

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии КБР для основной общеобразовательной школы для 8-9 класса составлена на основе:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программы МКОУ «СОШ с.Янтарного» утвержденной приказом МКОУ «СОШ с. Янтарного» от 24.08.2019 № 87; «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МКОУ «СОШ с. Янтарного» (приказ от 30.08.2019г.№92/3) .

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. Структура рабочей программы полностью отражает основные идеи и предметные темы ФГОС и представляет его развернутый вариант с раскрытием разделов и предметных тем, включая перечень практических работ. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования. Содержание основного общего образования по географии КБР отражает комплексный подход к изучению природы родного края, ресурсного потенциала, отраслей хозяйства, место республики в составе РФ, экономических и политических связей с Россией и другими странами мира. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества. Содержание географического образования своей малой родины в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном и региональном уровнях, прививает любовь к родному краю, учит беречь и сохранять его, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических

особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит по 17 часов для изучения учебного предмета «Физическая география КБР» в 8 классе и 17 часов для изучения учебного предмета «Экономическая география КБР» в 9 классе из расчета 0,5-х учебных часов в неделю.

Цели.

Изучение географии КБР в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства родного края; о своей Родине, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социальноответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Задачи курса:

овладение системой знаний о природе, населении и хозяйстве Кабардино-Балкарии, которая является неотделимой частью России; развитие познавательного интереса к природе КБР и ее экологическим проблемам; пониманию места КБР в России и в мире в целом; самостоятельное расширение и углубление знаний по географии своей республики; развитие пространственного мышления; применение учащимися уже сформированных у них умений и навыков с целью получения новых знаний по географии; вовлечение учащихся в активную практическую деятельность по комплексному изучению своего края; воспитание природного и экологического

сознания, научить школьников устанавливать причинно — следственные связи между компонентами природы, выявлять и оценивать, прогнозировать экологические проблемы и намечать пути их решения; создание объективной основы патриотизма и любви к родной местности в неразрывной связи с интернациональным и широким взглядом на мир

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета "География КБР"

Концептуальные положения:

ориентация учащихся на географическое, гуманитарное, естественно научное изучение природы и хозяйственной деятельности Малой Родины, формирование личности средствами школьного краеведения, а не только собственно предметными знаниями, составляющими основу краеведения.

Подходы и принципы:

принцип научности позволяет сформировать четкую систему знаний по географии родного края; принцип регионализации способствует детальному изучению области с позиций принадлежности к процессам глобализации и уникальности; краеведческий подход основан на народных и научных знаниях и применяется как форма познания; принцип гуманизации рассматривает центральное положение человека, как главного действующего лица цивилизации, от действий которого зависит будущее родного края; индуктивный подход благоприятствует организации самостоятельных исследований учащихся по географии родного края, соответствует возрастным особенностям психической деятельности подростков; картографический предполагает к изучению курса привлекать карты КБР – главный источник географических знаний.

Ведущие теоретические идеи:

научить учащихся видеть перспективы и преимущества будущей взрослой жизни в родном крае. мобилизовать учащихся на самоопределение и саморазвитие, на поиски путей решения местных проблем экономического и экологического характера. научить видению перспектив и возможных последствий хозяйственной деятельности людей. расширить коммуникативные компетенции учащихся.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп методов обучения и их сочетания:

Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических.

Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.

Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.

Результаты освоения учебного предмета "География КБР"

Организуя учебный процесс по географии КБР в основной школе, необходимо обратить особое внимание на образовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах Интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде;
- оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

1. Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни; принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами национальной культуры.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

2. Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, одноклассников, родителей и других людей;
- вносить коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

3. Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы - энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые объекты (явления под понятия разного уровня обобщения (например, мир - государства - Россия - республика область (край) - город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии. Обучающийся получит возможность научиться: осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы; контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

5. Предметные результаты

Физическая география. Природный облик Кабардино-Балкарии. Экология родного края.

Обучающийся научится:

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- соблюдать технику безопасности;
- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

- ориентироваться на местности;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны КБР (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве; узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

Социально-экономическая география КБР.

Обучающийся научится:

- узнавать государственную символику своего региона;
- определять географическое положение, границы республики;
- читать географическую информацию по картам Атласа КБР;
- описывать и определять основные сельскохозяйственные культуры и называть крупные промышленные предприятия края;
- прогнозировать экологические проблемы республики;
- описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на различных картах свой регион;

- узнавать выдающиеся памятники истории и культуры республики; различать прошлое, настоящее, будущее;
- соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим КБР, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для края и личности событиях и фактах прошлого и настоящего;
- оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

- об истории КБАССР, КБР; о событиях общественной, научной и культурной жизни края в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся республиканских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события. о достопримечательностях и объектах культурного и природного наследия родного края.

УМК:

1. Л.З.Емузова Физическая география Кабардино-Балкарской Республики. - М.: Поматур, 2012.
2. Р.А. Бураев Экономическая и социальная география Кабардино-Балкарской Республики. - М.: Поматур, 2013.
3. Географический атлас Кабардино – Балкарии 8-9 кл. 1998г.
4. Рабочая тетрадь по географии КБР. 8-9 класс.

Интернет-ресурсы: сервис You Tube (видеоролики для уроков)

карты Google <http://maps.google.ru>

Содержание тем учебного предмета "География КБР"

Физическая география КБР – 17 часов

Географическое положение Кабардино–Балкарии . Место Кабардино-Балкарии на Кавказе. Географическое положение республики в Центральной части Кавказа. Размеры территории, границы, крайние точки и их географические координаты. Характер границ на севере, юге, востоке и западе. Соседи КБР.

Географическая номенклатура: Европа, Азия, северный Кавказ, Черное море, Каспийское море, Предкавказье, Большой Кавказ, Закавказье, Ставропольский край, Республика Северная Осетия – Алания, Карачаево-Черкесская республика, Грузия. Пр. раб. 1. Географическое положение КБР. Работа с контурной картой.

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые

Связь геологического строения территории КБР с историей формирования Большого Кавказа. Докембрийский этап развития Кавказа. Каледонская и герцинская горообразовательные горные процессы. Неогеновые поднятия антиклинальных складок в осевой части Большого Кавказа. Сводовое поднятие всего Кавказа в четвертичное время. Горное оледенение. Главные структурные элементы Большого Кавказа. Геологическое строение хребтов: Главный Кавказский хребет, Боковой хребет, Эльбрус, Скалистый хребет, Пастбищный хребет, Лесистый хребет (Меловой хребет). Физико-географическое описание основных орографических единиц Предкавказья: предгорий, Кабардинской

равнины. Перевалы через Главный Кавказский хребет. Вулканизм на Кавказе. Сейсмичность Кавказа. Полезные ископаемые, размещение и его связь с геологическим строением. Рудные полезные ископаемые. Месторождения руд цветных металлов, их приуроченность к гранитным интрузиям. Тырныаузское вольфрам-молибденовое месторождение. Месторождения золота. Малкинское месторождение железных руд. Нерудные полезные ископаемые вулканического происхождения: туф, пепел, пемза. Осадочные полезные ископаемые: бетонитовые глины. Горючие полезные ископаемые.

Основные понятия: Альпийско-Гималайская геосинклинальная область, регрессия, сводовое поднятие, вулканизм, горный хребет, седловина, перевал, куэста, пегматит, скарн, туф, пепел, пемза, бетонит.

Географическая номенклатура: океан Тетис, остров Яфетида, Русская равнина, КумоМанычская впадина, Предкавказский краевой прогиб. Хребты: Главный Кавказский, Боковой, Эльбрус, Скалистый, Пастбищный, Лесистый (Меловой), Терский, Кабардинская равнина. Вершины: Шхельда, Тихтинген, Джангытау, Шхара, ДонгузОрун, Когутай, Коштантау, Пик Пушкина, Мижирги, Баштюз, Издара, Лысая, Кызбурун, Арик Папца

Климат.

Факторы, определяющие особенности климата КБР, воздушные массы. Их типы. Циркуляция воздушных масс и связанные с ними типы погод. Закономерности распределения тепла и влаги. Влияние рельефа на климат республики. Снеговая линия в горах. Режим ветров в горах. Фены в горах. Типы климатов на территории КБР. Особенности климата равнины и предгорий. Микроклимат в горах. Характеристика климата Приэльбрусья. Особенности основных сезонов года. Понятие «оттепель». Весенние и осенние заморозки. Влияние климата на земледелие, транспорт, здоровье человека. Прогноз погоды. Агроклиматические ресурсы.

Основные понятия: вертикальная зональность, снеговая линия, фен, солнечная радиация, микроклимат, оттепель, антициклональный тип погоды, «бабье лето». Географическая номенклатура: Азиатский антициклон, Азорский антициклон.

.

Внутренние воды

Структура внутренних вод КБР. Связь внутренних вод с климатом. Общая характеристика рек Кабардино-Балкарии. Питание и режим рек. Твердый сток. Минерализация. Крупнейшие реки: Терек, Малка, Баксан, Чегем, Черек. Реки грунтового питания. Важнейшие озера. Гидрологический режим озер. Ледники. Подземные воды. Минеральные источники. Использование внутренних вод в хозяйственной деятельности человека. Охрана вод. Опасные явления, связанные с водами (паводки, лавины, сели) и предупреждение их действий.

Основные понятия: водный баланс, водный режим, сток, половодье, паводок, межень, морено-запрудненные озера, карст, артезианские воды, каровый ледник, абляция, экзарация, боковая морена, фирн, минеральные воды, ирригация, дайвинг.

Географическая номенклатура: Реки: Терек, Малка, Баксан, Черек, Урух, Лекен, Аргудан, Куркужин, Шалушка. Озера: Тамбуканское, Чириккель (Нижнее Голубое), ДонгузОрункель, Сылтранкель, Башкаринские, Шед-Хурей. Ледники: Юсенги, Шхельда, Адырсу, Азау, Безенги. Поляна нарзанов, Долина нарзанов, Джылы-су, Мало-Кабардинская оросительно-обводнительная система, Акбашский канал, канал им. Ленина.

Почвы

Почвенный покров КБР. Образование почв и их разнообразие. Факторы почвообразования. Главные типы почв, различия в их плодородии. Закономерности распределения почв, почвенная карта КБР. Охраны почв, меры по их сбережению. Борьба с разрушением и загрязнением почв.

Основные понятия: почвы, гумус, чернозем, аллювий, водная эрозия. Географическая номенклатура: Терский хребет, Кабардинская равнина.

Растительность

Основные факторы, определяющие разнообразие растительного мира КБР. История развития растительного мира Кавказа. Главные растения. Реликтовые виды. Растительный покров Кабардино-Балкарии. Характерные черты растительного мира. Карта растительности. Природные зоны Кабардино-Балкарии: степная, лесостепная, подзона широколиственных лесов, зона субальпийских лугов, зона альпийских лугов, субнивальная и нивальная зоны.

Основные понятия: флора, эндемизм, реликт, разнотравье, субальпийские луга, альпийские луга. Географическая номенклатура: Большой Кавказ, Передняя Азия

Животный мир

Разнообразие животного мира. Группировки животных, обитающих в республике. Таблицы млекопитающих и птиц. Обитание животных в природных зонах: животные степей, животные лесостепной зоны, животные лесов, животный мир субальпийских лугов, животные альпийской зоны, животный мир субнивальной зоны, животный мир водоемов. Основные понятия: фауна, среда обитания, акклиматизация.

Географическая номенклатура: Западный Кавказ, Центральный Кавказ, Кавказский заповедник

Стихийные природные явления

Стихийные природные явления: землетрясения и вулканизм. Климатические стихийные природные явления (снежные бури, засухи, ливни, град, гололед, заморозки, наводнения). География обвально-обсыпных, оползневых процессов на территории КБР. Лавины, сели, оползни, обвалы, осыпи. Меры борьбы с лавинами. Землетрясения, сейсмичность Кавказа. Основные понятия: заморозки, изморозь, засуха, ливень, град, наводнение, обвал, камнепад, оползень, сели, лавина, землетрясение. Географическая номенклатура: Ирик, Герхожансу, Куркужин, Бузулган.

Экологическая оценка отдельных компонентов природы

Источники загрязнения воздушного бассейна республики: промышленные предприятия, автотранспорт. Источники выбросов. Основные загрязнители. Состояние атмосферного воздуха и внутренних вод. Меры борьбы с загрязнением воздушного бассейна и водного пространства. Бережное отношение к природе — обязательное условие общественного прогресса. Изменение природных комплексов под влиянием человеческой деятельности. Экологические проблемы. Природоохранное законодательство Российской Федерации. Правила личного природоохранного поведения в повседневной трудовой и бытовой деятельности.

Основные понятия: загрязнение воды, хвостохранилище, шахтные воды, эрозия, лесистость, фитомелиорация, заказник, заповедник, лесохозяйственное хозяйство. Географическая номенклатура: рудник «Молибден», Тырныаузский вольфрамомолибденовый комбинат, Нальчикский гидрометаллургический завод, Нальчикское форелевое хозяйство.

Формы охраны природы

Понятие «заповедник». Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник. Охрана редких, эндемичных животных и растений, занесенных в Красную книгу КБР. Понятие «национальный парк». Государственный природный национальный парк «Приэльбрусье». Флора и фауна. Растения эндемики национального парка. Памятники природы КБР: всероссийского значения и республиканского значения. Санаторно-курортные зоны и лечебные местности. Профили курорта.

Основные понятия: национальный парк, эндемизм, деградация, ландшафт, рекреация. памятники природы, реликты. Географическая номенклатура: Кабардино-Балкарский высокогорный заповедник, Государственный природный национальный парк «Приэльбрусье», памятники природы: Голубые озера, Чегемские водопады, Долина нарзанов, Тамбуканское озеро, Кабардино-Балкарский республиканский ботанический сад, курорт «Нальчик».

Экономическая и социальная география КБР – 17 часов

ЭГП и государственное устройство Кабардино-Балкарии

ЭГП КБР, граничащие с ней государства. Государственное устройство КБР, административно-территориальное устройство. Соседи республики. Политическая и геополитическая ситуация в регионе.

История заселения КБР.

Численность и плотность населения КБР. Различия в плотности населения по территории республики. Воспроизводство населения. Естественное движение населения и его территориальное развитие. Миграция населения. Историко-экономическое развитие КБР в условиях своеобразия природных условий и ресурсов, связанное с характером размещения и форм расселения населения республики. Рисунок расселения по территории. Городские округа и сельские поселения. Национальный состав КБР, его основная масса, различия

языков, традиций, уклад жизни. Языковые семьи. Характер расселения народов по территории КБР. Трудовые ресурсы и их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность обеспечения трудовыми ресурсами территории КБР. Роль человеческого фактора в развитии экономики республики. Роль образования и профессиональной подготовки населения в ускорении развития экономики.

Природно-ресурсный потенциал и особенности формирования хозяйства КБР

Особенности формирования хозяйства Кабардино-Балкарии. Структура народного хозяйства. Перестройка экономики республики и ее различные формы собственности. Промышленное производство и его основа в свете строительства новых экономических отношений.

Экономическая и территориальная структура

Национально-территориальная экономика: особенности географии отраслей хозяйства. Главные структурные подразделения экономики. Этапы формирования отраслей структуры производства: доиндустриальный, индустриальный и постиндустриальный. Порайонная территориальная специализация КБР. Создание малого предпринимательства и особенности его размещения. Национально-территориальное хозяйственное образование СЭЗ «Кабардино-Балкария».

Территориально-производственные комплексы

Взаимосвязанное, взаимообусловленное сочетание промышленных предприятий, объектов производственной и социальной инфраструктуры на определенной территории; классификация ТПК; ТПК и ПХУ Кабардино-Балкарии. Нальчикский производственнохозяйственный комплекс – основное территориально-хозяйственное образование республики.

Экономика республики

Общая характеристика промышленности республики, ее отраслевая и территориальная структура; топливная промышленность и электроэнергетика; наличие природных ресурсов обуславливающих развитие топливной промышленности и электроэнергетики; машиностроительный комплекс республики его география и состав, отрасли машиностроения, главные предприятия, продукция комплекса; комплекс отраслей, перерабатывающих конструкционные материалы, металлургический комплекс, промышленность строительных материалов, лесная и деревообрабатывающая промышленность, особенности размещения предприятий комплекса; производство товаров народного потребления и сфера услуг, структура социального комплекса, развитие и размещение отраслей его производства

Агропромышленный комплекс

АПК и его состав; земельный фонд и его структура; растениеводство, динамика посевных площадей сельскохозяйственных культур и их характеристика; животноводство, его специализация и размещение; горное сельское хозяйство и его специализация, сложность освоения природных ресурсов, которая определяется ее трудоемкостью и

экстремальностью; пищевая промышленность – как комплекс подотраслей, связанных с переработкой сельскохозяйственного сырья, меховая и кожевенно-обувная промышленность – как отрасли легкой промышленности, связанные с переработкой сельскохозяйственного сырья, мукомольная промышленность и ее география

Рекреационное хозяйство

Рекреационное хозяйство, созданное на базе использования лечебных минеральных источников и уникальных природных условий; уровень развития, масштаб и характер осуществляемых функций Нальчикского, Приэльбрусского комплексов. Проблемы и перспективы развития рекреационного комплекса Кабардино-Балкарии.

Транспортный комплекс и его территориальная организация

История развития транспортной системы КБР. Состав комплекса, роль транспорта в экономике республики; технико-экономические особенности транспорта; влияние природных условий на развитие транспортной сети. Виды транспорта: автомобильный, железнодорожный, авиационный. Состав и направление грузопотоков. Предотвращение загрязнения природной среды транспортом. Проблемы и перспективы развития транспортного комплекса Кабардино-Балкарии.

Внешнеэкономические связи Кабардино-Балкарии

Внешние экономические связи КБР в области экспорта и импорта капитала, туризма, покупок и продажи патентов, технической и иной документации, экономического и научного сотрудничества, проектных, поисково-разведочных, геологических, гидрогеологических и других работ, подготовки специалистов и т.д.