

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Математика 1 класс

Рабочая программа учебного предмета математика для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, авторы: М. И. Моро, Ю.М. Колягина, М. А. Бантовой, Г.В.Бельтюковой и др. УМК «Школа России».

рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программы МКОУ «СОШ с.Янтарного» утвержденной приказом МКОУ «СОШ с. Янтарного» от 24.08.2019 № 87; «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МКОУ «СОШ с. Янтарного» (приказ от 30.08.2019г.№92/3).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Распределение учебного материала и время его изучения

Количество часов в год - 132.

Количество часов в неделю - 4.

Количество часов в I четверти – 36 часов;

Количество часов во II четверти - 28 часов;

Количество часов в III четверти - 36 часов;

Количество часов в IV четверти - 32 часа.

Роль и место дисциплины.

В 1классе математика имеет важное значение как в общем, так и математическом развитии обучающихся:

- служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин;
- знания и умения, приобретённые первоклассниками, первоначальное овладение математическим языком станут необходимыми для применения в жизни и фундаментом обучения в следующих классах начальной школы и в дальнейшем.

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение следующих целей:

- Математическое развитие: использование математических представлений для

описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; начальное формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, способности различать обоснованные и необоснованные суждения.

- Освоение начальных математических знаний. Формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики: вести поиск информации (фактов, сходства, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания, вариантов; понимать значение величин и способов их измерения; использовать арифметические способы для разрешения сюжетных ситуаций; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий, решения задач, проведения простейших построений. Проявлять математическую готовность к продолжению образования.
- Воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, к предмету «Математика», стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Разделы основного содержания курса «Математика» в 1 классе:

- «Числа и величины»
- «Арифметические действия»
- «Текстовые задачи»
- «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»
- «Геометрические величины»
- «Работа с данными».
- «Работа с данными» изучается на основе содержания всех других разделов курса математики.

В процессе изучения курса математики у обучающихся 1 класса формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Они учатся:

- выполнять устно арифметические действия с числами;
- находить неизвестный компонент арифметического действия по известным;
- составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий;
- накапливают опыт решения арифметических задач.
- в процессе наблюдений и опытов знакомятся с простейшими геометрическими формами;
- приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур;
- овладевают способами измерения длин.

В результате освоения предметного содержания курса математики у учащихся формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности.

- Первоклассники учатся выделять признаки и свойства объектов: простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных математических признаков объекта (например, прямоугольника, квадрата), поиску общего и различного во внешних признаках (форма, размер).

- В процессе измерений первоклассники выявляют изменения, происходящие с математическими объектами, устанавливают зависимости между ними в процессе измерений, осуществляют поиск решения текстовых задач, проводят анализ информации, определяют с помощью сравнения (сопоставления) характерные признаки математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).
- В процессе изучения математики осуществляется знакомство первоклассников с математическим языком; формируются речевые умения: развивается умение читать математический текст, учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий; школьники учатся ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного действия, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать у первоклассников организационные умения:

- планировать этапы предстоящей работы;
- определять последовательность учебных действий;
- осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике первоклассники учатся участвовать в совместной деятельности при решении математических задач: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

- Тематическое планирование составлено в соответствии с базовым (первым) вариантом Примерной программы начального общего образования, разработанной на основе Концепции стандарта второго поколения.
- Базовый вариант тематического планирования не только обеспечивает достаточную для продолжения образования предметную подготовку, но и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира.

Формы организации учебного процесса:

- Сбалансированное соединение традиционных и новых методов обучения, форм уроков: традиционных уроков, обобщающих, уроков итогового контроля, а так же нетрадиционных форм уроков: интегрированных, уроков-игр, уроков-соревнований, уроков-сказок и др. (обучение строится на деятельностной основе, т.е. освоение знаний и умений происходит в процессе деятельности).
- Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Взаимосвязь коллективной (аудиторной) и самостоятельной работы обучающихся.

- Особое место в овладении данным курсом отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

Требования к результатам освоения программы 1 класса.

К концу обучения в 1 классе должна быть обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их математического развития:

В 1 классе в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

- **Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.
- **Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность *анализировать* учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.
- **Предметными** результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приёмы решения задач.

В оценочной деятельности используются три вида оценивания:

- Стартовая диагностика основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению.
- Текущее оценивание использует субъективные методы (наблюдение, самооценку и самоанализ) и объективизированные методы, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся.
- Итоговое оценивание происходит в конце обучения в 1 классе в форме целенаправленного сбора данных, в том числе, по итогам комплексной работы для 1 класса.

Для реализации программного содержания используются:

Моро М. И., М.А.Бантова и др. Математика: учебник для 1 класса начальной школы /в 2 ч. - М.: Просвещение, 2011.

Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Методическое пособие к учебнику «Математика. 1 класс» к УМК М.И. Моро / - М.: Просвещение, 2011.

М.И. Моро, С.И. Волкова. Рабочая тетрадь по математике № 1, 2 для 1-го класса, - М., Просвещение, 2011.

