



Я сдам ЕГЭ!



ФИПИ

О. А. Котова
Т. Е. Лискова

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



**Методика
подготовки**

Ключи и ответы

ТЕМА 1. ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

- Человек как результат биологической и социокультурной эволюции
- Социализация индивида
- Деятельность
- Познание мира
- Общество как форма жизнедеятельности людей
- Духовная культура общества
- Итоговое повторение по теме «Человек и общество»

Изучение этой темы направлено на формирование и развитие у обучающихся:

знания понятий: «индивид», «индивидуальность», «личность», «потребности», «деятельность», «общество», «социальный статус», «социальная роль», «истина», «культура»;

умения характеризовать с научных позиций природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; социализацию, агентов (институты) социализации индивидов; основные формы деятельности; общество как систему; направления и формы общественного развития; цели, этапы и формы познания; мораль, науку, религию, искусство, образование;

умения анализировать актуальную информацию о человеке, об обществе, основных социальных институтах, выявляя их общие черты и различия;

умения объяснять внутренние и внешние связи изученных социальных объектов;

умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в тексте в явном виде;

умения конкретизировать примерами/раскрывать на примерах биосоциальную сущность человека, действие различных агентов (институтов) социализации индивидов, элементы структуры деятельности, системный характер общества и противоречивость его развития, разновидности культуры, многообразие способов (форм) познания мира;

умения формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по проблемам человека;

умения подготавливать творческую работу;

умения применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

На уроке изучаются

Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке; понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»; потребности и их виды.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися понятий «человек», «природа».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Человек, индивид, личность

Одной из ключевых идей урока является идея биосоциальности человека. При рассмотрении этого вопроса целесообразно опираться на биологические знания обучающихся и их личный социальный опыт.

Человек по своей сути существо **биосоциальное** — он является частью природы и вместе с тем неразрывно связан с обществом. Биологическое и социальное в человеке слиты воедино, и только в таком единстве он существует.

Биологическая природа человека проявляется в его анатомо-физиологических чертах, строении различных органов и систем, инстинктах и рефлексах. Биологически каждый человек уникален, так как получаемый от родителей набор генов неповторим.

Учёные считают наиболее важными следующие отличия человека от других живых существ: наличие мышления и словесной речи; способность к целенаправленной, в том числе творческой деятельности; способность сознательно и целесообразно преобразовывать окружающую действительность, создавать необходимые блага и ценности; способность изготавливать с помощью других орудий сложные орудия труда и использовать их в процессе производства необходимых благ.

Человек как социальное существо неразрывно связан с обществом. Он может раскрыть свою **социальную природу**, только осуществляя определённую деятельность, общаясь с другими людьми. Социальная сущность человека проявляется через такие качества, как сознание и разум, способность и готовность к труду и творчеству, свобода и ответственность.

Далее переходим к рассмотрению понятий «индивид», «личность», «индивидуальность».

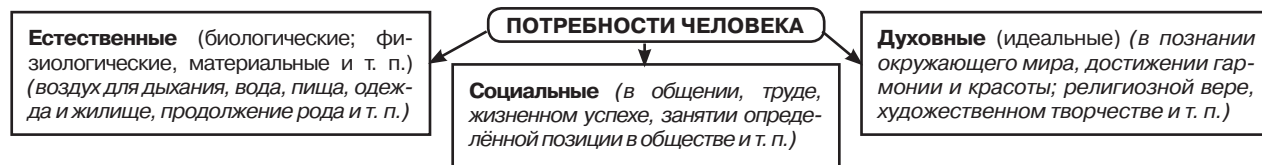
Для характеристики сущности человека учёные используют понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». **Индивид** — единичный представитель человечества. **Личность** — совокупность социально значимых качеств индивида, формирующихся в процессе общественной жизни. Личность — человек как носитель сознания, наделённый рядом важнейших социальных качеств: способностью учиться, трудиться, общаться с другими людьми, участвовать в жизни общества, иметь духовные интересы, оценивать и контролировать свои поступки, нести ответственность за их последствия. Личность человека формируется и развивается на протяжении всей его жизни, в ходе **социализации** (в процессе освоения социальных ролей, культурного богатства, накопленного обществом). Понятие **«индивидуальность»** используется для обозначения такого сочетания биологических и социальных качеств, которое одного человека отличает от всех других. Можно сказать, что индивидуальность — это своеобразие человека.

2) Потребности человека

Изучение данного пункта плана проводится на основе представленной в пособии для обучающихся схемы «Потребности человека». Сначала необходимо выяснить, как обучающиеся понимают значение понятия «потребности», и при необходимости дополнить/скорректировать это понимание.

Потребности — это осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо для поддержания жизни и развития личности (человеку необходимы вода и воздух, пища и тепло, различные предметы материальной и духовной культуры и др.). Они лежат в основе направленности личности.

Затем целесообразно обратить внимание на три группы потребностей, раскрыть их сущность, предложить привести примеры потребностей каждой группы.



Далее можно кратко охарактеризовать классификации потребностей по другим основаниям. Выделяют также *индивидуальные* (потребности отдельного человека, связанные с конкретными условиями его жизни, особенностями его личности) и *общественные* (характеризуют социальную жизнь) потребности. Индивидуальные потребности людей в принципе могут противоречить общественным потребностям.

Долговременные (стратегические) потребности связаны с перспективными возможностями и целями развития личности, социальной группы, организации, общества в целом, а *сиюминутные* — потребности текущего момента; долговременные потребности могут до определённого момента не осознаваться человеком, обществом, в отличие от сиюминутных потребностей. Удовлетворение сиюминутных потребностей может в принципе противоречить удовлетворению долговременных потребностей.

Подлинные потребности связаны с тем, что действительно необходимо человеку, а удовлетворение *мнимых* потребностей может причинить вред здоровью, интеллектуальному и нравственному развитию личности.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. В чём заключается биосоциальная сущность человека?
2. Что составляет биологическую природу человека?
3. Каковы наиболее важные отличия человека от других живых существ?
4. Как проявляется социальная сущность человека?
5. Какой смысл вкладывается в понятия «индивид», «индивидуальность», «личность»?
6. Что такое потребности? Какие группы потребностей выделяют учёные?

Вопросы для закрепления изученного можно задавать как после рассмотрения каждого пункта плана, так и после прохождения всего теоретического материала урока. В случае выявления затруднений обучающихся необходимо вернуться с неосвоенному материалу и разъяснить его ещё раз.

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»). Предложенный алгоритм может быть использован при изучении последующих тем.

Каждый обучающийся выполняет задание 1, а затем осуществляется фронтальная проверка с разъяснением обучающимися выбора каждой позиции и анализом неверных ответов. Возможно также применение метода проверки обучающимися ответов друг друга и затем фронтальная беседа для анализа и корректировки допущенных ошибок. Другой возможный вариант — предложение задания 1 в качестве домашнего задания и проверка правильности его выполнения, корректировка ошибок на следующем занятии.

1. Проанализируйте суждения о человеке. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
К естественным (биологическим) потребностям человека относят потребность в общении с другими людьми.		✓
Человек обладает мышлением и словесной речью.	✓	
Социальная сущность человека проявляется в его анатомии и физиологии.		✓
Неповторимые, оригинальные качества человека называют индивидуальностью.	✓	
Личность формируется во взаимодействии человека с другими людьми.	✓	
Процесс становления личности называется стратификацией.		✓
Индивид — единичный представитель человечества как биологического вида.	✓	
Индивидуальные потребности проявляются у отдельного человека и связаны с конкретными условиями его жизни, его личностью.	✓	
Личность — это человек как носитель сознания, наделённый рядом социальных качеств.	✓	

В каждой теме может быть от 2 и более заданий. Работа с заданиями может быть дана для самостоятельного выполнения обучающимися с контролем только верного ответа (возможно использование взаимопроверки ответов обучающимися), а в случае отсутствия времени на уроке предлагается в качестве домашнего задания.

Ответ: 2. 22112.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятия «социализация», «социальный статус» и «социальная роль»; агенты (институты) социализации.

Повторение

Рекомендуем убедиться в понимании обучающимися смысла понятий «индивид», «личность».

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие социализации

Рекомендуем обратить внимание обучающихся на следующие аспекты понятия «социализация»:

- социализация — процесс формирования личности, развития социально значимых качеств человека;
- социализация — процесс освоения индивидом различных социальных ролей;
- социализация индивида возможна только в обществе, в процессе его социальных взаимодействий;
- в социализации индивида участвуют различные социальные институты, социальные группы;
- успешность социализации определяется как личными качествами индивида, так и особенностями его социального окружения, социально-экономической и политической ситуацией в обществе;
- социализация осуществляется на протяжении всей жизни человека.

Далее можно (при желании) рассмотреть основные этапы социализации.

Этап социализации	Краткая характеристика
Первичная социализация (адаптация)	Ребёнок от рождения до подросткового периода усваивает социальный опыт некритически, адаптируется, приспосабливается, подражает родителям и другим представителям своего ближайшего социального окружения
Индивидуализация (появляется желание выделить себя среди других, критическое отношение к принятым нормам социального поведения)	В подростковом возрасте стадия индивидуализации, самоопределения характеризуется как промежуточная социализация, так как мировоззрение и характер подростка всё ещё неустойчивы. Юношеский возраст (18–25 лет) характеризуется как устойчиво концептуальная социализация, когда вырабатываются устойчивые свойства личности
Интеграция (появляется желание найти своё место в обществе, вписаться в него)	Интеграция проходит благополучно, если индивидуальность человека принимается группой, обществом. Если она не принимается, возможны следующие исходы: 1) сохранение своей непохожести и появление агрессивных взаимодействий (взаимоотношений) с конкретными людьми, группой и обществом в целом; 2) реальное изменение себя для того, чтобы «стать как все»; 3) конформизм, внешнее соглашательство, адаптация
Трудовой этап социализации	Охватывает весь период зрелости человека, его трудовой деятельности; человек не только усваивает социальный опыт, но и воспроизводит его за счёт активного воздействия на своё социальное окружение, социальную среду
Послетрудовой этап социализации	Рассматривает пожилой возраст как возраст, вносящий определённый вклад в воспроизводство социального опыта, в процесс передачи его новым поколениям

В ходе социализации человек усваивает социальный опыт предшествующих поколений, без чего полноценная жизнь в обществе трудна. Социальный опыт включает в себя систему знаний, норм, ценностей, образцы поведения в типичных ситуациях (социальные роли) и др.

2) Социальный статус и социальная роль

Каждый человек занимает определённое положение в обществе. Оно зависит от его возраста, семейного положения, доходов, профессии, политической активности, культурных интересов. Положение человека в обществе связано с его социальным статусом. **Социальный статус** — место (позиция) человека в обществе, определяющее круг его прав и обязанностей. Например, как граждане России мы имеем право участвовать в управлении делами государства, но при этом обязаны соблюдать законы, платить установленные налоги и сборы и др. Одни статусы приобретаются от рождения или присваиваются независимо от воли и желания человека (например, статус сына/дочери, мужчины/женщины, этническая принадлежность), а для достижения других надо приложить определённые усилия (муж/жена, врач/учитель и др.).

Социальная роль отражает представления о человеке и требования общества к нему в соответствии с его социальным статусом. Она включает множество правил, образцов и стереотипов поведения, освоение которых требует времени. К основным (базовым) социальным ролям относят роли гражданина, собственника, семьянина, потребителя, работника. Исполнение той или иной социальной роли носит индивидуальный характер.

Далее рекомендуем обратиться к личному социальному опыту обучающихся для анализа базовых социальных ролей, связанных с ними прав, обязанностей, социальных ожиданий и моделей их исполнения.

Окружающая человека среда может влиять на развитие личности как целенаправленно (путём организации процесса обучения и воспитания), так и непреднамеренно. Данный тезис также целесообразно проанализировать на примерах личного социального опыта обучающихся.

3) Агенты (институты) социализации

Агенты (институты) социализации — люди и организации, обеспечивающие передачу новым поколениям культурных ценностей и усвоение индивидами социальных ролей.

Первичную социализацию, в ходе которой ребёнок усваивает элементарные приёмы самообслуживания в быту, навыки общения с окружающими, осуществляет в первую очередь семья. В дальнейшем в социализацию включается система образования, средства массовой информации (СМИ) и др.

В пособии для обучающихся приведена схема «Агенты (институты) социализации».

Рекомендуем следующий алгоритм работы со схемой: по каждому из приведённых агентов (институтов) определяем с опорой на личный социальный опыт обучающихся его роль в социализации индивида. Можно в качестве опорных использовать следующие вопросы: 1) Какие социальные роли позволяет освоить данный агент (институт) социализации? 2) Какие социальные качества формируются у индивида при взаимодействии с данным агентом (институтом) социализации? 3) Какие нормы поведения устанавливаются данным агентом (институтом) социализации?

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой процесс называют социализацией?
2. Что такое социальный статус?
3. Какие виды социальных статусов бывают?

4. Каков смысл понятия «социальная роль»?
5. Какие социальные роли человека относят к основным (базовым)?
6. Что обозначает понятие «агент (институт) социализации»? Каких агентов социализации вы знаете?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о социализации индивида. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Социализация начинается в раннем детстве и продолжается на протяжении всей жизни человека.	✓	
Социальная роль — это совокупность действий, которые должен выполнить человек с определённым социальным статусом.	✓	
В современном обществе все социальные статусы человека определяются при его рождении.		✓
Все люди, независимо от конкретных обстоятельств, накопленного жизненного опыта и других факторов, одинаково выполняют сходную социальную роль.		✓
Все социальные роли человека строго формализованы в законодательстве.		✓
Агентом первичной социализации индивида выступает ближайшее окружение, оказывающее на него непосредственное воздействие: семья, родители, друзья, ровесники.	✓	
Общество всегда целенаправленно влияет на развитие личности.		✓
В результате социализации люди накапливают социальный опыт деятельности в конкретном обществе.	✓	
К агентам первичной социализации относят СМИ.		✓

Ответы: 2. 456; 3. Агент социализации.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

На уроке изучаются

Понятие и структура деятельности; основные формы (виды) деятельности.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают смысл понятий «индивид», «личность», «индивидуальность», «потребность», а также различают биологические, социальные и духовные потребности человека и могут конкретизировать каждую из этих групп потребностей примерами.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие и структура деятельности

«Деятельность» — философская категория высокого уровня обобщения. Поэтому рекомендуем поэтапное раскрытие смысла этого понятия:

- деятельность — это активность человека, направленная на преобразование объектов окружающей действительности, в процессе которой человек меняется сам;
- деятельность — это присущий только человеку способ взаимодействия с окружающим миром, т. е. деятельность отличает человека от других живых существ;
- деятельность — это целенаправленная и целесообразная активность, т. е. человек ставит перед собой цели и прикладывает усилия для их достижения;
- деятельность носит сознательный характер: осознанные субъектом потребности становятся побудителем (мотивом) деятельности, степень их удовлетворения — критерий оценки результатов деятельности; кроме того, человек способен планировать свою деятельность, подбирать необходимые средства для её осуществления, он также может при необходимости корректировать её.

Целесообразно рассмотреть данные теоретические положения на примере понятной обучающимся деятельности.

Далее организуем работу по анализу схемы «Структура деятельности» в пособии для обучающихся.

Субъектом деятельности является человек (социальные группы, общество в целом). **Объектом деятельности** (то/тот, на что/кого направлена деятельность) могут выступать предметы или явления, процессы окружающего мира, люди, социальные группы, общество в целом. Осознанные потребности человека, определяющие его поведение, направленность, активность (**мотивы**), позволяют человеку наметить **цель**, т. е. сформировать образ желаемого результата деятельности. Далее человек определяет необходимые ему **средства**, выбирает **способы деятельности**.

Затем анализируем приведённый в пособии для обучающихся пример структуры деятельности по подготовке к ЕГЭ по обществознанию. Субъект — обучающийся, объект — знания по предмету. Цель — успешная сдача экзамена, поступление в высшее учебное заведение. Средства достижения цели различны: посещение занятий, работа с пособиями, консультации учителя и др. Мотивы могут быть разными: кто-то хочет получить образование, профессию, в дальнейшем — работу; для кого-то важно порадовать родителей и получить образование; кому-то просто хочется учиться. Правильный выбор средств, систематическая подготовка позволят прийти к ожидаемому результату.

Можно предложить обучающимся аналогично привести и проанализировать собственные примеры деятельности.

2) Основные формы (виды) деятельности

Сначала рекомендуем кратко охарактеризовать основные формы (виды) деятельности: игру, труд, учение (познание), общение. За основу можно взять приведённую в пособии для обучающихся таблицу.

Игра	Свободная развивающая деятельность, предпринимаемая по желанию, ради удовольствия от самого процесса деятельности. Она часто имеет определённые правила; обычно предполагает некоторую воображаемую обстановку. Детские игры нередко представляют собой подготовку к дальнейшей деятельности: ребёнок осваивает новые роли, развивает навыки и расширяет свой жизненный опыт
Учение/познание	Целенаправленный процесс получения знаний и развития умений
Труд	Процесс взаимодействия человека с окружающим миром, в ходе которого он создаёт предметы (продукты), необходимые для удовлетворения индивидуальных и общественных потребностей
Общение	Процесс установления и развития контактов между людьми, включающий в себя обмен информацией, переживаниями и эмоциями. В процессе общения люди пытаются оказывать влияние друг на друга

Важно проиллюстрировать примерами личного социального опыта обучающихся характеристики всех рассмотренных форм (видов) деятельности.

Далее рассмотрим выделенные по другим основаниям формы (виды) деятельности.

Обратим внимание на то, что если в процессе своей деятельности человек создаёт что-то новое, оригинальное, ранее не существовавшее, то говорят о **творческом характере** деятельности. Главное отличие творчества от нетворческой деятельности — уникальность результата. Творчество — это создание чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Деятельность по образцу называют **репродуктивной деятельностью**.

В зависимости от *объектов (результатов)* выделяют следующие виды деятельности: материальная/практическая (связана с созданием материальных ценностей) и духовная (связана с созданием идей, образов, духовных ценностей). Материальная/практическая деятельность может быть материально-производственной (преобразование природы) и социально-преобразовательной (преобразования в обществе). В духовной деятельности различают познавательную (отражение реальной действительности), прогностическую (планирование или представление возможных последствий событий, изменений действительности) и ценностно-ориентировочную (отношение к окружающему миру) деятельность.

В зависимости от *субъекта деятельности* различают индивидуальную и групповую (коллективную) деятельность. В зависимости от сфер *общественной жизни* — социальную, экономическую, политическую и духовную деятельность.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какой смысл учёные вкладывают в понятие «деятельность»?
2. Каковы основные структурные элементы деятельности?
3. Каковы основные формы (виды) деятельности?
4. Какую деятельность называют творческой?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о деятельности. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
В результате трудовой деятельности создаются материальные и духовные ценности.	✓	
Учение — это деятельность, направленная в первую очередь на получение необходимых индивиду знаний и развитие умений.	✓	
Осознанные потребности человека являются мотивом к его деятельности.	✓	
В процессе деятельности субъект определяет её цели и контролирует их достижение.	✓	
Творческая деятельность присуща и человеку, и животным.		✓
Субъектом деятельности может быть человек, социальная группа, общество в целом.	✓	
Деятельность подвержена влиянию природных факторов.	✓	
Одним из отличий деятельности человека от активности животного является её направленность на реализацию потребностей.		✓

Ответ: 2. 3142.

ДЛЯ ЗАМЕТОК

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

На уроке изучаются

Познание и его цели; этапы и формы познания; многообразие способов (форм) познания.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают, что такое деятельность, какова её структура, знают её основные формы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА**1) Познание и его цели**

Предлагаем обучающимся высказать свои мнения по поводу того, что такое познание. Обобщая и при необходимости корректируя ответы обучающихся, констатируем, что познание — процесс получения человеком нового знания / деятельность, направленная на получение нового знания.

Далее акцентируем внимание на том, что целью познания является получение знания, соответствующего характеристикам познаваемого объекта, т. е. истинного знания.

Затем даём краткую характеристику истины и её свойств.

Истина — знание, соответствующее свойствам познаваемого предмета. *Истина объективна*: её содержание должно соответствовать действительности, а потому оно не может зависеть от субъекта, от его предпочтений или оценок. Истинное знание отражает то, что есть на самом деле.

Истина всегда конкретна: соотнесение знания с реальностью всегда осуществляется при определённых условиях. Данное теоретическое положение целесообразно раскрыть на конкретных примерах (допустим, суждение о том, сколько времени в настоящий момент, верно только для определённого часового пояса, а в других часовых поясах в данный момент будет другое значение времени: больше или меньше на 1, 2, 3, ... часа). Могут приводиться примеры из естественных наук.

Необходимость различать понятия «относительная истина» и «абсолютная истина» связана с тем, что истинное знание может соответствовать своему предмету с разной степенью точности и полноты.

Под *относительной истиной* понимается относительно точное, недостаточно полное знание о предмете, которое может измениться по мере развития науки, расширения возможностей познания. Под *абсолютной истиной* понимается окончательное, абсолютно точное и полное знание, которое не может измениться с течением времени. В качестве примера системы относительных истин можно привести научное знание (оно истинно при определённых условиях и изменяется по мере развития возможностей познания), а в качестве примера системы абсолютных истин — религиозное знание, которое имеет божественное происхождение.

Также может быть затронута проблема критериев истинности знания. Целесообразно с опорой на личный социальный опыт обучающихся составить небольшой перечень принятых критериев истинности знания (например, авторитетный источник информации, её применимость в реальной жизни, логичность и непротиворечивость информации и т. п.). В качестве наиболее универсального критерия истины рассматривается практика, т. е. система обоснований и доказательств.

Противоположностью истины являются заблуждение и ложь.

Заблуждение — это понятие, фиксирующее ошибочно принимаемое за истину несоответствие знаний своему объекту или несовместимость с принятым знанием. *Ложь* — это утверждение, заведомо не соответствующее истине и высказанное в таком виде сознательно. В повседневной жизни мы называем ложью умышленную передачу фактической и эмоциональной информации (вербально или невербально) с целью создания или поддержания в другом человеке убеждения, которое сам передающий считает не соответствующим истине.

Советуем обратить внимание обучающихся на понятие «критерии истины». Подчеркнём, что критерий истины — это то, что позволяет отличить истину от заблуждения или лжи. Обычно выделяют следующие критерии истины: соответствие законам логики, внутренняя непротиворечивость знания, соответствие ранее открытым законам науки, практическая деятельность.

Движущей силой познания и основным критерием истины является практика.

Практика — источник и цель познания. Многие науки были порождены практическими потребностями общества. Человек познает окружающий мир и себя самого для того, чтобы использовать результаты познания в своей практической деятельности.

Практика — основа познания. Человек в процессе своей жизнедеятельности преобразует окружающий мир. Практика даёт объекты познания, методы, оборудование.

Практика — критерий истины. Пока теоретическое положение не будет проверено, не претворится в практике, оно останется всего лишь гипотезой (предположением).

2) Этапы и формы познания

Учёные различают **чувственное** и **рациональное** познание.

Источником знаний о мире, его красках и звуках, величинах и расстояниях, вкусах и запахах являются органы чувств. Рекомендуем предложить обучающимся назвать органы чувств (глаза (зрение), уши (слух), язык (вкус), нос (обоняние), кожа (осязание). В случае затруднений можно начертить на доске схематический рисунок.

Органы чувств человека непосредственно контактируют с познаваемыми предметами, получая о них различную информацию. С помощью чувственного познания мы можем судить **только о внешних свойствах** отдельных предметов: их форме, величине, цвете и др.

При рассмотрении конкретных форм чувственного познания необходимо приводить достаточное количество примеров. Лучше, если примеры будут приводить сами обучающиеся.

К формам чувственного познания относят *ощущение, восприятие, представление*. **Ощущение** передаёт при непосредственном воздействии предмета на органы чувств лишь отдельные его признаки: цвет, вкус, запах, форму, звучание. Например: парта гладкая, стул жёсткий, стены голубые, голос громкий и т. п. Целостный образ предметов и явлений в совокупности их свойств и частей при их непосредственном воздействии на органы чувств передаёт **восприятие**. В качестве примера можно предложить обучающимся описать какие-либо находящиеся в классе предметы. **Представление** связано с мысленным воссозданием образов предметов и явлений, которые в данный момент не воздействуют на органы чувств человека, т. е. это восприятие предмета, сохранённое в памяти. В качестве примера можно предложить по памяти описать какой-либо объект в доме обучающегося или в населённом пункте.

Задачу обобщения и анализа информации, полученной с помощью органов чувств, выполняет рациональное (от лат. *ratio* — разум) **познание**. На этапе рационального познания субъект отвлекается от частных, несущественных свойств отдельных предметов, обобщает их существенные свойства и далее оперирует общими признаками групп однотипных объектов. Формами рационального познания являются *понятие, суждение, умозаключение*. Общие существенные признаки познаваемых объектов фиксируются в понятии. Понятие выражается в виде отдельных слов или словосочетаний. В качестве примера можно предложить обучающимся зафиксировать в понятии существенные признаки каких-либо известных им объектов (например школа, класс, учитель, тетрадь, парта, окно и т. п.) или дать определе-

ние каких-либо изученных ранее обществоведческих понятий (например, человек, индивид, личность, социализация, деятельность, потребности). При работе с каждым примером важно зафиксировать приведённые обучающимися существенные свойства объекта (т. е. свойства, которые выделяют его из множества иных объектов).

На основе понятий строятся суждения. В суждении человек утверждает или отрицает наличие у познаваемого предмета определённых свойств. **Суждение** — это высказывание, содержащее определённую мысль. Далее необходимо привести примеры суждений.

Если из нескольких логически связанных суждений можно вывести новую мысль, то это **умозаключение**. Примеры умозаключений также необходимо привести. (Например: Вчера был понедельник. Завтра будет среда. Значит, сегодня вторник.)

3) Многообразие способов (форм) познания

Анализируем схему «Способы (формы) познания» в пособии для обучающихся и акцентируем внимание обучающихся на том, что познание мира осуществляется различными способами.

Условно их совокупность можно подразделить на научное познание и ненаучное познание (формами такого познания являются мифы, религия, практическое знание, народная мудрость, паранаука). Рекомендуем в форме фронтальной беседы разъяснить значение всех представленных в схеме понятий. Подчеркнём, что более подробное изучение науки, религии и искусства ещё впереди.

Затем кратко характеризуем другие способы (формы) познания и предлагаем обучающимся проиллюстрировать каждый из этих способов собственными примерами.

Основным способом (формой) познания мира в древности был миф, который в образной форме фиксировал представления людей о мире, человеке, сверхъестественном. Мифология до сих пор не утратила своего значения, только на место сказаний о богах и героях пришли рассказы о звёздах популярной музыки, кино, спорта и политики, освещаемые в гляцевых журналах и специальных теле- и радиопрограммах. Читатели, зрители получают всё те же образные, яркие рассказы, вызывающие различные чувства и упрощённо объясняющие на понятном им языке какие-то факты реальной жизни. Мифология, как правило, не отличается достоверностью, логичностью объяснений.

Практическое (обыденное/житейское) знание человек получает в своей повседневной жизни. Это знание на уровне здравого смысла, рассудка. Оно нередко носит поверхностный характер.

Народная мудрость — это коллективный опыт, накопленный человечеством за долгие годы, который получает выражение в пословицах и поговорках.

Паранаука — это собирательное понятие, обозначающее множество различных форм познавательной деятельности. Главным критерием отнесения конкретной формы познавательной активности к области паранауки служит отсутствие реально существующего объекта познания, несоответствие общепринятым в системе науки критериям построения и обоснования научных теорий, а также неспособность дать рациональное (разумное, логичное) истолкование изучаемых явлений. К паранауке относят уфологию, криптозоологию и др.

Здравый смысл — совокупность общепринятых, часто неосознанных способов объяснения и оценки наблюдаемых явлений окружающей действительности. Здравый смысл суммирует значимые, необходимые каждому человеку в его повседневной жизни фрагменты исторически доступного опыта.

Социальному познанию свойственны следующие характерные черты:

1) субъект и объект познания совпадают: изучая социальные процессы и явления, общество познаёт самого себя. Объектами социального познания выступают социальные факты: действия и поступки людей, материальные и духовные результаты их деятельности; 2) общество постоянно развивается и изменяется, что затрудняет установление социальных закономерностей, причинно-следственных связей; 3) социальное знание непосредственно связано

с интересами отдельных людей и общественных групп; 4) социальное знание эмоционально окрашено: оно рассматривает изучаемые явления с точки зрения фундаментальных ценностей (истины, справедливости, добра, красоты); 5) количественные методы, формализация и математизация в социальном познании применяются значительно реже, чем в естествознании. Ограничена возможность эксперимента, наблюдения, предсказания. Большая роль в социальном познании отведена научной абстракции.

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТИТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Что такое познание?
2. Какое знание называют истинным? Что отличает относительную истину от абсолютной?
3. Какой смысл вкладывается в понятия «объективность истины», «конкретность истины»?
4. Что характеризует чувственное познание? Каковы его формы?
5. Что свойственно рациональному познанию? Каковы его формы?
6. В каких формах осуществляется познание? Как эти формы проявляются в вашей познавательной деятельности?
7. Каковы особенности социального познания?

ТРЕНИРОВКА В ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ

Для тренировки используются задания из пособия для обучающихся (рубрика «ВЫПОЛНИТЕ ЗАДАНИЯ»).

1. Проанализируйте суждения о познании. Поставьте значок «✓» в соответствующем столбце таблицы.

Суждения	Верно	Неверно
Человек, как и животные, сознательно и целенаправленно познаёт окружающий мир.		✓
Для чувственного познания свойственно воспроизведение внешних сторон и свойств объектов.	✓	
В процессе социального познания человек изучает общество, в котором живёт.	✓	
Соответствие знаний предмету познания, независимость знания от воли познающего субъекта отражают объективность истины.	✓	
Относительная истина — это знание, содержание которого может изменяться по мере развития науки.	✓	
К формам чувственного познания относят ощущение и понятие.		✓
Рациональное познание позволяет выявить существенные признаки, связи познаваемых объектов.	✓	
Формами рационального познания являются наблюдение и эксперимент.		✓
К ненаучным видам познания относится религиозное, житейское и художественное.	✓	

Ответы: 2. 21122; 3. 1234.

На уроке изучаются

Понятие общества, общество как система, социальные институты, направления и формы общественного развития.

Повторение

Рекомендуем убедиться в том, что обучающиеся понимают значение понятия «система», могут характеризовать (или как минимум назвать) различные группы потребностей человека и виды деятельности.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УРОКА

1) Понятие «общество»

Можно предложить обучающимся ответить на вопрос: что такое общество? Обобщая и при необходимости корректируя ответы, подводим обучающихся к тому, что общество — это многозначное понятие. И можно говорить об обществе *в узком смысле*: а) как об определённом этапе исторического развития (например, феодальное общество); б) как о группе людей, объединившихся для общения или какой-либо совместной деятельности (например, общество любителей телесериалов), и об обществе *в широком смысле*: а) как о всём человечестве в прошлом, настоящем и будущем; б) как о всём населении Земли, совокупности всех народов и стран.

Затем поэлементно рассматриваем наиболее общий смысл этого понятия:

- общество — часть материального мира (и человек, и созданные им ценности материальной культуры являются объектами материального мира);
- общество обособилось от другой части мира — природы (формирование человека как биологического вида, социализация индивидов связаны с развитием социального в человеке и отчасти преодолением его биологической сущности; культура также является результатом преобразования человеком природной среды);
- общество сохранило с природой взаимосвязи (данный тезис целесообразно проиллюстрировать примерами влияния природы на различные аспекты развития общества (допустим, влияния на экономическое развитие, политическую систему, верования) и обратного влияния общества на природу, причём негативного и позитивного характера);
- общество представлено людьми, которые образуют различные объединения и взаимодействуют друг с другом;
- совокупность всех форм объединений и способов взаимодействий людей составляет общество.

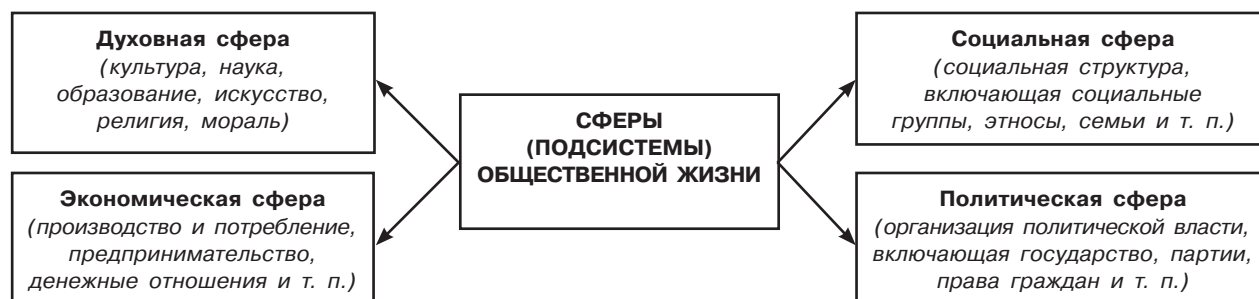
Итак, **общество** — это часть мира, обособившаяся от природы, но сохранившая связь с ней, включающая совокупность всех форм объединений и способов взаимодействий людей.

2) Общество как система

Первоначально необходимо актуализировать понятие «система». Если обучающиеся испытывают затруднения в раскрытии смысла этого понятия, целесообразно подробнее на нём остановиться и конкретизировать сущностные черты системы примерами (скажем, рассмотреть человеческое тело или автомобиль как систему и показать на этих примерах совокупность упорядоченных подсистем/элементов и связей между ними).

Подчеркнём, что общество представляет собой упорядоченную совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных подсистем и элементов, т. е. является системой.

Эта система включает комплекс взаимодействующих сфер общественной жизни (подсистем общества), социальных институтов, общностей и групп, связанных общественными отношениями. Сначала рассмотрим сферы общественной жизни (подсистемы общества).



Деятельность человека, групп людей и общества в целом направлена на удовлетворение различных потребностей, она регулируется социальными нормами. Это позволяет условно выделить различные сферы общественной жизни, в которых формируются взаимодействия людей, связанные с удовлетворением определённых групп потребностей (например, экономическая сфера связана с удовлетворением потребностей в пище, одежде, жилище и других материальных условиях существования). Традиционно учёные выделяют четыре сферы общественной жизни (подсистемы общества). Каждая из сфер (подсистем), в свою очередь, также является системой.

Целесообразно рассмотреть следующие **характеристики общества как системы**: живая, сложная, динамичная, саморазвивающаяся. Каждую из этих характеристик необходимо не просто объяснить, но и конкретизировать примерами.

Далее рассматриваем социальные институты. **Социальный институт** — это исторически сложившаяся устойчивая форма организации совместной деятельности, направленной на удовлетворение базовых потребностей общества. В пособии для обучающихся приведена следующая таблица:

Базовые потребности человека	Подсистемы (сферы) общественной жизни	Социальные институты
Потребность в материальных условиях существования	Экономическая	Производство, бизнес, рынок, собственность и др.
Потребность в общении, объединении с другими людьми	Социальная	Семья, детство, материнство и др.
Потребность в стабильности, безопасности и социальном порядке	Политическая	Власть, государство, право, суд и др.
Потребности в достижении истины, созидании добра и красоты, творчестве, религиозной вере и т. п.	Духовная	Образование, наука, искусство, религия и др.

Используя таблицу, раскроем более подробно роль социальных институтов в общественной жизни.

Социальные институты:

- организуют деятельность людей, устанавливают образцы поведения;
 - включают систему социальных норм и санкций (формальных и неформальных, позитивных и негативных);
 - упорядочивают, координируют индивидуальные действия людей, придают им организованный и предсказуемый характер;
 - обеспечивают стандартное поведение людей в социально типичных ситуациях.
- Эти признаки социальных институтов целесообразно рассмотреть на примере семьи.

3) Направления и формы общественного развития

Выше мы отмечали, что общество является динамичной системой: общество в целом и отдельные его подсистемы и элементы находятся в состоянии непрерывного изменения и развития.

Проблема направленности общественного развития является предметом дискуссии философов на протяжении многих веков. Ряд мыслителей рассматривали общественное развитие как линейный процесс (идуший по восходящей или нисходящей), другие отстаивали идею цикличности, считая, что на каждом новом витке своей истории общество проходит всё те же стадии, что и на предыдущих этапах. Существуют также концепции, отрицающие непрерывность общественного развития.

Двумя основными направлениями общественного развития считаются **прогресс** и **регресс**. **Прогресс** (от лат. *progressus* — движение вперёд, успех) — это развитие общества от менее совершенного к более совершенному, от низшего к высшему, от простого к более сложному. **Регресс** (от лат. *regressus* — обратное движение) — это возвращение к изжившим себя структурам, деградация, утрата способности к выполнению некоторых функций. Целесообразно предложить обучающимся с опорой на исторические знания и современные факты общественной жизни привести конкретные примеры общественного прогресса и регресса.

Развитие общества осуществляется в двух формах — посредством **эволюции** и **революции**. **Эволюция** предполагает постепенные изменения отдельных элементов общественной жизни, в том числе в результате реформ (целенаправленных преобразований какой-либо стороны общественной жизни (порядков, институтов, учреждений), не уничтожающих основ существующей социальной структуры). Под **революцией** понимают резкие качественные комплексные изменения, скачок в развитии общества, полностью изменяющий общественную жизнь. Таковы, например, социальные революции, связанные со сменой политической и экономической систем общества, или научно-техническая революция, которая привела к изменению характера производства, образа жизни и мировоззрения людей.

Некоторые учёные считают, что понятие прогресса применимо не ко всем областям жизни общества и человека, так как невозможно определить критерий измерения прогресса. Таковы, например, искусство, моральная сфера, о достижениях в которых можно судить лишь субъективно.

Общественный прогресс противоречив — совершенствование в одних областях не исключает деградации в других. При этом в одно и то же время темпы и характер развития различных подсистем, институтов могут быть различными. Общественный прогресс оказывает как позитивное, так и негативное влияние на отдельные общественные явления, процессы. Данный тезис целесообразно конкретизировать с опорой на факты общественной жизни.

Существуют различные подходы к определению *критериев (показателей) прогресса*: прогресс науки и техники, увеличение производственных показателей, развитие общедоступного качественного образования, улучшение условий жизни людей, демократизация общества и многое другое. Важнейший из критериев прогресса связан с «социальным самочувствием» и возможностями развития личности (средняя продолжительность жизни, состояние медицины и образования, развитость системы социальной защиты, соблюдение прав человека и т. п.).

ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Для закрепления изученного рекомендуем использовать рубрику пособия для обучающихся «ОТВЕТЬТЕ НА ВОПРОСЫ»:

1. Какие определения общества дают учёные?
2. В чём проявляется системный характер общества?

[illegible]