую, неуд..ржимо стр..мься к личной выгоде, т..ряет всё.

3) В деревн.. нам **жилось** пр..вильно до тех пор, пока дед (не)начал ук..рять нас за лень и праз..ность.

4) Когда ло..ка ре..ко **накренилась** и через борт хлынула вода, я на мгновение ра(с, сс)т..рлся.

5) Весь день мы напр..жённо ждали, когда **позвонит** тётушка, которая всегда была в курсе всех **новостей**.

Задание 2. Работа в парах. Прочитайте приведённые в задании 1 предложения своему однокласснику, а затем выслушайте его чтение. Оцените правильность его произношения.

Задание 3.

1. Прочитайте значения паронимов.

Дипломатичный — тонко рассчитанный, ловкий. *Д. отказ.*

Дипломатический — относящийся к международной политике. *Д. корпус.*

2. Составьте с данными словами словосочетания, используя подходящий по смыслу пароним из приведённых выше.

Образец. *Дипломатичный ответ.*

Приём, человек, разговор, представительство, поступок, подход, протокол.

Задание 4. Работа в парах. В упражнении дана пара слов. Определите смысловую связь между ними и постройте вторую пару слов на тех же смысловых отношениях, подобрав на место пропуска нужное слово из скобок. Сформулируйте объяснение и сообщите его своему однокласснику.

Образец. День \longleftrightarrow ночь = движение \longleftrightarrow (бег, ракета, тьма, покой) покой.

Образец рассуждения. День и ночь — это слова с противоположным значением, следовательно, между словом «движение» и словом из скобок должна существовать такая же связь. Надо выбрать слово «покой», потому что оно противоположно по значению слову «движение».

1. Автомобиль \longleftrightarrow конструктор = музыка \longleftrightarrow (композитор, голос, певец, стихи)

_____ .

2. Книга \longleftrightarrow бумага = крепость \longleftrightarrow (ворота, штурм, победа, камень)

_____ .

3. Посуда \longleftrightarrow чашка = зверь \longleftrightarrow (охотник, добыча, волк, цыплёнок)

_____ .

Задание 5. Прочитайте текст. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1)Исключительно быстрый рост потребления топлива со временем, видимо, приведёт к значительному увеличению содержания углекислоты в атмосфере. (2)Повышенное содержание углекислоты не представляет прямой угрозы для животных и людей, но для климата Земли это может обернуться катастрофическими последствиями. (3)Углекислота атмосферы, интенсивно поглощая инфракрасное излучение Земли, вызовет нагрев как самой планеты, так и нижних слоёв атмосферы (создаётся парниковый эффект), что приведёт к созданию такого жаркого и влажного климата, при котором всё живое погибнет.

1) Рост потребления топлива вызовет значительное увеличение углекислоты в атмосфере, но содержание углекислоты не угрожает ни животным, ни людям.

2) Климат Земли не зависит напрямую от содержания углекислоты, но если со временем возникнет парниковый эффект, то это вызовет опасное для жизни содержание инфракрасного излучения.

3) Углекислота атмосферы интенсивно поглощает инфракрасное излучение Земли, которое способно убить всё живое.

4) Рост потребления топлива не несёт прямой угрозы людям и животным, но из-за увеличения содержания углекислоты приводит к общему нагреву Земли и атмосферы, что может вызвать гибель всего живого на Земле.

5) Из-за растущего потребления топлива повышается содержание углекислоты в атмосфере, и это может привести к созданию такого жаркого и влажного климата, при котором жизнь на Земле будет невозможна.

Ответ:

--	--

Задание 6. Прочитайте текст. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

(1)Танец — главное выразительное средство в балете, потому что через движение раскрываются содержание балета, характеры действующих лиц, их мысли и чувства. (2)Огромное значение в балете также имеет музыка, её драматическая, эмоциональная сила, богатство и красота мелодий и ритмов. (3) Кроме того, важная роль в балете принадлежит декорациям, костюмам, освещению.

1) В балете важны декорации, костюмы, освещение, но главными являются танец и музыка.

2) Музыка отражает эмоциональное состояние человека, позволяет передать невыразимые словами чувства.

3) Балет использует два главных выразительных средства: музыку и декорации.

4) Балет зародился в начале XV века в Италии, вобрав в себя различные танцы.

5) В балете используются различные выразительные средства: декорации, костюм, освещение, но главное значение имеют танец и музыка.

Ответ:

--	--

Задание 7. Прочитайте текст.

(1)По некоторым, конечно, очень ориентировочным данным, в эпоху охоты и собирания плодов биосфера могла прокормить не более 10 миллионов человек.

(2)Вероятно, уже тогда в некоторых наиболее густонаселённых районах люди стали ощущать постоянный недостаток в пище. (3)Вот почему именно тогда человек приручением животных и выращиванием растений начал приспосабливать биосферу к собственным потребностям.

1. Используя материал текста, устно дайте развёрнутые ответы на вопросы.

1) Сколько человек могло прокормиться в эпоху охоты и собирательства?

2) Какой опасностью грозило перенаселение?

3) Какой выход нашли люди?

4) Какие два периода можно выделить в историческом развитии человечества?

5) Как можно озаглавить текст?

2. Укажите предложение, в котором верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Уже в эпоху охоты и собирательства в некоторых густонаселённых районах стал ощущаться недостаток пищи.

2) Люди стали заниматься охотой и собирательством, потому что биоресурсов на Земле хватало только на 10 миллионов человек.

- 3) Когда люди стали занимать густонаселённые районы Земли, появилась необходимость подчинить биоресурсы человеческим потребностям.
4) Недостаток биоресурсов побудил людей перейти от охоты и собирательства к скотоводству и выращиванию растений.
5) В настоящее время в некоторых густонаселённых районах люди испытывают недостаток в пище.

Ответ: _____.

РАБОТА ДОМА

Задание 1. Прочитайте текст.

(1)Охрана природы в России всегда имела большое социальное значение.
(2)Судьбы родной природы постоянно волновали и заботили лучшие умы русского общества. (3) <...> начиная с XIX века в стране начали появляться различные научные кружки, первым из которых стало Московское общество испытателей природы, основанное в 1805 году.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

- 1) Лучшие умы русского общества размышляли о том, как подчинить природу социальным нуждам.
2) В XIX веке стали появляться кружки, где собирались лучшие умы русского общества и обсуждали острые социальные проблемы.
3) Судьба русской природы всегда волновала лучшие умы русского общества, об этом свидетельствует то, что уже в XIX веке стали появляться научные кружки, где изучали природу.
4) Для русского общества охрана природы всегда была важным социальным делом, неслучайно уже в 1805 году появился первый научный кружок, где изучали природу.
5) Развитию науки в России уделялось большое внимание, вот почему уже в 1805 году появилось первое научное общество.

Ответ:

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Неслучайно

Хотя

К сожалению,

В то время как

Однако

Ответ: _____.

Задание 2. Прочитайте текст.

(1)На Луне падению метеоритов не препятствует никакая воздушная оболочка, поэтому даже мельчайшие метеориты, размером меньше булавочной головки, оставляют в лунном камне следы — кратеры, в которых явно можно различить расплавленную стенку, окрашенный камень, осколки, разрывы. (2)Если на поверхность Луны падает более крупный объект, над местом падения в течение нескольких часов стоит серое облачко пыли. (3) <...> на Земле даже метеориты весом

10—20 килограммов оставляют только вмятину глубиной не больше 30—50 сантиметров, его и заметить трудно.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Метеориты, которые падают на Луну, оставляют на поверхности глубокий след, где можно различить *расплавленную* стенку, окрашенный камень, осколки, разрывы.

2) На Луне, в отличие от Земли, нет воздушной оболочки, поэтому даже крошечные метеориты оставляют глубокий след, тогда как падающие на Землю даже крупные метеориты оставляют после себя лишь небольшое углубление.

3) Если на поверхность Луны падает мелкий метеорит, то он оставляет глубокий след, а если на Землю падает метеорит весом в 10—20 килограммов, то на месте падения в течение нескольких часов стоит серое облачко пыли.

4) Если на Земле метеориты, которые весят 10—20 килограммов, почти не оставляют следов, то на Луне, где нет воздушной оболочки, даже маленькие метеориты оставляют глубокий след.

5) От размеров метеорита зависит след, который остаётся на поверхности Луны или Земли: чем меньше метеорит, тем глубже след, а крупные метеориты оставляют только облачко пыли или небольшое отверстие.

Ответ:

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Даже

А

Поэтому

Тем не менее

Тогда

Ответ: _____.

Основные понятия

Текст, средства связи, тема текста, главная мысль текста.

Задание 1. Прочитайте предложения вслух. Поставьте ударения в выделенных словах.

1) В ленте **новостей** выделялось сообщение о строительстве нового **газопровода**. 2) В некоторых странах наличие двойного **гражданства** является препятствием к получению министерского **портфеля**. 3) Мировое сообщество использовало все политические и военные **средства**, чтобы заставить враждующие стороны придерживаться достигнутых **договоренностей**.

Задание 2. Работа в парах. Используя данные слова, устно составьте предложения. Прочитайте их своему однокласснику, затем выслушайте его предложения. Оцените правильность чтения друг друга.

полилА (глагол в прош. вр., в ж. р.)
свЁкла
ждалА (глагол в прош. вр., в ж. р.)
позвонИт
шофЁр
докумЕнт

Задание 3. Выпишите словосочетание, в котором вместо выделенного слова надо употребить то, которое стоит в скобках.

Великий (величественный) писатель; **выборы** (отборы) депутатов; **глиняный** (глинистый) горшок; **опасливый** (опасный) трюк; **надеть** (одеть) куртку.

Ответ: _____.

Задание 4. Прочитайте текст.

(1)В основе многих загадок лежит метафора. (2)Эту особенность подметил ещё древнегреческий учёный Аристотель, который считал, что «загадка — это хорошо составленная метафора». (3)<...> метафоричность не обязательное условие загадки, <...> есть множество загадок, построенных на определении тех или иных признаков неназванного предмета.

Какие слова (сочетания слов) должны стоять на месте пропусков в предложении 3?

Поэтому, зато
Однако, ведь
Поскольку, к тому же

Ответ: _____.

Задание 5. Прочитайте текст.

(1)Маслина растёт медленно, но она очень долговечна: известны виды, которым больше двух тысяч лет. (2)Типичная культура сухих субтропиков, маслина особенно широко распространена на побережье Средиземного моря — от Малой Азии и Сирии до северо-западной Африки, а также в Иране, Индии, Мексике и прекрасно себя чувствует на малоплодородных каменистых почвах, выдерживая сильную жару и засуху. (3) <...> широким распространением эта культура обязана маслу, легко выдавливаемому из спелых плодов; его производство, вероятно, одного возраста с виноделием.

Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Известно, что

Хотя

К счастью

Наоборот

Иначе говоря

Ответ: _____.

Задание 6. Прочитайте вслух предложения. Выберите из скобок нужное слово (сочетание слов). Подчеркните выбранное слово.

1. В основном акулы передвигаются с крейсерской скоростью примерно 8 км/ч, *(потому что; но)* при охоте или нападении среднестатистическая акула ускоряется до 19 км/ч.
2. Многие животные имеют очень острое обоняние, *(тем не менее; например)* волки улавливают запах добычи на расстоянии 1,5 километров.
3. *(К сожалению; К счастью)*, у начальника группы были современные навигационные приборы, поэтому мы смогли добраться до посёлка в полной темноте, лишённые возможности двигаться по ориентирам.
4. Гиперболу сравнивают с увеличительным стеклом, *(потому что, в то же время)* она, показывая жизненные явления выпукло, рельефно, помогает лучше увидеть противоречия действительности.
5. Мифы разных народов повествуют о первотворцах Вселенной — соперниках-близнецах, *(несмотря на это; причём)* один из братьев создаёт всё светлое, доброе, полезное, а другой — всё тёмное, злое, враждебное человеку.
6. На поверку ничего странного здесь не заметили: обычная холмистая местность с высокими соснами и журчащими ручьями. *(Неслучайно; Однако)* компас вёл себя ненормально: магнитный меридиан при перемещениях на несколько шагов «уплывал» на 30—40 градусов в сторону.
7. Роберт Майер обратил внимание на то, что у жителей южных стран кровь в венах значительно темнее, *(хотя, значит)*, сделал вывод учёный, при повышении температуры окружающей среды нужна меньшая затрата энергии для поддержания постоянной температуры тела и усилий на мускульные движения.
8. Открытые великим Ньютоном законы движения тел и закон всемирного тяготения относятся к творениям человеческого разума, которые справедливо называют бесценными, *(даже; поэтому)* их достоинства невозможно выразить в точных денежных величинах.
9. Часто можно услышать или прочитать, что, например, в басне И. А. Крылова «Волк на псарне» под Волком подразумевается Наполеон. *(Поэтому; Однако)* если бы смысл басни к этому и сводился, перед нами была бы простая аллегория.
10. В 1916 году Эрнст Резерфорд говорил в одной из своих публичных лекций, что человечество сейчас живёт пока спокойно и счастливо, *(следовательно; так как)* учёные ещё не нашли способа использовать необъятные силы, удерживающие частицы в атоме.

Задание 7. Прочитайте тексты. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

1. (1)В середине XVIII века Турин стал для англичан и французов обязательным пунктом гранд-тура — большого путешествия по Италии, которое предпринимали

состоятельные молодые люди. (2)В этом городе не было шедевров Средневековья и Возрождения, но он идеально подходил для отдыха после утомительного переезда через Альпы. (3) <...> он служил примером образцового градостроительства.

Кроме того,

Зато

Хотя

Поэтому

Наоборот

Ответ: _____.

2. (1)Наиболее содержательной и продуманной оказалась система лунных топонимов, введённая в 1651 году Риччоли и в целом сохранившаяся до наших дней. (2)Она включала наименования тёмных равнин — лунных морей, а также кратеров, названных в честь учёных, занимавшихся исследованиями Луны. (3) <...> более крупные кратеры получили имена самых выдающихся личностей.

Однако

К сожалению,

Причём

Благодаря этому

Но

Ответ: _____.

3. (1)Возвращение сухопутных живых существ обратно в воду в процессе эволюции случалось не раз. (2)Учёные называют три возможные причины таких переходов: неблагоприятные климатические условия, трудности в поисках пищи и засилье хищников. (3) <...> эти факторы действовали одновременно.

Поэтому

Тем не менее

Зачастую

Несмотря на это,

Наоборот

Ответ: _____.

4. (1)Размеры животных одного вида возрастают от умеренных областей к полярным — гласит одно из закономерных положений зоогеографии. (2) <...> волки, обитающие в тундре, крупнее своих лесных и степных сородичей. (3)С увеличением размеров организмов объём тела растёт быстрее, чем его поверхность, <...> чем крупнее животное, тем меньше драгоценного тепла оно теряет.

Предложение 2:

Причём

Тем не менее

Например,

Тогда как

Хотя

Ответ: _____.

Предложение 3:

поэтому

однако

тогда

несмотря на это

когда

Ответ: _____.

Задание 8. Проверочная работа

Прочитайте текст. Выберите из скобок нужное слово (сочетание слов). Подчеркните это слово (сочетание слов).

Учёные не отрицают того, что вещества, выделенные из печени акулы, могут при-
нести пользу в борьбе с раком, *(зато, но, и, итак)* они пока не располагают до-
стоверными, научно подтверждёнными данными об этом. *(Значит, поэтому, впро-
чем, тогда)*, если даже утверждение о противораковых свойствах печени акулы
будет доказано, нет необходимости открывать охоту на морских хищников, *(так
как, тем не менее, однако, в то же время)* активное вещество можно будет полу-
чить путём искусственного синтеза. *(К тому же, например, потом, к сожалению)*,
многие сторонники так называемой альтернативной медицины глухи к голосу
разума, и безжалостное истребление акул продолжается.

РАБОТА ДОМА

Задание 1. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки. Расставьте ударение в выделенных словах.

Прол..жить **газопровод**, кожа(н, нн)ый **портфель**, ре(т, д)кий **документ**,
к..мфортный **досуг**, серебря(н, нн)ая **цепочка**, пригл..сить **экспертов**, пр..влечь
средства, (не)ясное **намерение**, радос..ных **новостей**, **знач..мый** элемент, на
оптовом рынк.., **верна** да(н, нн)ому слову, на **кухонной** посуд.., **вручит** м..даль,
звонит тел..фон, **принять** пр..глашение, **прибыл** на во..зал, **сорвала** с пр..чала,
исчерпал все р..сурсы, **наживший** б..гатство.

Задание 2. Запишите на месте пропусков подходящие по смыслу слова (сочетания слов) из скобок.

1) С развитием национальных языков в европейских странах латынь постепенно
уступила им своё место и в науке, _____ латинская терминология до
сих пор имеет чрезвычайно важное значение.

(зато, вот почему, неслучайно, однако, следовательно)

2) Актёр в одной и той же роли бывает немного «другим», в каждом спектакле он
заново воссоздаёт внутреннюю жизнь героя. _____ зритель, даже зная
пьесу наизусть, благодаря талантливой игре переживёт её события как бы заново.

(поэтому, но, в то же время, тем не менее)

3) Особенно много ложных открытий появилось после обнаружения лучей Рент-
гена, _____ многим казалось, что теперь перед человеком открываются
фантастические возможности и можно осуществить вековую мечту алхимиков.

(поэтому, итак, потому что, однако, хотя)

4) Новые идеи постоянно возникают в разных областях физики, _____, учёные пытаются создать электрические генераторы без вращающихся частей.

(возможно, например, но, тем не менее, напротив)

5) Походы греков и македонян дали значительный импульс развитию торговли, народы, населявшие далёкие друг от друга регионы, сблизились. _____ восточные народы получили возможность познакомиться с греческой культурой.

(хотя, однако, благодаря этому, зато, несмотря на это)

Задание 3. Прочитайте текст.

(1) Аристотелю и большинству других греческих философов не нравилась идея сотворения Вселенной, <...> она связывалась с божественным вмешательством.

(2) Отрицая божественное вмешательство, они утверждали, что мир никто не создавал, что люди и окружающий их мир существовали и будут существовать вечно.

(3) Рассмотрев доводы относительно прогресса цивилизации, учёные древности решили, что в мире периодически происходили потопа и другие катаклизмы, которые всё время возвращали человечество к исходной точке цивилизации.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Аристотель отрицал существование Бога, поэтому утверждал, что Вселенная существовала вечно.

2) В том, что Вселенная возникла без божественного вмешательства, Аристотеля, как и всех греческих философов, убеждал факт прогрессивного развития цивилизации.

3) Идея о вечном существовании Вселенной приводила Аристотеля к выводу о божественном вмешательстве, которое проявляется в том, что человечество каждый раз возвращается к исходной точке развития.

4) Большинство греческих философов, в том числе и Аристотель, считали, что Вселенную никто не создавал, поскольку она существовала вечно, а прогресс цивилизации имеет периодический характер: катаклизмы и потопа возвращают человечество к начальной точке.

5) Отрицая идею о божественном вмешательстве, Аристотель и другие греческие философы считали, что Вселенная существовала вечно, а на доводы о развитии цивилизации отвечали, что это развитие носит циклический характер и человечество каждый раз возвращается к исходной точке.

Ответ:

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в первом (1) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

в то же время

зато

следовательно

так как

поэтому

Ответ: _____.

Основные понятия

Текст, средства связи, тема текста, главная мысль текста.

РАБОТА В КЛАССЕ

Задание 1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы.

Но т..жёлый НЕДУГ не сломил _____ воли этого человека:
он много писал, выступал перед школьниками, соб..рал материалы для краевед-
ческого музея.

Объясните значение выделенного слова. Вставьте подходящий по смыслу эпитет (*серебряной, золотой, железной, хрустальной*) на месте пропуска. Обоснуйте устно свой выбор.

Задание 2. Выберите из скобок нужное слово, подчеркните его.

- 1) Утром, (надев; одев) тёплую куртку, я пошёл на остановку.
- 2) На её лице светилась ясная, (добротная; добрая) улыбка.

Задание 3. Прочитайте текст. Выполните задания.

(1)Очень интересные данные нам даёт этология — наука о поведении животных, особенно стадных. (2)Стадо северных оленей начинает обладать присущими ему свойствами лишь в том случае, если оно достигает определённой численности. (3) <...>, чтобы изучить поведение стада, его свойства как некоторой системы, совершенно недостаточно знать особенности отдельных животных.

1. Запишите, какая мысль раскрывается в этом тексте.

Ответ: _____

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Зато
Тем не менее
Таким образом
Однако
Например

Ответ: _____.

Задание 4. Прочитайте текст. Выполните задания.

(1)Особый интерес среди разных языковых выражений представляют имена, которые неразрывно связаны с предметами реального мира. (2)Первобытные люди рассматривали свои имена как нечто конкретное, реальное и часто священное. (3) <...> они воспринимали имя не просто как ярлык, не как средство выражения, а как отдельную часть своей личности, как нечто вроде своих глаз или зубов, и верили, что от злонамеренного употребления его имени человек так же верно будет страдать, как и от раны, нанесённой какой-нибудь части тела.

1. Сформулируйте ГЛАВНУЮ информацию, содержащуюся в этом тексте.

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Именно поэтому

Однако

Зато

Хотя

Тогда же

Ответ: _____.

Задание 5. Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) За полтора десятка лет существования космической станции «Мир» учёные из Института медико-биологических проблем пришли к выводу, что подлинными хозяевами станции являются не люди, а бактерии и простейшие грибы. (2) Есть виды, потомство которых отслеживалось на протяжении 7 лет, <...> выяснилось, что ни сравнительно высокий (по сравнению с земным) уровень солнечной радиации, ни скудное на первый взгляд питание нисколько не повлияли на жизнестойкость и продуктивность отдалённых потомков первопоселенцев. (3) <...>, они породили очень стойкое и агрессивное (по сравнению с земными формами) потомство.

1. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста?

- 1) Учёные до сих пор не обнаружили во Вселенной признаки разумной жизни.
- 2) Простейшие грибы и бактерии могут существовать в космосе — там, где, казалось бы, жизнь невозможна.
- 3) Бактерии и простейшие грибы смогли произвести на космической станции «Мир» жизнестойкое потомство.
- 4) Не только для человека, но и для самых примитивных форм жизни (простейшие грибы, бактерии) солнечная радиация оказалась губительной.
- 5) Исследования, которые проводились на космической станции «Мир», доказали, что жизнь зародилась в космосе.

Ответ: _____.

2. В каком варианте правильно указаны слова, которые пропущены в тексте? Запишите их.

- 1) зато, к сожалению
- 2) причём, напротив
- 3) хотя, например
- 4) тем не менее, следовательно
- 5) но, возможно

Ответ: _____.

Задание 6. Проверочная работа

Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) Главной проблемой, серьёзно тормозящей развитие атомной энергетики во всём мире, является утилизация ядерных отходов, которые представляют угрозу

для экологии. (2) Некоторые специалисты, принимая во внимание эту опасность, даже предлагали вывозить ядовитые отходы во внешний космос и там сбрасывать их, чтобы не навредить своей планете. (3) <...> это смелое предложение вызвало критику со стороны экспертов, ведь по современным оценкам надёжность успешного вывода космического корабля за пределы земной атмосферы близка к 0,8, т. е. в 20 процентах случаев радиоактивные отходы не улетят в космос, а вернутся на земную поверхность, но уже распылёнными!

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте.

1) Ядерные отходы, представляющие огромную опасность для экологии и потому препятствующие развитию атомной энергетики, предлагали вывозить в космос, но такие предложения встречают серьёзные возражения из-за низкой надёжности космических запусков.

2) Развитию атомной энергетики во всём мире препятствует проблема утилизации ядерных отходов, которые несут огромную опасность для экологии.

3) Невозможность утилизации ядерных отходов — одна из главных проблем атомной энергетики в России, она будет решена только тогда, когда будут созданы космические корабли, способные вывозить отработанные отходы в космос.

4) Космические корабли, которые вывозят отработанное ядерное сырьё за пределы Солнечной системы, пока имеют низкую надёжность, поэтому приходится утилизировать ядерные отходы во внешний космос.

5) Развитие атомной энергетики тормозит проблема утилизации ядерных отходов, которые, чтобы не вредить своей планете, предлагали даже вывозить в космос, но это предложение было отвергнуто, потому что запуски космических кораблей до сих пор связаны с большим риском.

Ответ:

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска в третьем (3) предложении текста?

Поэтому
Следовательно,
Однако
Зато
К сожалению,

Ответ: _____.

РАБОТА ДОМА

Задание 1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие запятые. В выделенных словах поставьте ударение.

1) Собра(н, нн)ую _____ **свеклу** работн..ки склад..вали в мешки и относили к дорог.. .

2) После ремонта моя комната стала ещё **красивее** и (как)будто _____ просторнее.

3) Вся школа **ждала** нас у пр..вокзальной площад.. и встретила наше появление дружными аплодисментами.

4) Дежурный ровным и как(бы) _____ безучас..ным голосом **осведо-мился** куда мы ходили вчера вечером и почему нас (не)было _____ на линейк.. .

5) Плюшкин **наживший** огромное сост..яние теперь (не)живёт _____ а вл..чит жалкое существование и похож не на б..гатого помещика а на бе..домно-го бр..дядю.

Задание 2. Прочитайте предложения. Раскройте скобки. Там, где необходимо, выберите из перечисленных паронимов нужное слово и запишите его.

1) _____ (*Несмотря на это, поэтому, поскольку, зато*) шведское войско значительно превосходило по своей численности русскую дружину, очень важен был фактор внезапности, который мог обеспечить успех.

2) Мужчины в Алжире очень часто сочетают национальную одежду с каким-нибудь элементом европейской одежды. _____ (*Например, следовательно, потом, однако*), поверх белой рубашки (одевают, надевают) _____ пиджак.

3) Алмаз поражает своей прозрачностью, ярким блеском, причудливой игрой света. _____ (*Поэтому, напротив, следовательно, правда*), для этого природный камень надо обработать, огранить — отшлифовать его поверхность так, чтобы она состояла из множества плоских граней.

4) В кириллице было 43 буквы. В процессе (языкового, язычного) _____ развития некоторые из них оказались лишними, _____ (*однако, потому что, в то же время, значит*) исчезли обозначаемые ими звуки.

5) Амундсена отличала тщательная и продуманная подготовка для достижения поставленной цели, он продумывал маршрут, снаряжение, одежду. _____ (*Поэтому, несмотря на это, тем не менее, потому что*) практически все экспедиции этого выдающегося первопроходца были (удачливыми, удачными) _____.

Основные понятия

Слово, лексическое значение, прямое и переносное значение, многозначные слова.

РАБОТА В КЛАССЕ

Задание 1. Прочитайте вслух предложения, правильно ставя в выделенном слове ударение. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки.

Николай Вавилов, выдающийся российский учёный, прошёл через страшные и..пытания, он **черпал** силы в сознании своей высокой человеческой ми(с, сс)ии _____ и н..когда (не)отр..кался _____ от своих убеждений.

В каком значении употреблено слово *черпать*?

1. Доставать, набирать чем-н. что-н. (жидкое, сыпучее). *Ч. воду из кадки.*
2. *перен.* Приобретать, извлекать откуда-н. (книжн.). *Ч. уверенность. Ч. знания.*

Ответ: _____.

Задание 2. Работа в парах. Составьте устно 2–3 словосочетания с глаголом *черпать* так, чтобы он употреблялся как в прямом, так и в переносном значении. Оцените правильность выполнения своей работы.

Задание 3. Выберите из данных в скобках паронимов нужное слово.

- 1) На интеллектуальном марафоне, посвящённом истории края, наша команда завоевала (переходный, переходящий) кубок.
- 2) Онегина не удовлетворяет бесцельное, (сытое, сытное) существование.

Ответ: _____.

Задание 4. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *площадь*. Устно составьте два предложения с этим словом.

Площадь

1. Величина чего-н. в длину и ширину, измеряемая в квадратных единицах. *П. треугольника. П. участка.*
2. Незастроенное большое и ровное место (в городе, селе), от которого обычно расходятся в разные стороны улицы. *Красная п. в Москве.*
3. Пространство, помещение, предназначенное для какой-н. цели. *Посевная п. Полезная п. в доме.*
4. То же, что жилая площадь (разг.).

Огромные площади, отведённые в прошлом году под озимые, весной были вспаханы и засеяны новым сортом пшеницы.

Образец рассуждения

1. Внимательно прочитайте предложение.
2. Проанализируйте лексические значения многозначного слова, обратите внимание на примеры использования этого слова, которые приводятся в словарной статье.
3. Выберите то значение, в котором слово использовано в приведённом предложении, и запишите в ответе соответствующую цифру.

Задание 5. Прочитайте предложения вслух. Определите лексическое значение выделенного слова.

1. Как считают многие эксперты, на сегодняшний день действительно редкими и, можно сказать, экстравагантными **породами** можно назвать новогвинейскую поющую собаку и малазийского теломиана.

Порода

1. Разновидность хозяйственно полезных животных, отличающихся какими-н. признаками от животных того же вида. *Скот молочной, мясной породы. П. собак. Породы рыб. Новые породы цветных норок.*
2. Род или вид деревьев, древесных растений. *Древесные породы. Хвойные, лиственные породы.*
3. *перен.* Разряд, тип людей, отличающихся от других своим внутренним складом, характером, обликом. *Человек особой породы. Из породы оптимистов.*
4. *перен.* Принадлежность к какому-н. роду, сословию (устар.). *Из купеческой породы.*
5. Природное образование минералов, минеральный пласт в земной коре. *Горные породы.*

Ответ: _____.

- 2.** Отец с матерью работали целыми днями на заводе, поэтому Коля и его младший брат до седьмого пота трудились на **участке**: выпалывали грядки, поливали (дождливой, дождевой) _____ водой морковь и огурцы, чинили сломанную ограду.

Участок

1. Отдельная часть какой-н. поверхности, пути. *У. трассы. У. мышечной ткани.*
2. Часть земельной площади, занятая чем-н. или предназначенная для чего-н. *Земельный у. Лесной у. Садовый у. (в садоводческом товариществе). У него за городом дача, у.*
3. В ряде служб, в специальных областях деятельности: административно-территориальное подразделение чего-н. *Избирательный у. У. службы пути. Врачебный у.*
4. Зона действий какой-н. воинской части, войскового соединения. *У. обороны.*

Ответ: _____.

- 3.** В **культуре** России художественная литература всегда занимала почётное место: писателя воспринимали не просто как всеми (признанного, признательного) _____ мастера слова, а как пророка, несущего людям слово истины.

Культура

1. Совокупность производственных, общественных и духовных достижений людей. *История культуры. К. древних греков.*
2. То же, что культурность (см. культурный во 2-м знач.). *Человек высокой культуры.*
3. Разведение, выращивание какого-н. растения или животного (спец.). *К. льна. К. шелкопряда.*
4. Разводимое растение, а также (спец.) клетки микроорганизмов, выращенные в питательной среде в лабораторных или промышленных условиях. *Технические культуры. К. органической ткани.*
5. Высокий уровень чего-н., высокое развитие, умение. *К. производства. К. голоса (у певцов). Физическая к. (физкультура). К. речи.*

Ответ: _____.

- 4.** Уже в древности люди обратили внимание на **движение** небесных светил, и эти наблюдения стали значимым фактором развития мореплавания.

Движение

1. Форма существования материи, непрерывный процесс развития материального мира. *Нет материи без движения и движения без материи.*
2. Перемещение кого-чего-н. в определённом направлении. *Вращательное д. Привести в д. что-н. Д. планет. Д. войск.*
3. Изменение положения тела или его частей. *Д. руки. Неловкое д. Лежать без движения.*
4. перен. Внутреннее побуждение, вызванное каким-н. чувством, переживанием. *Д. сердца. Душевное д.*
5. Езда, ходьба в разных направлениях. *Оживлённое д. транспорта. Правила дорожного движения. Служба движения (отдел управления на транспорте).*

Ответ: _____.

5. В представлении древних людей окружающий мир выступал как могучее существо, наделённое ясной волей, и с ним нужно было наладить посредством определённых ритуальных **действий** сотрудничество, чтобы не пробудить его (злостные, злые) _____ силы.

Действие

1. Проявление какой-н. энергии, деятельности, а также сама сила, деятельность, функционирование чего-н. *Машина в действии. Продлить д. договора. Закон обратного действия не имеет. Привести в д.*
2. Результат проявления деятельности чего-н., влияние, воздействие. *Предупреждение не возымело действия. Лекарство оказало своё д.*
3. обычно мн. Поступки, поведение. *Самовольные действия. Противозаконные действия.*
4. События, о которых идёт речь. *Д. происходит в XV столетии.*
5. Часть драматического произведения. *Комедия в трёх действиях.*
6. Основной вид математического вычисления. *Четыре действия арифметики.*

Ответ: _____.

6. После обработки собранных **материалов** была начата работа над созданием каталога ледников, который, помимо сугубо научных данных, содержал информацию, важную для туристов.

Материал

1. Предметы, вещества, идущие на изготовление чего-н. *Строительный м.*
2. Источник, сведения, служащие основой для чего-н. *М. для биографии писателя. М. для наблюдений.*
3. обычно мн. Собрание документов по какому-н. вопросу. *Папка для служебных материалов. Материалы следствия.*
4. Тканье, трикотажное или синтетическое изделие, предназначенное для шитья. *Шерстяной м. Нетканые материалы. М. на платье.*

Ответ: _____.

Вывод: многозначные слова могут иметь прямое и переносное значение.

Прямое значение слова — это его основное лексическое значение. Оно непосредственно направлено на предмет (сразу вызывает представление о предмете, явлении) и в наименьшей степени зависит от контекста.

Переносное значение — это вторичное значение, оно возникает, когда название предмета или явления переносится на обозначение других явлений или предметов.

Задание 6. Прочитайте пары словосочетаний. Найдите слова, которые употребляются в переносном значении. Устно перечислите их.

Деревянная игрушка — деревянный смех; золотые руки — золотое кольцо; болезни сердца — доброе сердце; плачущие окна — плачущий ребёнок; сеть дорог — рыболовная сеть.

Задание 7. Прочитайте текст. Выполните задания.

(1) Наука бионика объединила биологию и технику, используя некоторые особенности живых организмов для технических устройств. (2) Например, изучив строение кожи дельфинов, учёные создали новый тип обшивки для подводных судов, что увеличило их скорость. (3) На основе строения органа змей, чувствительного к изменению температуры, создан прибор, предупреждающий об опасности.

1. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *техника*. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1. Круг наук, связанных с изучением и созданием средств производства, орудий труда.
2. Совокупность средств труда, знаний и деятельности, служащих для создания материальных ценностей. *Передовая т. Овладеть техникой.*
3. Совокупность приёмов, применяемых в каком-н. деле, мастерстве. *Музыкальная т. Т. шахматной игры. Т. делопроизводства.*
4. *соби́р.* Машины, механические орудия, устройства. *Ремонт техники.*

Ответ: _____.

2. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *устройство*. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1. Расположение, соотношение частей, конструкция чего-н. *Удобное у. помещения. Прибор сложного устройства.*
2. Установленный порядок, строй. *Государственное у. Общественное у.*
3. Техническое сооружение, механизм, машина, прибор. *Решающее у. Регулирующее у.*

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *тип*. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1. Форма, вид чего-н., обладающие определёнными признаками, а также образец, которому соответствует известная группа предметов, явлений. *Типы рельефов. Славянский т. лица. Т. автомобиля.*
2. Высшее подразделение в систематике животных, объединяющее близкие по происхождению классы.
3. Разряд, категория людей, объединённых общностью каких-н. внешних или внутренних черт. *Он очень замкнут — я не люблю людей этого типа.*
4. Образ, содержащий характерные, обобщённые черты какой-н. группы людей. *Гоголевские типы в русской литературе.*
5. Человек, отличающийся какими-н. характерными свойствами, приметами (чаще отрицательными) (разг.). *Забавный т. Отвратительный т. Приходил какой-то странный т. Ну и т. ты! (осуждение).*

6. Вроде, наподобие кого-чего-н. *Устройство типа центрифуги. Гостиница типа пансионата. Люди типа Самгина.*

Ответ: _____.

4. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *орган*. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1. Часть организма, имеющая определённое строение и специальное назначение. *О. слуха. О. зрения. Внутренние органы. Органы растений.*
2. перен., чего. Орудие, средство. *Печать — активный о. пропаганды.*
3. Государственное или общественное учреждение, организация. *Местные органы. Органы здравоохранения. Судебные органы.*
4. мн. Учреждения министерства внутренних дел, государственной безопасности (разг.). *Работать в органах.*
5. Печатное издание, принадлежащее какой-н. партии, организации, учреждению. *Академический о.*

Ответ: _____.

Задание 8. Проверочная работа

Прочитайте текст. Выполните задания.

(1)Некоторые учёные считают, что главной причиной массового вымирания животных в доисторические времена было столкновение Земли с крупным астероидом. (2) <...> в атмосферу было выброшено большое количество пылевых частиц, которые не пропускали солнечный свет, и это привело к катастрофе. (3)Но в наши дни не природные катаклизмы, а деятельность человека оказывает главное влияние на состояние биосферы.

1. Укажите два предложения, в которых верно передана ГЛАВНАЯ информация, содержащаяся в тексте. Запишите номера этих предложений.

- 1) Столкновение Земли с крупным астероидом было главной причиной массовой гибели людей и животных в доисторические времена.
- 2) Столкновение планеты с крупным астероидом привело к выбросу огромного количества заражённой пыли, которая и сегодня оказывает влияние на состояние биосферы.
- 3) В доисторические времена главной причиной массового вымирания животных было столкновение Земли с астероидом, в настоящее время на биосферу главное влияние оказывает человек.
- 4) В наше время на состояние биосферы главное влияние оказывают не природные катаклизмы, как это было в доисторические времена, когда животные массово погибали от столкновения Земли с астероидом, а деятельность человека.
- 5) Если в доисторические времена главной причиной массового вымирания живых существ были падающие на планету астероиды, то в настоящее время на биосферу оказывают решающее влияние природные катаклизмы.

Ответ:

--	--

2. Какое из приведённых ниже слов (сочетаний слов) должно стоять на месте пропуска во втором (2) предложении текста? Выпишите это слово (сочетание слов).

Несмотря на это

Тем не менее

Зато

При этом

Вместе с тем

Ответ: _____.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *земля*. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1. (в терминологическом значении «з» прописное). Третья от Солнца планета Солнечной системы, вращающаяся вокруг Солнца и вокруг своей оси. *З. — планета людей.*

2. Суша в противоположность водному или воздушному пространству. *На корабле увидели землю. Большая з.* (материк или берег материка в речи мореплавателей, жителей острова).

3. Почва, верхний слой коры нашей планеты, поверхность. *Обработка земли.*

4. Рыхлое тёмно-бурое вещество, входящее в состав коры нашей планеты. *З. с песком и глиной.*

5. Страна, государство, а также вообще какая-н. большая территория Земли (высок.). *Родная з. Русская з. Чужие земли.*

6. Территория с угодьями, находящаяся в чьём-н. владении, пользовании. *Собственность на землю. Аренда земли.*

7. В Австрии и Германии: административно-территориальная (федеративная) единица.

Ответ: _____.

4. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова *состояние*. Определите значение, в котором это слово употреблено в третьем (3) предложении текста. Выпишите цифру, соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи.

1. Положение, внешние или внутренние обстоятельства, в которых находится кто-н. *В состоянии войны. С. погоды. С. здоровья. В состоянии покоя.*

2. Физическое самочувствие, а также расположение духа, настроение. *Больной в тяжёлом состоянии. Обморочное с. Находиться в состоянии восторга.*

3. Звание, социальное положение (устар.). *Купеческое с. Лишение прав состояния.*

4. Имущество, собственность. *Ваша библиотека — целое с. Нажать с. Человек с состоянием.*

Ответ: _____.

РАБОТА ДОМА

Задание 1. Прочитайте предложения. Вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте недостающие запятые. Укажите ударение в выделенных словах.

1) После войны Андрей Соколов стал снов.. работать **шофером**.

2) Капитан Орлов **прибыл** в город, что(бы) _____ **формировать** отряды самообороны из числа вое(н, нн)ообяза(н, нн)ых _____.

- 3) По пути к месту службы Грибоедов **ненадолго** зад..ржался в Тифлисе.
 4) Декл..рация была **принята** больш..нством голосов.
 5) Человек **проживший** у моря и вп..тавший его бе..брежную ш..роту, на мир смотр..т **иначе**, чем человек который жил в тесном город.. .

Задание 2. Определите значения выделенных слов.

1. Все понимали, что нерешительность и неуверенность нового руководителя стали **корнем** царящих разногласий.

1. Подземная часть растения, служащая для укрепления его в почве и всасывания из неё воды и питательных веществ. *Главный к.*

2. Внутренняя, находящаяся в теле часть волоса, зуба, ногтя. *Покраснеть до корней волос* (очень сильно).

3. *перен.* Начало, источник, истоки чего-н. *К. зла. Крепкие корни у кого-, чего-н.* (давнее происхождение).

4. В языкознании: основная, значимая часть слова, вычленяемая в нём после отделения окончания, приставок и суффиксов.

Ответ: _____.

2. Секретарь собрания дважды пересчитывал **голоса**, чтобы ни у кого не было сомнений по поводу окончательного решения.

1. Совокупность звуков, возникающих в результате колебания голосовых связок. *Громкий, тихий г. Певческий г.*

2. Одна из двух или нескольких мелодий в музыкальной пьесе, партия в вокальном ансамбле. *Романс для двух голосов.*

3. Внутреннее побуждение, осознание чего-н. (книжн.). *Г. совести. Г. чести.*

4. Право заявлять своё мнение при решении государственных, общественных вопросов, а также само такое выраженное мнение. *Право голоса. Голоса избирателей.*

Ответ: _____.

3. Постепенно с развитием печати книга становится доступной для широких **масс**.

1. Одна из основных физических характеристик материи, определяющая её инертные и гравитационные свойства (спец.). *Единица массы.*

2. Тестообразное, бесформенное вещество, густая смесь. *Древесная м. (полуфабрикат для выделки бумаги). Расплавленная м. чугуна. Сырковая м.*

3. Совокупность чего-н., а также что-н. большое, сосредоточенное в одном месте. *Воздушные массы. Тёмная м. здания.*

4. *мн.* Широкие слои трудящегося населения. *Воля масс. Оторваться от масс* (утратить связь с народом).

Ответ: _____.

4. Образ Чацкого отражает трагические противоречия, свойственные многим передовым деятелям того времени.

1. В философии: результат и идеальная форма отражения предметов и явлений материального мира в сознании человека.

2. Вид, облик. *Создать что-н. по своему образу и подобию* (т. е. похожим на себя; книжн.). *Потерять о. человеческий* (то же, что потерять облик человеческий).

В образе кого-н. (в виде кого-н.).

3. Живое, наглядное представление о ком-, чём-н. *Светлый образ матери.*
4. В художественном произведении: тип, характер. *Плюшкин — о. скупца. Артист вошёл в о. (вжился в роль).*
5. чего. Порядок, направление чего-н., способ. *О. жизни. О. мыслей. О. действий.*

Ответ: _____.

5. Многие **положения** аристотелевской этики сохраняют актуальность и для современной науки.

1. Местонахождение в пространстве. *Определить п. судна.*
2. Совокупность общественно-политических отношений, обстановка общественной жизни. *Международное п. Внутреннее п. в стране. Экономическое п.*
3. Место, роль кого-н. в общественной жизни, в коллективе, в семье. *Руководящее п. Социальное п.*
4. Свод правил, законов, касающихся чего-н. *П. о выборах.*
5. Научное утверждение, сформулированная мысль. *Основные положения исследования.*

Ответ: _____.