

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО) 1 КЛАСС
РУССКИЙ ЯЗЫК.

Рабочая программа учебного предмета по обучению грамоте (письмо) для 1 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;
- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программы МКОУ «СОШ с.Янтарного» утвержденной приказом МКОУ «СОШ с. Янтарного» от 24.08.2019 № 87; «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МКОУ «СОШ с. Янтарного» (приказ от 30.08.2019г.№92/3).

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

- Рабочая программа по обучению грамоте (письмо) для 1 класса общеобразовательной школы разработана на основе авторской программы В.Г. Горецкого, В. А. Кирюшкина (концепция и программы для начальных классов «Школа России» в 2-х частях Москва «Просвещение» 2011г.).
- В соответствии с прописями 1,2,3,4 к «Русской азбуке» для 1 класса начальной школы Москва «Просвещение» 2011г.

Количество часов на год 132 часов (4 часа в неделю, 33 учебных недели).

Основные цели и задачи учебного курса

Цели:

- развитие речи, воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование первоначального представления о системе и структуре русского языка: лексика, фонетика, графика, орфоэтика;
- умение правильно писать и читать, участвовать в диалоге.

Задачи:

Образовательная: научить детей осознанному чтению и письму, правильной и полноценной содержательной речи.

Развивающая: развивать глазомер, кисть руки мелкие мышцы пальцев, логическое и образное мышление, освоение для детей нового вида деятельности - учебной, развитие творческих способностей.

Воспитательная: воспитывать лучшие нравственные чувства, любовь к Отечеству, к своему народу, его языку, духовным ценностям и природе.

Особенности методики преподавания предмета.

Параллельно с обучением чтению дети овладевают письмом, учатся на письме обозначать звуки буквами, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки, правильно списывать

буквы и слова с рукописного и печатного текстов, писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, и короткие предложения из подобных слов, писать большую букву в начале предложения, в именах людей и кличках животных.
ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ (ПИСЬМУ) 1 КЛАСС

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Знакомство с правилами гигиены письма.

Подготовительные упражнения для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий и фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки.

БУКВАРНЫЙ ЭТАП

Знакомство с начертанием всех заглавных и строчных букв, основными типами их соединений. Обозначение звуков соответствующими буквами рукописного шрифта. Выработка связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, правильное расположение букв и слов на строке. Запись слов и предложений после их предварительного звукослогового анализа. Списывание слов и предложений с образцов (сначала с рукописного, а затем с печатного текста). Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образцом и послогового орфографического чтения написанных слов.

ПОСЛЕБУКВАРНЫЙ ЭТАП

Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением, и предложений.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный, вопросительный знак в конце). Выработка умения писать большую букву в именах людей и кличках животных. Привлечение детей к словам, написание которых расходится с произношением (безударные гласные, сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

- овладение начальными навыками адаптации к школе, школьному коллективу;
- формирование чувства гордости за свою Родину, ее историю, народ;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброты и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных формах общения.

Метапредметный результат.

- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, по родовым признакам, установление причинно-следственных связей, построение предложений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать разные точки зрения и право каждого иметь и излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный настрой в совместной деятельности, общей цели и путей ее достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты.

- знание и правильное написание всех букв русского алфавита, основное отличие звука и буквы;
- умение вычленять звуки из слова и правильно их произносить, различать гласные и согласные звуки и буквы, обозначение на письме и в назывании твердых и мягких согласных звуков;
- знание деления слов на слоги, выделение ударного слога, правила переноса слов, вычленять слова из предложения;
- правильное написание строчных и заглавных букв, соединения слов, списывание слов и предложений написанных печатным и рукописным шрифтом;
- грамотное письмо и списывание слов под диктовку предложений из 3-5 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- употребление заглавной буквы в начале слова, точки в конце предложения, письмо заглавной буквы в именах и фамилиях людей, кличках животных, устное составление текстов из 3-5 предложений.

ЛИТЕРАТУРА В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ГРАМОТЕ (ПИСЬМО)

1. В.Г. Горецкий 1,2,3,4 прописи к «Русской азбуке». - Москва «Просвещение» 2011г.
2. Стандарт Федерального государственного общего образования по русскому языку.
3. О.Е. Жиренко, Л.А. Обухова Методическое пособие для учителя. Поурочные разр