

## Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета русский язык для 4 класса составлена с учетом следующих нормативных документов и методических материалов:

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки Российской Федерации от 29.12.2014 №1644, от 31.12.2015 №1577;

- приказа Минобрнауки Российской Федерации от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями); основной образовательной программы МКОУ «СОШ с.Янтарного» утвержденной приказом МКОУ «СОШ с. Янтарного» от 24.08.2019 № 87; «Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов в МКОУ «СОШ с. Янтарного» (приказ от 30.08.2019г.№92/3) и примерной программы по русскому языку для 4 класса и авторской программы Т.Г. Рамзаевой.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Нормативно-правовые документы:

Закон Российской Федерации «Об образовании» (ст.9 п.п. 1-3,8,32)

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

1. Развитие речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
2. Освоение первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
3. Овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
4. Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
5. Формирование специальных умений и навыков по разделам программы.

Рабочая программа составлена с учетом способностей, развития и уровня обученности учащихся 4 класса.

### Место предмета в учебном плане школы:

Рабочая программа рассчитана на 136 часов в год.

Количество часов в неделю 4ч.

Основными разделами программы являются темы: «Повторение в начале учебного года», «Однородные члены предложения», «Текст», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол», «Повторение в конце учебного года». Всего 8 тем, которые расположены в определенной последовательности. Содержание учебного материала каждой темы имеет внутриспредметную связь.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у школьников 4 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках русского языка используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках русского языка внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, проблемное обучение, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (диктанты, тесты, работа по карточкам, сочинения, изложения).

### **Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 4 класса:**

#### **Знать:**

1. признаки простого и сложного предложения;
2. признаки главных членов предложения (подлежащего и сказуемого) и второстепенных (без употребления терминов);
3. признаки однородных членов предложения;
4. лексика – грамматические признаки имён существительных, имён прилагательных, личных местоимений, глаголов;
5. признаки 1, 2, 3 –его склонения имён существительных;
6. признаки 1 и 2 спряжения глаголов.

#### **Обучающиеся должны различать и сравнивать:**

1. простое и сложное предложение;
2. главные и второстепенные члены предложения;
3. лексика – грамматические признаки изученных частей речи;
4. типы склонений имён существительных, типы спряжений глаголов.

#### **Обучающиеся должны уметь:**

1. производить синтаксический разбор предложения;
2. расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, в предложениях с однородными членами;
3. устно и письменно составлять предложения, выражающие благодарность, просьбу, извинение, отказ, приглашение, поздравление;
4. разбирать по составу имена существительные, имена прилагательные, глаголы неопределённой формы;
5. безошибочно и аккуратно списывать и писать под диктовку тексты (75-80 слов) с изученными орфограммами в 1-4 классах ( безударные падежные окончания существительных и прилагательных, безударные личные окончания глаголов 1 и 2 спряжения и т.д.)
6. правильно писать –ться, тся в глаголах, окончания глаголов 2-лица единственного числа, слова с непроверяемыми написаниями.

### ***Предметные результаты:***

Учащийся научится

-формировать первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека

- формировать основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством

-владеть практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства

-владеть элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа).

- различать виды художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн, архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства)

-владеть основными видами и жанрами пространственно-визуальных искусств

-усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона

-уметь видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике

- использовать в художественно-творческой деятельности различные материалы и художественные техники

- уметь передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу

- компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ

- применять в художественно-творческой деятельности основы цветоведения, основы графической грамоты

-навыкам моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа.

### **Учащиеся получают возможность научиться:**

-характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоты природы различных регионов нашей страны

-рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру

-изображать в творческих работах особенностей художественной культуры разных народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций

-эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик,-свидетелей нашей истории

- приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

## **В результате изучения русского языка обучающиеся должны знать:**

- значимые части слова;
- признаки изученных частей речи;
- типы предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.

уметь:

- анализировать и кратко характеризовать звуки речи, состав слова; части речи, предложение;
- различать произношение и написание слов;
- находить способ проверки написания слова (в том числе по словарю);
- без ошибок списывать несложный текст объемом 70-90 слов;
- создавать несложные монологические тексты на доступные детям темы в форме повествования и описания;
- соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации (диктант – текст 75-80 слов);
  1. грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80слов), включающий изученные орфограммы (безударные гласные, проверяемые ударением; безударные гласные, не проверяемые ударением; звонкие и глухие согласные, разделительные ь и ь, непроизносимые согласные, ь после шипящих на конце имен существительных женского рода, не с глаголами, раздельное написание предлогов со словами) и знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
  2. производить разбор слов по составу: находить окончание, выделять корень, приставку, суффикс;
    1. подбирать однокоренные слова разных частей речи;
    2. распознавать части речи, их грамматические признаки (род, число, падеж имен существительных, род и число имен прилагательных, время и число глаголов);
    3. изменять имена существительные по числам;
- склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
  1. изменять имена прилагательные по числам и родам в соответствии с числом и родом существительного;
  2. изменять глагол по временам (простые случаи) и в прошедшем времени - по родам;
  3. распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы;
  4. устанавливать по вопросам связь между словами в предложении, вычленять словосочетания;
  5. распознавать главное и зависимое слово в словосочетании;
  6. производить синтаксический разбор предложений: определять их вид по цели высказывания и по интонации, выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам;
  7. интонационно правильно произносить предложения;

- писать изложения в 60 - 75 слов по коллективно (или самостоятельно) составленному плану;

1. определять тему и основную мысль текста;
2. делить текст на части, соблюдать красную строку;
3. устанавливать связь между частями текста;
4. устанавливать связь между предложениями в каждой части текста;
5. озаглавливать текст с опорой на тему или его основную мысль;
6. распознавать текст - повествование, описание, рассуждение;

- писать (после предварительной подготовки) сочинение повествовательного характера по сюжетной картинке, личным наблюдениям;

- составлять устный ответ - рассуждение.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- адекватного восприятия звучащей речи (высказывания взрослых и сверстников, детских радиопередач, аудиозаписей и др.);

- работы со словарем (алфавит);

- соблюдения орфоэпических норм;

- создания в устной и письменной форме несложных текстов по интересующей младшего школьника тематике;

- овладения нормами русского речевого этикета в ситуациях повседневного общения (приветствие, прощание, благодарность, поздравительная открытка, письмо другу)

#### **УМК:**

Для реализации программного содержания используются:

Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы. (в 2-х частях) М.: Просвещение;

Т.Г. Рамзаева «Русский язык. Программа для общеобразовательных учреждений 1-4 классы». М.: Дрофа, 2010г.

Учебник: Т.Г. Рамзаева Русский язык – учебник в 2-х частях М.: Дрофа  
КИМ Русский язык 4 класс

Т.Г. Рамзаева «Русский язык. Методическое пособие» М.: Дрофа, 2017г.

Учебники входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

