

ФЕДЕРАЛЬНАЯ СЛУЖБА ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Семинар

*«Совершенствование подходов к оцениванию
развернутых ответов экзаменационных работ
участников единого государственного
экзамена экспертами предметных комиссий
субъектов Российской Федерации»*

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Раздаточный материал

Москва
2016

Памятка для эксперта, проверяющего ответы на задания с развернутым ответом 21–29 по обществознанию

Эксперт, проверяющий задания с развернутым ответом, располагает следующими материалами:

- тексты заданий;
- проектируемые варианты ответа и критерии оценивания заданий 21–28;
- общие критерии оценивания задания 29.

Следует помнить, что система оценивания каждого задания с развернутым ответом включает лишь проектируемые варианты ответа, не охватывающие всех возможных направлений рассуждения. Это отражено в инструкциях: «Могут быть приведены следующие причины (функции, факторы, примеры, аргументы и т.п.)», «Возможны иные правильные варианты ответа», «Могут быть приведены иные причины (функции, факторы, примеры, аргументы и т.п.)».

Также следует обращать внимание на возможность выпускника аргументировать, конкретизировать различные позиции, точки зрения. Это отражено в инструкциях: «В случае согласия с мнением... могут быть приведены...; в случае несогласия с мнением..., могут быть приведены...»; «В случае утвердительного ответа на вопрос может быть указано, что...; в случае отрицательного ответа на вопрос может быть указано, что...».

В задании 28 пункты плана могут быть сформулированы в тезисной, вопросной или номинативной форме; возможно также сочетание форм записи пунктов плана.

Задание 29 является альтернативным. Выпускник может выбрать для раскрытия одну из предложенных 5 тем.

Результаты оценивания переносятся в протокол проверки следующим образом:

- баллы по заданию 21 переносятся в колонку 1 протокола;
- баллы по заданию 22 переносятся в колонку 2 протокола;
- баллы по заданию 23 переносятся в колонку 3 протокола;
- баллы по заданию 24 переносятся в колонку 4 протокола;
- баллы по заданию 25 переносятся в колонку 5 протокола;
- баллы по заданию 26 переносятся в колонку 6 протокола;
- баллы по заданию 27 переносятся в колонку 7 протокола;
- баллы по заданию 28 переносятся в колонку 8 протокола;
- баллы по заданию 29, критерий К1 переносятся в колонку 9 протокола;
- баллы по заданию 29, критерий К2 переносятся в колонку 10 протокола;
- баллы по заданию 29, критерий К3 переносятся в колонку 11 протокола;

– номер альтернативы, выбранной выпускником в задании 29, вносится в колонку 12 протокола.

Номера столбцов в протоколе проверки экспертом заданий с развернутым ответом											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21	22	23	24	25	26	27	28	29 (K1)	29 (K2)	29 (K3)	№А
<i>Номера заданий в варианте (в скобках указаны номера критериев)</i>											

Внимание! При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что

Если экзаменуемый не приступал к выполнению задания (ответ на задание в принципе отсутствует или отмечен номер задания, но нет никаких иных записей) - эксперт ставит X в соответствующую клетку протокола. Если задание выполнено неправильно - 0.

Если в ответе перепутаны номера заданий и ответы на них (допустим, выпускник указывает номер 25, но содержание ответа не соответствует требованию задания 25), а по содержанию ответа

- **можно определить**, какое задание выполнил выпускник, то ответ оценивается и балл выставляется за задание, соответствующее фактическому содержанию ответа, а за задание, номер которого указан, выставляется X как за отсутствующее задание (например, в случае, когда выпускник указал 25, а отвечал фактически на 26, проверяем и ставим балл за 26, а за 25 ставим X);

- **невозможно определить**, какое задание выполнил выпускник (например, работа выпускника представляет собой «сплошной ответ» без указания номеров заданий), то по всем отсутствующим заданиям выставляем X;

ИЛИ указан номер только одного задания, но в ответе содержатся позиции, относящиеся к нескольким разным заданиям, проверяется ответ только на задание, номер которого указан, а по остальным выставляется X (например, если выпускник указал номер 21, но в ответе есть позиции, относящиеся к заданию 22/23/24 и т.п., номера которых не обозначены, проверяется 21 и за него выставляется соответствующий балл, за остальные задания выставляется X).

При оценивании минитеста (21-24) следует учитывать, что

Если, выполняя задание по тексту (преимущественно 21 и 22), состоящее из нескольких (двух-четырёх) взаимосвязанных вопросов, выпускник, отвечает на них не в той последовательности, в какой они заданы, независимо от того пронумерованы или не пронумерованы у него элементы ответа, оцениваем все элементы ответа, которые могут быть идентифицированы, независимо от порядка вопросов.

Если в задании по тексту требуется найти информацию, данную в явном виде (например, выбрать конкретные термины, характеристики), а выпускник переписал объёмный отрывок текста целиком, то ответ не засчитывается как верный, так как не соответствует требованию задания.

При оценивании заданий 23 (а также 24, 26), в которых речь идет об отличии одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого, следует засчитывать как верный вариант ответ тот, в котором есть четкое указание на отличие одного аспекта (явления, процесса, типа) от другого в каждом из примеров.

При оценивании ответов на задание 25 следует учитывать, что

если раскрывая смысл понятия, выпускник указывает любые две его существенные характеристики/признака, и при этом анализ ответа свидетельствует о том, что выпускник понимает суть этого понятия, не искажает его, то такой ответ оценивается как **правильный (комментарий: задание не требует полного научного определения понятия, поскольку в разных учебниках Федерального перечня Минобрнауки России даются различные по объему определения одних и тех же понятий. Объяснения из серии: «Когда мы изучаем эту тему, то, как правило, даём такое определение», - как основа позиции эксперта абсолютно неприемлемы.)**

В качестве существенных характеристик могут быть зачитаны верное определяющее слово (словосочетание), если оно принципиально верно передает родовую принадлежность понятия; признаки понятия, выраженные как в форме его отличительных характеристик, черт, так и функций понятия, если они передают его сущность.

если раскрывая смысл понятия, выпускник указывает какую-то одну из нескольких его существенных характеристик, то такая ситуация рассматривается в действующей системе оценивания следующим образом: Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу)

если составляя предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия, выпускник

а) даёт неполный по содержанию ответ, например, предлагается составить ответ о видах (типах, формах, уровнях, разновидностях и др.), а в ответе правильно назван только один вид (тип, форма, уровень, разновидность и др.), то такой элемент ответа не может быть засчитан, так как не

соответствует требованию задания, формулировка которого предполагает как минимум два вида (типа, формы, уровня, разновидности и др.).

Если при такой формулировке он указывает правильно два вида (типа, формы, уровня, разновидности и др.), но их в принципе возможно перечислить больше, то такой элемент ответа может быть засчитан как верный;

б) даёт правильный с точки зрения научного общественнознания ответ, но записывает его как назывное предложение, словосочетание или как одно слово (без соответствующих знаков препинания), то подобный ответ может быть засчитан как верный.

При оценивании ответов на задание 26 (частично при оценивании заданий 23) следует учитывать наличие примеров. Рассуждения общего характера, не конкретизированные с опорой на личный социальный опыт выпускника (житейский, читательский и т.п.) или факты общественной жизни, оцениваются 0 баллов.

В работе могут быть приведены примеры разной степени конкретизации. В качестве примеров могут быть приведены как реальные достоверные факты современной общественной жизни или истории, личного социального опыта выпускника, так и примеры из литературных произведений, модели социальных ситуаций. Все они оцениваются с точки зрения их соответствия требованию задания.

Если в требовании задания нет чёткого указания на то, в какой последовательности должны быть представлены элементы ответа (пример задания: *Проиллюстрируйте примером три черты... Сначала обязательно укажите, какую черту вы иллюстрируете...* Пример задания, не содержащего подобное требование: *Назовите и проиллюстрируйте три черты...*), то принимается и оценивается любой порядок следования оцениваемых элементов, в т.ч. их перечень в одном предложении через запятую.

При оценивании ответов на задание 28 следует учитывать соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа; наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу; корректность формулировок пунктов плана. Обращаем Ваше внимание, что **формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании.**

Важно помнить, что идеи, положения и т.п., соответствующие "обязательным" пунктам плана, могут быть представлены в других (близких

по смыслу) формулировках в качестве как отдельного пункта, так и подпункта.

При оценивании ответов на задание 29 следует учитывать, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развёрнутым ответом выставляется 0 баллов. **Наличие ошибочных с точки зрения научного общественнонаучных положений ведёт к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.**

Смысл высказывания может быть раскрыт выпускниками по-разному: как постановка проблемы в начале ответа на задание 29, в тексте ответа, через общий контекст ответа. Эксперт должен обращать внимание только на содержание: раскрыт или не раскрыт смысл, свидетельствует ответ выпускника о понимании смысла высказывания или не свидетельствует.

Если выпускник прибегает лишь к перефразированию и фактически переписывает цитату (в изменённой последовательности) и в дальнейшем просто детализирует каждое использованное автором слово (то есть цитата понята буквально), то по К1 выставляется 0 баллов.

Если выпускник раскрывает смысл высказывания, не представленного ни в одной из тем (воспроизводит какую-то абстрактную «домашнюю заготовку»), то такой ответ не засчитывается, выставляется 0 баллов по критерию К1.

Задание не требует объяснения выпускником объекта/предмета исследования базовой науки, особенностей используемых этой наукой методов. Наличие подобной информации не оценивается, а ее отсутствие не является основанием для снижения оценки.

Задание не требует приведения фактов биографии, характеристики научных, политических и иных взглядов автора выбранного выпускником высказывания. Наличие подобной информации не оценивается, а ее отсутствие не является основанием для снижения оценки.

Несмотря на то, что темы условно отнесены разработчиками КИМ к конкретным социальным наукам, выпускник вправе раскрыть выбранную тему в контексте любой общественной науки или в контексте использования связей нескольких общественных наук. Любой ответ должен оцениваться в соответствии с установленными критериями. Раскрытие темы в контексте отличной от указанной в КИМ общественной науки не является основанием снижения баллов или выставления 0 баллов.

Приводимые выпускником примеры засчитываются только в том случае, если они иллюстрируют заявленные теоретические положения, оценки, выводы и т.п. Не относящиеся непосредственно к аргументам выпускника факты не засчитываются при оценивании.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

По форме проявления власти обычно выделяют влияние, принудительный контроль, господство.

Влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам. Принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями. Господство – это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными.

Господство непосредственно не связано с вознаграждением или наказанием, хотя на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга. Его эффективность во многом зависит от учёта особенностей других механизмов власти. Так, например, господство может быть усилено действием механизма обмена между субъектом господства и его подчинённым. Осуществляющий господство и лицо, выступающее в качестве его объекта, могут также иметь общий интерес в достижении поставленной цели. Оба также могут быть связаны солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д.

Выделяются следующие виды легитимного ...господства: традиционное, рационально-легальное, харизматическое ...Непродуманное и бессистемное использование насилия может поставить под вопрос законность господства и породить ему яростное сопротивление.

Чтобы власть была признана законной, она должна соответствовать существующим моральным и правовым нормам. Часто власть воспринимается как принудительный контроль тогда, когда она несправедлива, т.е. противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д.

Общественным мнением власть может восприниматься как нелегитимная также в тех случаях, когда она неэффективна, например не способна бороться с хищениями, коррупцией и организованной преступностью. Следовательно, большинство граждан должны быть уверены в реальном выполнении декларируемых правовых норм, наличии действенного механизма по их реализации.

(по В.Ю. Дорошенко)

21
(28)

Что автор называет господством? Что может связывать субъект и объект господства (назовите любые два связывающих обстоятельства, упомянутых в тексте)?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на первый вопрос</u> , например: господство – это форма власти, при которой приказы её субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. легитимными; 2) <u>ответ на второй вопрос</u> (два обстоятельства), например: – действие механизма обмена; – общий интерес в достижении поставленной цели; – солидарность, обусловленная их общей религиозной верой, этнической или клановой принадлежностью и т.д. Элементы ответа могут быть представлены как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основных идей соответствующих фрагментов текста	
Правильно дан ответ на первый вопрос, указаны два обстоятельства	2
Правильно дан ответ на первый вопрос, указано одно обстоятельство. ИЛИ Правильно указаны только два обстоятельства	1
Правильно дан только ответ на первый вопрос. ИЛИ Правильно указано только одно обстоятельство. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример №1

2.8. Господство - это форма власти, при которой приказы ее субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными.

Солидарность, религиозная вера.

16

13мм.
отв.

Пример №2

2.8. Господством автор называет то, что не связано не последствием с наказанием или наказанием, хотя и указывается, на тот факт, что на практике господство и принудительный контроль чаще всего дополняют друг друга.

Объект и субъект господства может связывать такие обстоятельства как общие интересы в достижении цели, этнической либо клановой принадлежностью, а так же солидарностью, обусловленную общими верой.

16

2мм. от.

Пример №3

2.8. Господство - это форма власти, при которой приказы ее субъектов эффективны именно потому, что те, кем командуют, считают эти команды обоснованными и законными, т.е. "законными".

Субъект и объект господства связаны:

1. общими интересами в достижении определенных целей;
2. солидарностью, обусловленной их общей религиозной верой, этнической и клановой принадлежностью.

25.

22
(29)

Какую характеристику влияния как формы власти даёт автор? Используя обществоведческие знания, объясните смысл слов автора о том, что принудительный контроль реализуется через команды, подкреплённые позитивными или негативными санкциями.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : 1) <u>ответ на вопрос</u> : влияние есть форма власти, реализуемая путём следования конкретным моделям или образцам поведения, идеалам и мировоззренческим установкам, тактическим или стратегическим программам; (Ответ на вопрос может быть представлен как в форме цитаты, так и в форме сжатого воспроизведения основной идеи соответствующего фрагмента текста.) 2) <u>объяснение</u> , допустим: власть реализуется посредством поощрения поведения, соответствующего командам, и наказания за противоречащее таким командам поведение. (Может быть дано другое объяснение.)	
Правильно дан ответ на вопрос, приведено объяснение	2
Правильно дан только ответ на вопрос. ИЛИ Приведено только объяснение	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Пример №1

29. Автор даёт трактовку власти, говоря, что
власть есть форма власти, реализуемая
путем следования конкретным моделям, или образом
поведения, идеалам и мировоззренческим
установкам, тактическим или стратегическим
программам.

Принудительный контроль реализуется через команды⁶¹
используя при этом санкции (как позитивные
так и негативные).

Необходимость использования санкций возникает
из того, что без их применения или в обществе
в целом не будет стимулов или сдерживающих
факторов для следования командам.

Как уклонение от команд влечёт за собой
наказание, а послушание и выполнение команд
рождает образ положительно санкцион.

Все это является стимулами для людей и
инструментами для реализации принудительного
контроля для проворных ет.

Пример №2

29. Власть есть форма власти, реализуемая
путем следования конкретным моделям или
образом поведения. Власть может использо-
вать позитивные санкции (награды, поощрения)
и негативные (привлечение к юридической ответ-
ственности).

Пример №3

29. Власть - форма власти, реализуемая
путем следования конкретным
моделям или образом поведения, идеалам
и мировоззренческим установкам, тактическим
или стратегическим программам. Для того, чтобы
заставить это - либо давать необходимо
либо дать стимулы, либо установить наказания.
Не для в порядке говорить: "Власть
кнутом и пряжкой". "Власть" или стимулы
это и есть "позитивные" санкции, награды,
поощрения, признание, уважение и т.д.
"Власть" или наказания - негативные санкции,
например, штрафы, санкции.

23
(30)

Какие три вида легитимного господства названы в тексте? Опираясь на обществоведческие знания и факты общественной жизни, назовите по одному признаку каждого из этих видов.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе должны быть <u>названы виды легитимного господства и признаки каждого из них</u> : 1) традиционное (власть основана на убеждении в святости и незыблемости общепринятых традиций); 2) рационально-легальное (соответствует существующему порядку, установленному законом, волеизъявлению граждан); 3) харизматическое (опирается на веру в особые качества, сакральные способности субъекта власти). Признаки могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках. Могут быть названы другие признаки	
Правильно названы три вида господства и по одному признаку каждого из них	3
Правильно названы два-три вида господства, приведены признаки двух видов	2
Правильно названы один-три вида господства, приведён признак(-и) одного вида	1
Правильно названы только один-три вида господства. ИЛИ Приведены только один-три признака. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Пример №1

30. В тексте указаны 3 вида авторитарного господства

1. традиционное - т.е. основывается на обрядовой вере в святость традиции и вере в легитимность авторитета основанного на этих традициях;
2. рационально-легальное (основывается на вере в легальность установленного порядка и законность осуществления господства на основе этой легальной легальности).
3. харизматическое - основывается на незаурядных проявлениях святости или героической силы, или образцовости личности, и созданием этими проявлениями в порядке.

36

Пример №2

30.

Традиционный опирается на традиции, ритуалы - это власти безопасности, правоплотности и неизменности. Рационально легальный основывается на марковом принае и рациональных понятиях. Харизматический - опирается на особую примечательную вещь лидера.

36

Пример №3

30. 1. традиционное
как правило наследуются по наследству.
Легитимная сущность царства России, где
власть передана от одного представителя
династии к другому.

2. рационально-легальное
соблюдение всех норм конституционного,
нормативно-правового права,
закондательного Верховного суда, например,
19. 03. 1993 г. или А.А. Меркулов.

3. харизматическое
характеризуется наличием у лидера
определенных черт характера индивидуаль-
ных людей. Например, в Японии
теперь лидером был Б. Судзуки не
авылный в императорской династии,
но несмотря на это смог прийти к
власти благодаря поддержке народа.
К харизматическому типу можно отнести
А.В. Ситникова. На мой взгляд.

36
знаю
+ 1
лучше
лучше

24
(31)

Во время урока обществознания ученик отстаивал точку зрения, что легитимность политической власти не зависит от типа политического режима. Опираясь на текст и обществоведческие знания, приведите три аргумента, подтверждающих это мнение.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В правильном ответе могут быть приведены следующие <u>аргументы</u> . Легитимность политической власти, т.е. её принятие гражданами, их готовность подчиняться этой власти, не зависит напрямую от типа политического режима потому, что: 1) в общественном сознании может быть закреплён идеал деспотической власти, а в политической культуре могут преобладать ценности культуры подданнического типа; 2) легитимность власти может обеспечиваться исключительно харизматическими качествами политического лидера; 3) законная демократическая власть может восприниматься как нелегитимная в силу её неэффективности в решении важнейших социальных проблем. Могут быть приведены другие аргументы	
Приведены три аргумента	3
Приведены два аргумента	2
Приведён один аргумент	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
	<i>Максимальный балл</i> 3

Пример №1

31. Легитимность политической власти не зависит от типа политического режима. Ведь объективными критериями она может восприниматься и как не легитимная так при демократической, так и при тоталитарном режиме правления гос-ва. Например, в тех случаях когда эта власть воспринимается как неэффективная, противоречит сложившемуся распределению ролей, личностным ожиданиям, высшим нравственным ценностям и т.д. или же реально не выполняет декларируемые правовые нормы, имеет двойственные цели при реализации.

15

Пример №2

31) Легитимность политической власти не зависит от типа политического режима:

- а) Полит. власть соответствует существующим моральным и правовым нормам.
- б) Полит. власть эффективна в своих целях, обязанностях (наличие действенного механизма)
- в) Власть поддерживает показатель уровня жизни граждан в стране.

+

15

+

Пример №3

31. 1. Легитимность власти определяется соответствием моральным и правовым нормам. В каждой гос-ве, вне зависимости от полит. режима свои законы. Неадекватно эти власти или соответствия
2. Легитимная - та, которая соответствует реальному отношению декларируемых правовых норм. Если этого не происходит, то какой бы режим в стране не установился власть не легитимна.
3. Власть легитимна, если стоит на стороне интересов своих граждан, гос-ва. Если этого нет, то без разницы какой полит. режим, власть не легитимна.

25

Гарушев
Зинин
Личных

25
(32)

Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «социальная норма»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о видах социальных норм, и одно предложение, раскрывающее всеобщий (универсальный) характер социальных норм.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) смысл понятия, например: социальная норма – это установленные в обществе правила, образцы, эталоны ожидаемого поведения людей; (Может быть приведено иное, близкое по смыслу определение или объяснение смысла понятия.)</p> <p>2) одно предложение с информацией о видах социальных норм, опирающейся на знание курса, например: Выделяют следующие виды социальных норм: нормы морали, нормы права, традиции и обычаи, религиозные нормы и др.; (Может быть составлено другое предложение, содержащее информацию о двух и более видах социальных норм.)</p> <p>3) одно предложение, раскрывающее с опорой на знание курса всеобщий (универсальный) характер социальных норм, например: Социальная норма, фиксируя какое-либо правило поведения, влияет не на конкретного индивида, а на всех людей, находящихся в аналогичных ситуациях. (Может быть составлено другое предложение, раскрывающее с опорой на знание курса всеобщий (универсальный) характер социальных норм.)</p> <p>Предложения должны быть сформулированы корректно, не содержать элементов, искажающих смысл понятия и/или его аспектов. Предложения, содержащие существенные ошибки, не засчитываются при оценивании</p>	
Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	3

Правильно раскрыт смысл понятия; в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлены два предложения, содержащие информацию о соответствующих аспектах понятия	2
Правильно раскрыт только смысл понятия. ИЛИ Смысл понятия в целом раскрыт (отдельные неточности в ответе не искажают его по существу); в соответствии с требованием задания составлено(-ы) предложение(-я), содержащее(-ие) информацию об одном аспекте понятия	1
Смысл понятия в явном виде не раскрыт или раскрыт неверно при любом количестве других элементов ответа. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Пример №1

№32.
 Соц. норма — это правило поведения, установленное обществом.
 Соц. норма связана с моралью и нравственностью.
 Во всех странах мира принято, что учителям запрещается при
 встрече со своими учениками.

+ 16.

Пример №2

№32
 Социальная норма — правило поведения, установленное и принятое в обществе.
 1. Виды социальных норм: формальные и неформальные.
 2. Социальные нормы имеют не только, но и общий общесоциальный характер в цивилизованных обществах.

+ 26.

Пример №3

32. Социальные нормы — это нормы, принятые обществом.
 Являются регуляторами поведения людей. И
 социальные нормы можно отнести к морали, этике,
 которые являются ее элементами.

+ 16

Контрпримеры не соотв. треб.

26
(33)

Приведите три примера, показывающих, что современное демократическое государство реализует общественно значимые задачи и служит обществу в целом.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены такие примеры: 1) парламент государства Z принял ряд природоохранных законов; 2) при главе государства Z действует общественный совет по правам человека, развиваются службы уполномоченных по правам человека, правам детей, защите предпринимательства; 3) система образования государства Z ориентирована на развитие доступной среды для людей с ограниченными возможностями. Могут быть приведены другие примеры	
Приведены три примера	3
Приведены два примера	2
Приведён один пример	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

Пример №1

Признаки демократии

1. Равенство (все равны перед законом, не зависимо от социального статуса)
2. Выборность (выбор президентов, депутатов, равенство в выборах (человек приходит одному человеку)
3. Защита прав и обязанностей граждан. (каждый человек имеет равные права и обязанности).

Пример №2

№33.

1. Демократическое гос-во защищает права человека независимо от его демографического, социального статуса и национальной принадлежности.
2. Демократическое гос-во позволяет народу принимать участие во власти, реализовывать себя и представлять интересы различных слоев общества.
3. В демократическом гос-во предоставляется гражданам право выбора президента, что является гарантией

Пример №3

№ 33. Современные демократические государства реализуют общественные значимые задачи и исполняют обязанности потому что, во-первых, в таких государствах истинной властью является народ. А общество, в узком определении, это и есть народ. Следовательно, если народ будет слышать свой голос во главе, во-вторых, только народ может видеть всю реальную картину происходящего в государстве и только народ может осуществлять влияние в развитии страны. В-третьих, демократическое государство - это имеет либеральные ценности

27
(34)

Граждане РФ Марианна и Аркадий накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о разделении домашних обязанностей, о способах участия в доходах друг друга, о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России. Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта.

О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь? Свой ответ объясните. Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу?

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
В ответе должны быть представлены следующие элементы: 1) два пункта: – о разделении домашних бытовых обязанностей; – об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её передвижением по территории России; 2) объяснение, например: брачный договор в РФ регулирует только имущественные отношения супругов; (Объяснение может быть приведено в иной, близкой по смыслу формулировке.) 3) ответ на третий вопрос: государственная регистрация брака	
Правильно названы два пункта, дано объяснение, дан ответ на третий вопрос	3
Правильно назван один пункт, дано объяснение, дан ответ на третий вопрос. ИЛИ Правильно названы два пункта, дано объяснение. ИЛИ Правильно названы два пункта, дан ответ на третий вопрос	2
Правильно названы только два пункта. ИЛИ Правильно назван один пункт, дано объяснение. ИЛИ Правильно назван один пункт, дан ответ на третий вопрос	1

Все комбинации элементов ответа, не соответствующие критериям на 3, 2 и 1 балл. ИЛИ Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неправильный	0
Максимальный балл	3

Пример №1

34. 10. В пятом пункте указано, что граница должна совпадать во всех пересечениях по линии с границей. Тот пункт противоречит конституции РФ. О статусе пересечения границ во втором пункте также нет противоречия с Конституцией. Никто не обязан учитывать в договорах друг друга.

16

Пример №2

- 1). пункт об обязательном согласовании всех вопросов, связанных с передвижением грузов по территории страны, так как тут нарушается широкое пространство Маршаллов
- 2). наличие свидетелей с обеих сторон

05

Пример №3

34. Из данного Бразильского договора естественного Маршаллов и Коркашии, следует изъять пункты о разграничении границ и обязательств. Так как в данном договоре рассматриваются только имущественные и финансовые отношения возникающие между государствами. И границей пункта является передвижением грузов по территории России. Передвижение по стране и проезд через границу является имущественными правами каждого из субъектов и гарантированными или это можно увидеть. Без того, только договор, который в силу своей природы не имеет характера, но договоренности между.

25

28
(35)

Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме «Конкуренция в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>При анализе ответа учитывается:</p> <ul style="list-style-type: none">– соответствие структуры предложенного ответа плану сложного типа;– наличие пунктов плана, указывающих на понимание экзаменуемым основных аспектов данной темы, без которых она не может быть раскрыта по существу;– корректность формулировок пунктов плана. <p>Формулировки пунктов плана, имеющие абстрактно-формальный характер и не отражающие специфики темы, не засчитываются при оценивании</p>	
<p>Один из вариантов плана раскрытия данной темы</p> <ol style="list-style-type: none">1. Что такое конкуренция.2. Кто и за что конкурирует в условиях рынка:<ul style="list-style-type: none">а) конкуренция производителей за приобретение факторов производства;б) конкуренция владельцев факторов производства;в) конкуренция фирм в сфере технологий и сбыта продукции;г) конкуренция потребителей.3. Функции конкуренции:<ul style="list-style-type: none">а) регулирующая;б) инновационная;в) распределительная и др.4. Виды рыночной конкуренции:<ul style="list-style-type: none">а) совершенная конкуренция;	

<p>б) несовершенная конкуренция: монополия, монополистическая конкуренция, олигополия, монополия.</p> <p>5. Положительные и отрицательные проявления конкуренции.</p> <p>6. Причины антимонопольной политики государства в условиях рынка.</p> <p>Возможны другое количество и (или) иные корректные формулировки пунктов и подпунктов плана. Они могут быть представлены в назывной, вопросной или смешанной формах</p>			
<p><i>Отсутствие любых двух из 2–4 пунктов плана (представленных в виде пунктов или подпунктов) в данной или близкой по смыслу формулировке не позволит раскрыть содержание этой темы по существу</i></p>			
Структура предложенного плана	Наличие пунктов плана, без которых данная тема не может быть раскрыта по существу	Корректность формулировок пунктов плана	Баллы
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	3
<p>Два пункта детализированы в подпунктах.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Три пункта, <u>любой</u> один из которых детализирован в подпунктах</p>	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	2
ИЛИ			
Три или более пунктов, <u>любые</u> два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают плана по существу	

План по своей структуре является простым и содержит не менее трёх пунктов	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	1
ИЛИ			
Три или более пунктов, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Один		
ИЛИ			
Три или более пунктов, <i>любые</i> один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции, искажающие отдельные аспекты раскрытия темы	1
Два пункта, <i>любой</i> один из которых детализирован в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу	
Два пункта, один-два из которых детализированы в подпунктах	Два	Формулировки пунктов плана позволяют в целом раскрыть содержание темы, отдельные неточности в формулировках не искажают план по существу	
Все ответы, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2 и 3 балла			
ИЛИ			
План представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы			0
<i>Максимальный балл</i>			
			3

Пример №1

35. 1) Виды рыночной конкуренции
2) Виды конкуренции
а) совершенная
б) несовершенная
3) Функции конкуренции
а) стимулирование производства
б) улучшение качества продукции.

36

Пример №2

35.
1. Рынок (определение)
2. Конкуренция (определение)
3. Виды конкуренции:
а) совершенная и т.д.
б)
в)
4. Функции конкуренции
5. Совершенная конкуренция

это пример
формальных, аб-
страктных форму-
лировок.

05

Пример №3

35. I. Содержание и функции рыночной конкуренции.
II. Функции рыночной экономики
а) цели и задачи
б) методы обеспечения конкурентов
III. Виды рынков
а) региональный рынок
б) монополия
IV. Совершенная конкуренция

06

Пример №4

35. Содержание и функции рыночной конкуренции.

1) Конкуренция - соперничество в какой-либо области с целью получения выгоды

2) Виды конкуренции

а) ценовая и неценовая

б) совершенное и несовершенное

3) Функции конкуренции

а) рециркулирующая

б) инновационная

в) контролирующая

36.

Пример №5

35. 1. Сущность рыночной конкуренции

2. Виды рыночной конкуренции:

а) совершенная (чистая)

б) несовершенная

3. Типы конкуренции

а) горизонтальной

б) вертикальной

в) международной

г) монополии

4. Виды по субъекту

а) конкурентности

б) производителей

а) побуждает потребителей

б) улучшить товар лучшего качества по меньшей цене

в) уводит с рынка

г) стимулирует производителей

5. Функции:

а) рециркулирующая

б) инновационная

в) контролирующая

6. Рыночная конкуренция в современной России.

36.

29
(36)

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл в форме мини-сочинения, обозначив при необходимости разные аспекты поставленной автором проблемы (затронутой темы).

При изложении своих мыслей по поводу поднятой проблемы (обозначенной темы), при аргументации своей точки зрения используйте **знания**, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный

опыт. (В качестве фактической аргументации приведите не менее двух примеров из различных источников.)

Среди критериев, по которым оценивается выполнение задания 36, критерий К1 является определяющим. Если экзаменуемый в принципе не раскрыл (или раскрыл неверно) смысл высказывания и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.

№	Критерии оценивания ответа на задание 36	Баллы
К1	Раскрытие смысла высказывания	
	Смысл высказывания раскрыт. ИЛИ Содержание ответа даёт представление о его понимании	1
	Смысл высказывания не раскрыт, содержание ответа не даёт представления о его понимании	0
К2	Характер и уровень теоретической аргументации	
	<i>Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов)</i>	
	Избранная тема (в одном или нескольких аспектах по усмотрению участника экзамена) раскрывается с опорой на соответствующие понятия, теоретические положения, рассуждения и выводы	2

	В ответе приводятся отдельные относящиеся к теме, но не связанные между собой и с другими компонентами аргументации понятия или положения	1
	Аргументация на теоретическом уровне отсутствует (смысл ключевых понятий не объяснён; теоретические положения, рассуждения и выводы отсутствуют). ИЛИ Используются понятия, положения и выводы, не связанные непосредственно с раскрываемой темой	0
К3	Качество фактической аргументации	
	<i>Аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического <u>и (или) другого материала</u>, не засчитываются при оценивании</i>	
	Факты и примеры, относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), почерпнуты из различных источников: используются сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Приведено не менее двух примеров из различных источников (примеры из разных учебных предметов рассматриваются в качестве примеров из различных источников)	2
	Фактическая аргументация, относящаяся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам), дана с опорой только на личный социальный опыт и житейские представления. ИЛИ Приведены относящиеся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) примеры из источника одного типа. ИЛИ Приведён только один относящийся к обосновываемому(-ым) тезису(-ам) пример	1
	Фактическая аргументация отсутствует. ИЛИ Приведённые факты не соответствуют обосновываемому тезису	0

Письмо сформулировано
тепер. документацией.

K-1-1
K2-0
K3-0

Пример №1

36.2. „Предпринимательская деятельность ищет
интересам не только индивидуума, но и общества
в целом“ С.Н.Какарейкин.

Но мой брат. Г.И. Какарейкин имеет в виду.

Несомненно, основная цель предпринимателя получение
прибыли, однако это невозможно без удовлетворения
потребностей общества. Предприниматель форми-
рует предметные, которые зависят от спроса.

Он сам решает, что, как и сколько произвести,
но если на продукцию не будет спроса (готовности
приобретать по тем или иным причинам и ценой по
определенным ценам), то производителю не имеет
смысла выпускать. Стараясь выжить в
конкурентной среде, предприниматель улучшает
качество товара, ~~за~~ снижает цену на продукт и
старается в полной мере удовлетворить
потребности общества. Если предприниматель
не учитывает спрос на продукцию, предметные
и вкус ^{вышней} граждан, то тогда его деятельность не
будет иметь успеха.

Примером может

В подтверждение к высказыванию С.Н.Какарейкина
можно привести в пример, сыгравший важную роль
в истории человечества. М.А.Ахонка, известный
маркетолог, провел исследование и выяснил,
что к 1960 году потребители модной и
дорогой автомобилей для женщин, достигших
зрелого возраста. (Ван М.А.Ахонка назвал
это явление «взрывом детородимости»)

Исследование привело его к невиданному успеху со стороны других предпринимателей и маркетологов. Поскольку машина была предназначена для подростков, то она была значительно дешевле остальных, очень яркая, небольшого размера. Многие критиковали работу И. Якоба, однако когда машина вошла в продажу, то она побила все рекорды истории. И Якоб имел огромный прорыв не только в сфере машиностроительства, но и в сфере экономики. Именно учет потребностей населения и их интересов обеспечил ему абсолютный спрос на Ford Mustang.

Также компания "Apple" стремится учитывать все интересы и потребности. Такими известнейшей компании во всем мире приравнена к товару Форда (не зависимо от роста цен на продукт спрос не падает). Разработчики прикладывают огромные усилия, чтобы каждый потребитель оставался доволен. Именно эти качества товара и универсальность, которые не зависят от моды, обеспечивают привлекательность.

Таким образом, в предпринимательской деятельности основной целью производителя является не только получение прибыли, но и удовлетворение потребностей населения, учет их интересов.

K1-0
K2-0
K3-0

Пример №2

36.3.

"Человек, который прививает своим
детям навыки трудолюбия,
обеспечивает их будущее, чем если
бы он оставил им наследство."

(Р. Уэйтли)

Трудолюбие - это такая черта характера, которая
всему может помочь добиться успеха. Именно так называют
трудолюбивыми, если видят, как он трудится во много
обдумав и всё, а также для него эта работа не в тягость.

Суть трудолюбивого человека может быть такой.

Нужно лишь знать что ты хочешь и к чему стремишься.

Р. Уэйтли говорит, что трудолюбие обеспечивает детей
лучше, чем оставленное наследство. А согласно с данной
мыслью можно сказать, что наследство - это лишь
финансовое обеспечение до тех пор, пока не будет израсходован
имущество завещателя. С другой стороны - такая черта, как
трудолюбие ребёнка, который с детства "знаком" с ней,
никогда не останется в будущем "у разбитого корыта" и
сможет обеспечить себя во всех жизненных сферах.

В жизни много примеров, которые подтверждают, что
трудолюбивые люди имеют гораздо больше, чем те,
которые наследуют на удачу. Приведу в пример историю
молодого человека Ч. С. Хьюза, который родился в семье
рабочих как же он смог попасть в Колумбию?
Трудолюбие - вот, что помогло достичь поставленной
цели.

В литературе также приведено много примеров,
которые подтверждают особую важность трудолюбия в
жизни. Вспомним, например, роман "Война и мир" Л. Н. Толстого.
Бориса Годунова савиния всю жизнь трудился и в результате
добился хороших результатов. Как впрочем и другие
дети, достигшие успеха в жизни в области культуры и т.д.
Все это ещё не раз подтверждает, что трудолюбие
- это очень важная черта характера, способная изменить
жизнь к лучшему.

В заключение хочу сказать что Р. Уэйтли был прав,
что "человек, который прививает своим детям
навыки трудолюбия, обеспечивает их будущее, чем если
бы он оставил им наследство", потому что, кто имеет
лучше, тем быстрее такая черта, как трудолюбие,
сможет быть наследством и прочее.

Пример №3

Задача 36.2 "Предпринимательская деятельность служит интересам не только индивидуума, но и общества в целом."
С.Н. Канарейкин

В своём высказывании автор говорит о том, что предпринимательская деятельность должна удовлетворять не только отдельным людям, но и общество в целом. Кроме того, С.Н. Канарейкин поднимает проблему цели предпринимательской деятельности как таковой.

Проблема, безусловно, актуальна на сегодняшний день, поэтому не сомнительно с автором невозможно или же крайне сложно. Ведь в век рыночной и смешанной экономики, в век расцвета предпринимательства, можем ли мы смело утверждать, что предприниматели действительно выполняют свою задачу и удовлетворяют потребности всего общества?..

Безусловно предпринимательской деятельности сопутствует несколько, но чаще в каждом из них это то, что деятельность направлена на получение прибыли предпринимателями и предоставлением им все благ духовных и материальных для граждан.

Каждому бы, пожалуй предпринимательской деятельности не может удовлетворять потребности всего общества, ведь существует формула Фишера, по которой можно установить равновесную цену. Дело в том, что предпринимательство "живёт" в условиях рынка, который, в свою очередь, имеет ряд составляющих частей. Во-первых, это инфляция. При инфляционной экономике, зарплата является как спираль, при этом цена на те или иные блага растут быстрее доходов населения. Во-вторых, это безработица, в особенности структурная или циклическая. Из-за постоянных изменений в экономике многие люди не имеют необходимых

средств для удовлетворения потребности. Из этого выходит, что не каждый может позволить себе ради этого блага, что приводит к тому, будто предпринимательская деятельность служит интересам индивидов, а не общества в целом.

На сегодняшний день предприниматели (производители) и покупатели можно назвать некой экономической властью. В государстве СССР раньше существовала централизованная (командно-административная) экономика. Монополистом, по производству благ для общества являлось государство. Оно распределяло ресурсы, устанавливало цены, решало главные экономические вопросы. Тогда практически все общество было фактически определено интересами блага. Даже цены были такими, которые удовлетворяли покупателей и производителей государства.

В 1991 году, после распада СССР, Россия «взяла курс» на рыночную экономику, неким образом отдав свою экономическую власть в руки «частников». Их деятельность должна была быть направлена, как и ранее, на удовлетворение потребностей общества, а также ее лауреатские приемы. Но, из-за свободы деятельности, все стало так, какую ситуацию в экономике мы наблюдаем сейчас.

Таким образом, предпринимательская деятельность, будто по воле государства должна быть направлена на удовлетворение всего общества. Речь идет не о в обществе, а удовлетворение потребности индивидуумов можно считать социальной стратегической целью, которой и без того много...

K1-0

K2-0

K3-0

$k_1 = 0$ - символ не расерат
 $k_2 = 0$
 $k_3 = 0$

Пример №4

36.3

У всех людей есть свой социальный статус. Он бывает предпринятый и достигаемый. Достигаемый статус в основном основан на социальной мобильности. Социальная мобильность - переход человека из одной социальной группы в другую. Соц. мобильность бывает вертикальной и горизонтальной. Возвращаясь к теме, рассмотрим вертикальную социальную мобильность.

Все родители мечтают, чтобы их дети «выбились в люди». Но, чтобы дети стали стремиться к лучшему нужно им все доказывать не словами, а делом.

Магистер, мой папа, на личном примере мне показал, как можно добиться успеха. Он хорошо учился в школе, затем получил высшее образование, после что работал в маленькой фирме частным сотрудником штата. Через время он открыл своё дело и стал самым высоким начальником.

Так же можно привести в пример ХХ в в истории России. Свержение самодержавия, приход к власти большевиков. Простые рабочие доказали делом, что их слово тоже что-то значит, что простые люди могут быть у власти и править великой державой.

Моя бабушка а по поводу социализации с высказыванием Ж. Швейцера: „Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный“.

Пример №5

36. „Личный пример не просто лучший метод убеждения, а единственный“. (Ж. Швейцера)

Возвращаясь много восходящие относятся к социологии.

Ж. Швейцера - известный социолог - поднимает проблему методов убеждения и моделей поведения при убеждении. Он говорит о том, что единственным методом убеждения является

K1 - 0
K2 - 0
K3 - 0

личной пример, образец поведения.

Актуальности данной проблемы не перестаю чувствовать. В современном обществе личный пример, как никто иной, позволяет человеку убедиться в правоте и справедливости чего-либо.

Невозможно не согласиться с мнением А. Швейцера и тогда можно, что собственными примерами можно убедить людей. Ведь что такое метод убеждения? Это способ показать человеку как нужно правильно действовать, тем самым научить его чему-то новому.

В доказательство справедливости всего вышесказанного приведу следующие аргументы. Смысл это первичной инстинктивной социализации. Главными представителями смысла являются родители. Своими личными примерами они показывают детям как поступать в тех или иных ситуациях и убеждают их в правильности действий. В смысле личного примера является не только метод убеждения, но и воспитания.

Приведу еще один аргумент. (Пример-минус)
Пример-минус. Великобритания в целом имеет высокий уровень загрязнения окружающей среды приводит всех жителей Лондона осознать количество автомобилей в городе. Сам пример-минус едет на работу и передвигается по городу на велосипеде. Своим в личном примере показывает

убедил жителей в городе в необходимости защиты природы и наших клясо последствий.

Таким образом, подводя итоги, хочу сделать вывод: выказывание А. Швейцера справедливо во всех отношениях. Метод или образец поведения человека является лучшим методом убеждения.

не терминах и
связи между
ними

K1-1
K2-0
K3-0

Пример №6

Зб.З

Многие общественные деятели обращались к теме социологии и социальной психологии, проблемы которых имеют огромную важность на протяжении многих веков.

Так и Ф. Шлегел привел свое высказывание: "Лучший пример не просто лучший метод убеждения, а единственный". Трудно не согласиться с автором подытоженной проблемы. Я полностью разделяю его точку зрения, известного социолога.

На мой взгляд, можно по той же логике прийти к следующему: человек в основном учится на примере других, так ему намного легче разобраться, найти свой правильный путь и не попасть в трудную ситуацию.

Ведь на примере взрослых учатся дети. Когда родители показывают ребенку в процессе воспитания как нужно себя правильно вести: держать лопату самостоятельно, играть и многое другое, он копирует и повторяет за ними поведение как невольно делают.

Другим аргументом в подтверждение может служить такой пример из жизни: например, во время военных действий, при вступлении на врага, командир батальона (роты и т.д.) бегит вперед с криками "вперед, за победу", тем самым подает пример остальным.

Таким образом, в своем высказывании, лучший пример действительно единственный и самый эффективный метод убеждения.

Пример №7

Зб.З "Лучший пример не просто лучший метод убеждения, а единственный".