

## Рабочая программа по географии 8 класс

Рабочая программа учебного предмета географии 8 класс составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программы МКОУ «СОШ с.Янтарного» утвержденной приказом МКОУ «СОШ с. Янтарного» от 24.08.2019 № 87; «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МКОУ «СОШ с. Янтарного» (приказ от 30.08.2019г.№92/3) .

### Место предмета в учебном плане ОУ

Рабочая программа ориентирована на использование учебника География России. Природа. 8 класс. Учебник / И. И. Баринова – М., Дрофа, 2014.

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 70 часов для обязательного изучения учебного предмета «География. Природа России», из расчета 2-х учебных часов в неделю.

### Цели и задачи курса.

**Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

- **познание** на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- **познание** характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- **понимание** главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществление стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- **понимание** закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- **глубокое и всестороннее изучение географии России**, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости.

#### **Задачи курса:**

Подготовка учащихся к ориентации в российском пространстве, к умению адаптироваться к окружающей среде (не только природной, но еще в большей степени — к экономической, социальной и культурной). В то же время сама среда жизнеобитания быстро меняется, и современный человек должен быть готов быстро переориентироваться в ней: получать другие трудовые навыки или вообще менять профессию, по-другому организовывать свою жизнь.

#### **Требования к результатам обучения и освоения содержания.**

Блок «География России» - центральный в системе российского школьного образования, выполняющий наряду с содержательно-обучающей важную идеологическую функцию. Главная цель курса – формирование географического образа своей Родины во всем его многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия и взаимовлияния трех основных компонентов – природы, населения и хозяйства.

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования — формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения. В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;

- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Обучение географии в основной школе должно быть направлено на достижение следующих *личностных* результатов:

- Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- Осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;
- Сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

*Метапредметные* результаты освоения выпускниками основной школы программы по географии заключается в формировании и развитии посредством географического знания:

- Познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- Гуманистических и демократических ценностных ориентаций, готовности следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- Способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- Готовности к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями.

К *метапредметным* результатам относятся универсальные способы деятельности, формируемые, в том числе и в школьном курсе географии и применяемые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях:

- умения организовывать свою деятельность, определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение и передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- умения взаимодействовать с людьми, работать в коллективах с выполнением различных социальных ролей, представлять себя, вести дискуссию, написать письмо, заявление и т.п.;

- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать смысловые и целевые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии являются:

- формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

- формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

- характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;

- овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

- формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- формирование представлений об особенностях экологических проблем на формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных различий на различных территориях и акваториях, умения и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **Требования к уровню подготовки**

**В результате изучения географии ученик должен** знать/понимать

- основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;

- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

уметь

**- выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;

**- находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

**- приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов;

**- составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;

**- определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

**- применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;

- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;

- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;

- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК и дополнительные методические пособия:**

1. Учебник: И.И.Баринова. География России. Природа. / И.И.Баринова. – М.: Дрофа, 2014.
2. Географический атлас. 8 кл. – М.: Дрофа, 2014.

3. Сиротин В.И. Рабочая тетрадь по географии. 8 кл./ В.И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. География России. 8 – 9 класс – М.: Просвещение.2015.
5. Дронов В.П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 кл./ В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
6. Дронов В.П. Рабочая тетрадь/В.П. Дронов, И.И. Баринаова, В.Я. Ром, А.А. Лобжанидзе. – М.: Дрофа, 2007;
7. Маерова Н.Ю. Уроки географии, 8-9 кл./ М.: Дрофа, 2004;
- 8.Моисеева О.П. Тематический тестовый контроль по географии России. 8 кл. / О.П. Моисеева, М.: Творческий центр, 2002;
- 9.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 кл./В.И.Сиротин. – М.: Дрофа, 2003.
- 10.Мультимедийная обучающая программа (электронный учебник): География 8 класс. География России. Природа.
11. ИНТЕРНЕТ – ресурсы и собственные ЭОР ( презентации по темам курса).

### **Содержание учебного курса**

#### **Наша Родина на карте мира – 6 ч.**

*Географическое положение России.* Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Моря, омывающие берега России.* Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытия и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия в XVI – начале XVII вв. Открытия Нового времени (середина XVII – XVIII вв.). Открытия в XVII в. Исследования XIX – XX вв.

*Современное административно-территориальное устройство России.* Федеральные округа и их столицы. Субъекты федерации: области, республики, края, национально-территориальные образования, города федерального значения.

#### **Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России – 19 ч.**

*Особенности рельефа России.* Крупные формы рельефа России и их размещение.

*Геологическое строение территории России.* Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

*Развитие форм рельефа.* Процессы, формирующие рельеф. Древние оледенения на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

#### **Климат и климатические ресурсы**

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

*Разнообразие климатов России.* Типы климатов России: арктический, субарктический, умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный и морской климаты умеренного пояса, субтропический средиземноморский.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.* Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления.

### **Внутренние воды и водные ресурсы**

*Разнообразие внутренних вод России.* Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

*Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озёра России. Происхождение озёрных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территории с многолетней мерзлотой.

*Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.* Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

### **Почвы и почвенные ресурсы**

*Образование почв и их разнообразие.* Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв России: арктические, тундрово-глеевые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, чернозёмы, тёмно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охран почв. Почвы родного края.

### **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

*Растительный и животный мир России.* Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

*Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Повторительно-обобщающий урок по разделу: «Особенности природы и природные ресурсы России».* Систематизация и обобщение знаний по разделу.

## **Раздел II. Природные комплексы России – 35 ч.**

### **Природное районирование**

*Разнообразие природных комплексов России.* Разнообразие природно-территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК и П-АТК.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

*Природные зоны России.* Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра.

*Разнообразие лесов России.* Россия – лесная страна. Характеристика природных зон: тайга, смешанные, широколиственные леса и лесостепи. Роль лесов в жизни человека. Природные ресурсы лесной зоны. Лесные пожары – угроза лесу. Необходимость охраны и восстановления лесов.

*Безлесные зоны на юге России.* Характеристика природных зон: степи, полупустыни и пустыни. Возможность хозяйственного использования зон.

*Высотная поясность.* Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость набора высотных поясов от географического положения и абсолютной высоты гор.

### **Природа регионов России**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения.*

*История освоения.* Особенности географического положения. История освоения. Русская равнина – колыбель российской государственности. Древние русские города.

*Особенности природы Русской равнины.* Главная особенность природы – равнинность. Причины такого рельефа. Влияние географического положения равнины на её природу: умеренно континентальный климат, самый полный набор природных зон. Реки и озёра равнины. Великая русская река «Волга-матушка».

*Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.* Самые крупные природные комплексы Русской равнины – природные зоны: тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

*Памятники природы равнины.* Памятники природы равнины: Волга, Валдай, Селигер, Беломорье, остров Валаам, Кижы, Карелия. Девственные леса Коми. ООПТ Русской равнины: заповедники и национальные парки – «Русский Север», Кандалакшский, Валдайский, Астраханский и др.

*Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.* Основные полезные ископаемые Русской равнины. Водные, агроклиматические, лесные и рекреационные ресурсы. Проблемы Национального использования природных ресурсов и мероприятия по их восстановлению и сбережению.

*Кавказ – самые высокие горы России. Географическое положение.* Особенности географического положения: Северный Кавказ – самая южная часть территории России. По гребням Главного Кавказского хребта проходит граница со странами Закавказья. Кавказ – это Предкавказье, Большой Кавказ и Закавказье.

*Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа.* Кавказ – молодые горы. Признаки возраста гор. Эльбрус – самая высокая вершина России. Взаимосвязь тектонического строения и рельефа. Сложная история геологического развития региона – причина богатств недр полезными ископаемыми. Наличие минеральных источников.

*Особенности природы высокогорий.* Северный Кавказ – пример «многоэтажности» природы. Вертикальная зональность природы. Отличия климатов высокогорий от равнинных и предгорных частей. Местные ветры: фён и бора. Реки и их особенности. Плодородные почвы.

*Природные комплексы Северного Кавказа.* Причины разнообразия природных комплексов Северного Кавказа – различия в географическом положении и в высоте над уровнем моря. Особенности природы Прикубанской равнины. Кубань – житница России. Кавказские Минеральные Воды – крупнейший курортный район страны. Высокогорный Дагестан.

*Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.* Богатство Северного Кавказа природными ресурсами. Уникальный курортный регион России: бальнеологические



курорты страны. Самый многонациональный район России. Традиции и обычаи народов Кавказа.

*Крымский полуостров.* Особенности географического положения. Своеобразие и уникальность природы: геологическое строение и рельеф (равнинный, предгорный и горный Крым), климат и внутренние воды, почвенно-растительный покров и животный мир. Освоение полуострова и природные ресурсы.

*Урал – «каменный пояс Русской земли».* Особенности географического положения, история освоения. Особенности географического положения Урала: пограничное положение между двумя частями света – Европой и Азией; почти меридиональное направление хребтов. История освоения. Древние обитатели Урала. Описание Урала в художественной литературе.

*Природные ресурсы.* Урал – древние горы. Размещение месторождений полезных ископаемых Урала в зависимости от истории геологического развития территории. Академик А. Е. Ферсман назвал Урал «минералогическим раем».

*Своеобразие природы Урала.* Закономерности изменения природы Урала: с севера на юг (Пай-Хой, Полярный, Приполярный, Северный, Средний и Южный Урал); с запада на восток (Предуралье и Зауралье); от подножья к вершинам (высотная поясность). Характеристика природы отдельных частей Урала.

*Природные уникалы.* Природные уникалы Урала. Ильменский хребет. Ильменский заповедник – край самоцветов. Кунгурская ледяная пещера. Река Чусовая.

*Экологические проблемы Урала.* Урал – старопромышленный регион России. Преобладание антропогенных ландшафтов. Главные промышленные центры Урала: Челябинск, Екатеринбург, Нижний Тагил – лидеры в списке самых неблагополучных городов страны. Основные направления улучшения экологической ситуации в регионе.

*Западно-Сибирская равнина.* Особенности географического положения. Географическое положение Западно-Сибирской равнины. Границы равнины. Географический образ региона.

*Особенности природы Западно-Сибирской равнины.* Главные особенности природы Западно-Сибирской равнины: плоский рельеф, понижающийся к центру; суровый континентальный климат; обилие поверхностных вод; сильная заболоченность территории; многолетняя мерзлота; широтно-зональные изменения природных ландшафтов.

*Природные зоны Западно-Сибирской равнины.* Отчётливо выраженная зональность природы. Широтное размещение природных зон: от тундры на побережье Карского моря до степей на юге. Отсутствие зоны смешанных и широколиственных лесов, небольшая площадь лесостепей.

*Природные ресурсы равнины и условия их освоения.* Разнообразие природных ресурсов. Западная Сибирь – один из мировых лидеров по запасам нефти и газа. Изменение со временем представлений о природных богатствах Западной Сибири: от ценной пушнины («мягкая рухлядь») в XVI в. до энергоресурсов в XX в. Трудности освоения природных богатств: суровый климат, многолетняя мерзлота, заболоченность, мошка. Причины и последствия лесных пожаров.

*Восточная Сибирь: величие и суровость природы.* Особенности географического положения. Географическое положение и состав территории Восточной Сибири. Географический образ территории.

*История освоения Восточной Сибири.* Поселение охотников и рыболовов в верхнем палеолите. Первые сведения о «Сибирской земле» в русских летописях. Походы землепроходцев в Сибирь. Мангазея (Туруханск). Основание Красноярска (1628 г.), Братского острога (1631 г.). XVIII в. – включение Восточной Сибири в состав России.

*Особенности природы Восточной Сибири. Климат.* Влияние географического положения на природу региона: суровый резко континентальный климат, распространение многолетней мерзлоты. Полюс холода северного полушария – Оймякон. Горные массивы и плоскогорья. Полноводные реки: Лена, Енисей. Бескрайняя тайга.

*Природные районы Восточной Сибири.* Особенности природы разных районов Восточной Сибири: Средняя, Северо-Восточная и Южная Сибирь. Тундры на полуострове Таймыр. Природа Якутии. Минусинская котловина. Алтай – высочайшие горы Сибири. ООПТ региона.

*Жемчужина Сибири – Байкал.* История освоения Байкала. Особенности географического положения и природы Байкала. Значение Байкала. Ресурсы Байкала: водные, биологические и рекреационные.

*Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.* Наличие разнообразных ресурсов: минеральных, энергетических, лесных, водных, биологических и рекреационных. Проблемы освоения природных ресурсов.

*Дальний Восток – край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.* Специфика географического положения Дальнего Востока: большая протяжённость с севера на юг вдоль Тихого океана. Сейсмоактивный регион. Землетрясения и цунами. История освоения.

*Особенности природы Дальнего Востока.* Самый контрастный регион России по природным условиям: от арктических тундр на севере до широколиственных лесов на юге. Муссонный климат на юге.

*Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.* Смещение природных зон региона к югу. Физико-географические районы Дальнего Востока: Чукотское тундровое нагорье, Камчатские молодые тундрово-лесистые горы, остров Сахалин, Приморский край. Природные уникалы: Долина гейзеров на Камчатке, Уссурийская тайга, Сахалин, Курильские острова.

*Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.* Разнообразие природных ресурсов: рудных (золото, олово, железные руды); цветных металлов. Благоприятные агроклиматические ресурсы в Приморском крае. Густая речная сеть и минеральные воды Камчатки. Энергетические ресурсы. Особенности биологических ресурсов. Богатые рекреационные ресурсы.

### **Раздел III. Человек и природа -10 ч.**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

*Воздействие человека на природу.* Общественные потребности, удовлетворяемые за счёт природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

*Рациональное природопользование.* Охрана природы. Значение географического прогноза.

*Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.*

*География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причина экологического кризиса.*

#### **Раздел 4. Повторение 3 ч.**

*Основные разделы и темы курса. Географическое положение России. Часовые пояса. Общий обзор природы России. Региональная часть курса «География России. Природа». Геоэкология.*

#### **Практические работы:**

Практическая работа № 1 « Характеристика географического положения России»

Практическая работа № 2 « Определение поясного времени для разных пунктов России»

Практическая работа № 3 « Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»

Практическая работа №4 « Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны»

Практическая работа № 5

« Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»

Практическая работа №6 Выявление условий почвообразования основных типов почв. Оценка их плодородия.

Практическая работа № 7 Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.

Практическая работа № 8« Сравнительная характеристика двух природных зон России»

Практическая работа № 9« Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>ТЕМА РАЗДЕЛА</b>	<b>КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ</b>
1	Наша Родина на карте мира	6
2	Особенности природы и природные ресурсы России	19
3	Природные комплексы России	35
4	Природа и человек.	7
5	Повторение	3
	Итого	70