

Работы победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников 2018-2019год

Оглавление

Биология.....	2
География.....	26
История.....	27
Литература.....	33
Обществознание.....	42
Право.....	60
Русский язык.....	62
Химия.....	65
Экология.....	66

19.

1	2	3	4	5
Б	А	В	А	В

2

20.

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	А

2

21.

1	2	3	4	5
Б	А	А	Б	А

2

22.

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	Б

2

23.

1	2	3	4	5
Б	Б	А	Б	А.

2

24.

1	2	3	4	5
Б	А	А	Б	Б

2

25.

1	2	3	4	5
А	А	Б	Б	А

2

Часть 4.

42

1. 1) Система кровообращения человека выночит в себя сердце и кровеносные сосуды. 2) Большой круг кровообращения берет начало из левого желудочка. 3) Венозный круг приносит кровь в левое предсердие

2

2. Лист - орган, состоящий из стебля с почками и мезофиллом. Листочек - зачаточный лист т.к.: 1) имеет в основании зачаточный стебель. 2) имеет зачаточные листья. 3) в пазухах этих листьев есть зачаточные почки

2

3. 3) при дыхании они поглощают кислород и выделяют диоксид углерода (при фотосинтезе происходит процесс поглощения угл. диоксида и выделения кислорода). 4) Растение

2) растут в течение всей жизни. 5. Полное отсутствие ростковой по-
типы питания животного, но есть и перерождение (зародыша, по-
вышка); могут размножаться с помощью внешних клеток спор,
а также частями тела.

4. Вакцина - это препарат из ослабленного или убитых возбу-
дителей. Т.е. при введении вакцины организм начинает
производить антитела, направленные на уничтожение именно
тех вредных микроорганизмов. Организм, обучившись, защищает себя
от того заболевания, поэтому вакцина не предохраняет
человека от других.

5. Соматическая клетка - 2n - 28 (2n2c)
Перед началом мейоза I - 28 хромосом 56 ДНК (2n4c) - перед мейозом I
фаза интерфаза, в которой происходит удвоение молекулы ДНК.
Перед началом мейоза II - 14 хромосом 28 ДНК (n2c) - не происхо-
дит удвоения в соматической мей. интерфаза после тейоза
до мейоза I, т.к. не происходит удвоения ДНК в интерфазе
мейоза. мейозом I и мейозом II.

10⁵

128⁵

Бланк ответов 11 класс
Часть 1.

1	+b	11	+a	21	+b	31	+b	41	+a	51	+a
2	+b	12	+z	22	+b	32	-a	42	+b	52	+z
3	+b	13	+b	23	+b	33	-a	43	+b	53	-z
4	-b	14	+a	24	+z	34	-a	44	+b	54	+b
5	+b	15	+a	25	+b	35	+b	45	+a	55	+b
6	+b	16	+b	26	+b	36	-b	46	+b	56	+a
7	+b	17	+b	27	+z	37	+b	47	+b	57	+z
8	+z	18	+a	28	+b	38	+z	48	-a	58	-a
9	+b	19	+z	29	+b	39	+z	49	+a	59	+b
10	-a	20	+a	30	+b	40	+a	50	+b	60	+b

57

Часть 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
бге	бге	бгеавзгбг	авзг	авзг	бге	авзг	бгеавзг	бге	бге	бгеавзг	авзг	бге	бге	бгеавзг
0	0	0	2	0	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2

20

Часть 3.

1.

1	2	3	4	5	6
A	A ³ B ⁴	A	A [*] B	A	B

2

2.

1	2	3	4
A	B	A	B

0

3.

1	2	3	4	5	6
B	A	B	B	A	A

0

4.

1	2	3	4	5	6
B	A	B	B	A	A

2

5.

1	2	3	4	5	6
2	1	1	3	3	3

2

6.

1	2	3	4	5	6

0

7.

1. 2 3 4 5 A B A B A 2

8. 1 2 3 4 5 A B A B B 2

9. 1 2 3 4 5 A B A B B 1

10. 1 2 3 4 5 6 B A A B B B 2

11. 1 2 3 4 5 B B A B A 2

12. 1 2 3 4 5 B B A A A 2

13. 1 2 3 4 5 B B A B A 2

14. 1 2 3 4 5 B A B A B 2

15. 1 2 3 4 5 B A B A B 2

16. 1 2 3 4 5 B A B B B 1

17. 1 2 3 4 5 6 B B A A A B 0

18. 1 2 3 4 5 6 B B A A B A 2

19.

1	2	3	4	5
Б	А	В	А	Б

1

20.

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	А

2

21.

1	2	3	4	5
Б	А	А	Б	А

2

22.

1	2	3	4	5
А	Б	Б	А	Б

2

23.

1	2	3	4	5
Б	Б	А	Б	А

2

24.

1	2	3	4	5
Б	БА	А	Б	АБ

2

25.

1	2	3	4	5
А	А	АБ	АБ	А

2

Часть 4.

39

1. Ошибки в тексте допущены в предложениях 1, 2, 5
 1 - сеть из кровеносных сосудов и кровеносных сосудов
 2 - большой круг кровообращения начинается в левом желудке
 5 - вены большого круга принимают кровь в левое предсердие

2

2. Почки считают самостоятельными органами, так как они имеют все органы почки - медуллу, чашечки и лоханки. Из такой вегетативной почки вырастает настоящий почка

2

3. Ошибки в тексте допущены в предложениях 3, 4, 5
 3 - растения при дыхании потребляют O_2 и выделяют CO_2
 4 - растения имеют неограниченный рост и растут в течение

2

1

1	2	3	4	5

8.

1	2	3	4	5

9.

1	2	3	4	5

10.

1	2	3	4	5	6

11.

1	2	3	4	5

12.

1	2	3	4	5

13.

1	2	3	4	5

14.

1	2	3	4	5

15.

1	2	3	4	5

16.

1	2	3	4	5

17.

1	2	3	4	5	6

18.

1	2	3	4	5	6

со жизни

5 - есть различные генераторы, радиоконтакты и радиостраны, а не бесспорно связь растений, т.к. есть следующие растения (лизи, папоротники).

4. Возбудители какого заболевания естественны, т.е. возникают естественным образом

атипично, вызывающие болезнь, строго специфичны к телу и не способны вызвать другие болезни. Например: Вирусная инфекция растений не может вызывать болезни, вызываемые другими вирусами.

5. // Клетки симбиотика содержат генетический набор хромосом - 28 (2n=28) Перед началом мейоза в интерфазе происходит удвоение ДНК: 28 хромосом, 56 ДНК (2n=56)

2) В анафазе 1-й мейоз первой деления мейоза происходит неравное расхождение хромосом, количество хромосом уменьшается в 2 раза, но они остаются двойными. Перед началом мейоза II в клетке 14 хромосом и 28 молекул ДНК

10⁵

120⁵

Бланк ответов 10 класс

Часть 1.

1	б	т	11	а	т	21	б	т	31	б	т	41	а	т
2	б	т	12	а	т	22	б	т	32	б	т	42	б	т
3	б	т	13	б	т	23	а	-	33	а	-	43	б	т
4	а	т	14	а	т	24	а	-	34	а	-	44	б	т
5	б	т	15	а	т	25	б	т	35	б	т	45	б	-
6	б	т	16	б	т	26	б	т	36	а	-	46	б	т
7	б	т	17	б	т	27	а	т	37	б	т	47	б	т
8	б	-	18	а	т	28	б	т	38	а	т	48	а	-
9	б	т	19	а	т	29	б	т	39	а	т	49	а	т
10	а	-	20	а	т	30	б	т	40	а	т	50	а	-

41⁵

Часть 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
бвг	г	бравг	а	бг	а	бг	аб	б	авс
0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

2⁵

Часть 3.

1.

1	2	3	4	5	6
А	Б	А	Б	А	Б

2

2.

1	2	3	4
с	б	а	а

2

3.

1	2	3	4	5	6
а	б	а	б	а	б

0

4.

1	2	3	4	5	6
а	б	б	б	а	а

0

5.

1	2	3	4	5	6
а	а	б	а	б	а

0

6.

1	2	3	4	5	6
б	а	б	а	а	а

0

7.

1	2	3	4	5
б	а	а	а	-а

0

8.

1	2	3	4	5
б	а	а	а	а

9.

1	2	3	4	5
а	а	б	а	б

10.

1	2	3	4	5	6
б	б	а	б	а	а

11.

1	2	3	4	5
а	б	а	б	б

12.

1	2	3	4	5
б	а	б	а	а

13.

1	2	3	4	5
а	а	б	а	б

14.

1	2	3	4	5
б	а	а	б	а

15.

1	2	3	4	5
а	а	б	а	б

16.

1	2	3	4	5
б	а	а	а	б

17.

1	2	3	4	5	6
а	а	б	б	б	а

18.

1	2	3	4	5	6
а	б	б	а	а	б

19.

1	2	3	4	5	0
<i>a</i>	<i>o</i>	<i>a</i>	<i>a</i>	<i>o</i>	

20.

1	2	3	4	5	0
<i>o</i>	<i>o</i>	<i>o</i>	<i>o</i>	<i>o</i>	

Часть 4.

1. _____ 0

2. _____

3. _____

4. _____

48 *o*

Бланк ответов 10 класс
Часть 1.

1	B +	11	A +	21	B +	31	B +	41	A +
2	B +	12	Г +	22	B +	32	B -	42	B +
3	B +	13	B +	23	Г -	33	A -	43	B +
4	A +	14	A +	24	Г +	34	A -	44	B +
5	B +	15	A +	25	B +	35	B -	45	B -
6	B +	16	B +	26	B +	36	A -	46	B +
7	B +	17	B +	27	Г +	37	B +	47	B +
8	B -	18	A +	28	B +	38	Г +	48	B -
9	B +	19	Г +	29	B +	39	Г +	49	A +
10	A -	20	A +	30	B +	40	A +	50	Г -

40

Часть 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Б, В, Д	Д	Б, В, Е, А, Г	Г	В, Д	А	В, Д	Д, В	В	А, В, Е
0	0	2	0	0	0	0	0	0	0

Часть 3.

1.

1	2	3	4	5	6
А, Б	А, Б	А	Б	А	Б

2

2.

1	2	3	4
Б	Б	А	А

2

3.

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	Б	А	Б

1

4.

1	2	3	4	5	6
А	Б	Б	Б	А	А

1

5.

1	2	3	4	5	6
А	А	Б	А	Б	А

0

6.

1	2	3	4	5	6
Б	А	Б	А	А	А

0

7.

1	2	3	4	5
Б	А	А	А	А

0

8.

1	2	3	4	5
b	a	A.	A	A

9.

1	2	3	4	5
A	A	b	A	B

10.

1	2	3	4	5	6
b	b	A	B	A	A

11.

1	2	3	4	5
A	b	A	b	B

12.

1	2	3	4	5
b	A	b	A	A

13.

1	2	3	4	5
A	A	b	A	b

14.

1	2	3	4	5
B	a	A	ba	a

15.

1	2	3	4	5
A	A	b	a	b

16.

1	2	3	4	5
b	A	A	A	b

17.

1	2	3	4	5	6
A	A	b	b	b	A

18.

1	2	3	4	5	6
A	b	b	A	A	B

19.

1	2	3	4	5
A	б	A	A	б

0

20.

1	2	3	4	5
б	б	б	б	б

0

Часть 4.

1.

2.

3.

4.

495

Бланк ответов 10 класс

Часть 1.

1	$b + 11$	$a + 21$	$b + 31$	$\delta + 41$	$a +$
2	$b + 12$	$b - 22$	$\delta + 32$	$a - 42$	$b +$
3	$\delta + 13$	$a - 23$	$b + 33$	$a - 43$	$b +$
4	$\delta - 14$	$b - 24$	$b - 34$	$a - 44$	$b +$
5	$\delta + 15$	$a + 25$	$b + 35$	$b - 45$	$a +$
6	$b + 16$	$a - 26$	$\delta + 36$	$z + 46$	$\delta +$
7	$b + 17$	$z - 27$	$z + 37$	$b + 47$	$\delta +$
8	$b - 18$	$a + 28$	$\delta + 38$	$z + 48$	$a -$
9	$\delta + 19$	$z + 29$	$b + 39$	$z + 49$	$a +$
10	$a - 20$	$a + 30$	$b + 40$	$a + 50$	$a -$

35⁵

Часть 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
δ	a	b	b	a	z	δ	a	a	b

0

Часть 3.

1.

1	2	3	4	5	6
δ	δ	A	B	A	B

1

2.

1	2	3	4
B	B	A	A

2

3.

1	2	3	4	5	6
B	A	A	B	B	B

1

4.

1	2	3	4	5	6
B	A	B	A	B	A

0

5.

1	2	3	4	5	6
B	A	A	B	B	B

2

6.

1	2	3	4	5	6
A	A	B	A	B	B

0

7.

1	2	3	4	5
B	A	A	B	A

0

5 | A | A | 5 | A

8.
1 | 2 | 3 | 4 | 5
A | A | 5 | 5 | 5

9.
1 | 2 | 3 | 4 | 5
5 | 5 | 5 | A | 5

10.
1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6
A | 5 | A | 5 | A | A

11.
1 | 2 | 3 | 4 | 5
A | A | A | A | A

12.
1 | 2 | 3 | 4 | 5
5 | 5 | A | 5 | 5

13.
1 | 2 | 3 | 4 | 5
A | A | 5 | A | 5

14.
1 | 2 | 3 | 4 | 5
5 | 5 | 5 | A | A

15.
1 | 2 | 3 | 4 | 5
A | A | A | 5 | 5

16.
1 | 2 | 3 | 4 | 5

17.
1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

18.
1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6

19.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

20.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

Часть 4.

1.



2.



3.



4.



415

Бланк ответов 10 класс

Часть 1.

1	б +	11	а +	21	б +	31	б +	41	а +
2	б +	12	з +	22	б +	32	б +	42	б +
3	б +	13	б +	23	б +	33	а -	43	б +
4	а +	14	а +	24	з +	34	а -	44	з -
5	б +	15	а +	25	б +	35	б -	45	з -
6	б +	16	б +	26	б +	36	з +	46	б +
7	б +	17	б +	27	з +	37	б +	47	б +
8	з +	18	а +	28	б +	38	з +	48	б +
9	б +	19	б -	29	б +	39	з +	49	а +
10	а -	20	а +	30	б +	40	а +	50	а -

48.

Часть 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
бге	г	бгеваз	азгвб	авз	бге	авг	бавгез	б	бге.
0	0	2	2	0	2	0	2	0	2

10

Часть 3.

1.

1	2	3	4	5	6
А	Б	А	Б	А	Б

2

2.

1	2	3	4
Б	Б	А	А

2

3.

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	Б	А	Б

2

4.

1	2	3	4	5	6
Б	А	Б	Б	А	А

2

5.

1	2	3	4	5	6
Б	А	А	Б	Б	Б

2

6.

1	2	3	4	5	6
А	Б	Б	Б	А	Б

0

7.

1	2	3	4	5
---	---	---	---	---

(15.)

A B A B A 2

8.
1 2 3 4 5
B B A B B 1

9.
1 2 3 4 5
A A A A B 1

10.
1 2 3 4 5 6
B B B B A A 0

11.
1 2 3 4 5
B A A A A 0

12.
1 2 3 4 5
A B A A A 1

13.
1 2 3 4 5
B A B B B 0

14.
1 2 3 4 5
A B A B A 0

15.
1 2 3 4 5
B B A A B 0

16.
1 2 3 4 5
A A A A A 0

17.
1 2 3 4 5 6
B A B A B A 0

18.
1 2 3 4 5 6
A A B B A B 0

19.

1	2	3	4	5
#	b	B	A	B

0

20.

1	2	3	4	5
A	b	A	A	b

0

Часть 4.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

73⁵

Бланк ответов 8 класс

Часть 1.

1	В	+	16	В	+
2	В	Т	17	В	+
3	В	+	18	В	Т
4	В	-	19	В	-
5	В	+	20	В	+
6	В	Т	21	В	-
7	В	Т	22	В	+
8	В	-	23	В	Т
9	В	Т	24	В	Т
10	В	-	25	В	+
11	В	Т	26	В	+
12	В	Т	27	В	+
13	В	Т	28	В	-
14	В	Т	29	В	+
15	В	-	30	В	-

22

Часть 2.

1	2	3	4	5
ВВ	ВВВ	ВВВВВВ	ВВВВВВВ	ВВВ

0

0

Часть 3.

2

3

1.

1	2	3	4	5	6
В	В	а	В	а	В

1

2.

1	2	3	4
В	а	а	В

0

3.

1	2	3	4	5	6
а	В	а	В	а	В

0

4.

1	2	3	4	5	6
а	а	В	а	В	В

0

5.

1	2	3	4	5	6
а	В	В	В	В	В

0

6.	1	2	3	4	5	6	
	а	г	б	в	з	д	0

7.	1	2	3	4	5	
	а	б	а	б	а	2

8.	1	2	3	4	5	
	а	б	а	а	б	1

9.	1	2	3	4	5	
	а	а	а	б	а	1

10.	1	2	3	4	5	6	
	а	б	б	а	в	б	0

Часть 4.

1. _____

2. _____

305

Бланк ответов 8 класс

Часть 1.

1	в	+	16	а	+
2	б	+	17	о	-
3	о	-	18	в	+
4	о	-	19	з	-
5	о	+	20	о	+
6	в	+	21	в	-
7	в	+	22	в	+
8	з	+	23	о	+
9	о	+	24	з	+
10	а	-	25	в	+
11	з	+	26	в	+
12	о	+	27	о	+
13	а	+	28	з	-
14	в	+	29	о	+
15	з	-	30	а	-

Часть 2.

1 2 3 4 5

о, з в, д, е о, з, е, а, в, г, а, з, о, в, о о, д, е 2

Часть 3.

1.

1	2	3	4	5	6
о	о	а	о	а	о

2.

1	2	3	4
о	о	а	а

3.

1	2	3	4	5	6
а	о	а	о	а	о

4.

1	2	3	4	5	6
а	а	о	а	о	о

5.

1 2 3 4 5 6

а а о в в в о

6.

1 2 3 4 5 6
а г б в з г о

7.

1 2 3 4 5
а б а б а з

8.

1 2 3 4 5
а б а а б л

9.

1 2 3 4 5
а б а б б л

10.

1 2 3 4 5 6
а а а в в б о

Часть 4.

1. _____

2. _____

31⁵

География

I раунд

2 1. а

2 5. Угрошма

2 2. з

0 6. Китай, США, Россия, Канада

2 3. 1) а 2) з 3) р 4) в 5) б 7. а) а б) в в) г) д) е) ж) з) и) к) л) п) р) с) т) у) ф) х) ц) ч) ш) щ) э) ю) я) 4⁵

2 4. г

6 8. Швеция, Нидерланды, Великобритания

II раунд

Румыния

9 1. Чешские, французские, Чешские

15 2. а) Чрезвычайно

а) - мелкое и транзитное (Китай и Швеция)

- углубленное (Польша)

- структурные ртутный и нефтяной отрасли (Румыния)

- нефтепереработка (Болгария)

- транзитное, специализированное (Чехия)

0 3. 83066000

9 4. Так как Россия имеет второе экономическое географическое положение. В основном крупнейшими портами являются: "Восточной", "Норвегия"

6 и "Финляндия"

Ответ: 59⁵

История

Задание 1

- 1) Договор с западнее с московско-новгородскими князьями в 1487 г. и в последствии "Великий раскол" в 1475 г.
- 2) Сделали "Уданный Бага" - в 1552 г.
- 3) Василия, Дмитрия, Елизавета в 1554 г.

Задание 2.

- 1) Уданный Бага
- 2) Сибирь
- 3) Омские Дачки
- 4) Амур

Задание 3.

- 1) 1552 г.
- 2) 1547 г.
- 3) 1609 г.
- 4) 1681 г.
- 5) 1556 г.
- 6) 1549 г.

Задание 4.

- а) Александр I, Екатерина II, Павел I
- б) Александр I, Борис Ельцин

Задание 5.

- 1) га
- 2) пор
- 3) га

Задание 6.

- 1) против царя
- 2) против на вой армию
- 3) страна названо не царь

Задание 7.

- а) истребление
- б) война

Задание 8.

Получила известия полевой дивизии и полковника восточнее гвардии. Вуде - 400 км - 10

Задание 9.

- 1) Сибирь
- 2) Сибирь
- 3) против царя и государственные дела

Задание 10.

- 1) 1717 - 4, 2
- 2) 1711 - 3, 8
- 3) 1711 - 1, 5

Задание 11.

1. Кушумское 14 мая 1905 г. Бурно-анская война 1904-1905
2. Бурно-анская 27 мая 1912 г. Северная война 1900-1921
3. Бурно-анская 26 августа 1912 г. Дневная война 1812 г.
4. Кушумское, Кушумское 8 мая 1799 г. Северная война 1700-1721

Задание 12.

275

<p>Учебные материалы с сайта www.bogomil.ru</p>	<p>Трудовое право участники 40-миллион судов (198-1992) 1774-1992</p>	<p>Трудовое право участники 40-миллион судов (198-1992) 1774-1992</p>
<p>Нормы права 1. Юристы 2. Юристы 3. Юристы 4. Юристы</p>	<p>1. Юристы (Т.А.) 2. Юристы (Т.А.) 3. Юристы (Т.А.) 4. Юристы (Т.А.) 5. Юристы (Т.А.)</p>	<p>1. Юристы (Т.А.) 2. Юристы (Т.А.) 3. Юристы (Т.А.) 4. Юристы (Т.А.) 5. Юристы (Т.А.)</p>
<p>N5</p>	<p>1. АТ, БУ, ВД, ГР 2. АС, ДЗ, БУ, ГЛ 3. АС, БУ, ВД, ГР N6. 1. АТ, ДЗ 2. АС, ГЛ, ВД N7. 1. АТ, ВД, ГЛ 2. АТ, ВД</p>	<p>95</p>
<p>N8</p>	<p>1 - нем, 2 - нем, 3 - га, 4 - га, 5 - га, 6 - нем, 7 - нем, 8 - нем, 9 - нем, 10 - га.</p>	<p>120</p>
<p>N9</p>	<p>1. договорная I. 2. П. д. норма</p>	<p>80</p>
<p>N10</p>	<p>1 - нем, 2 - нем, 3 - га, 4 - га, 5 - га, 6 - нем, 7 - нем, 8 - нем, 9 - нем, 10 - га.</p>	<p>95</p>
<p>N11</p>	<p>1. договорная I. 2. П. д. норма</p>	<p>40</p>

695

Задача 1.

1. Силуи, как Беловых под Ливой -

Тоталитарного первого из русских императоров провозгласил в ср. Азии законченное государство Беловина, отправление для азиатского азиатского пути в Индию, все это азиатской азиатской азиатской.

Факт из задачи. Темп развития азиатской. Тоталитарного азиатского императора провозгласил в ср. Азии законченное государство Беловина, отправление для азиатского азиатского пути в Индию, все это азиатской азиатской азиатской.

Вопрос и ответ. Темп развития азиатской. Тоталитарного азиатского императора провозгласил в ср. Азии законченное государство Беловина, отправление для азиатского азиатского пути в Индию, все это азиатской азиатской азиатской.

2. О чем-то незнакомом, а ведь, но очень дорого. Тоталитарное государство императорской империи - законченное государство Беловина, отправление для азиатского азиатского пути в Индию, все это азиатской азиатской азиатской.

Задача 2.

1. Тоталитарное государство Азиатского императора и империи в первой половине XVII века

2. Название избранной Рады, осуществившей управление Россией в 1547-1560г.

3. Название отечественной армии в 1915г.

4. Название отечественной императорской армии в 1915г.

5. Возникновение велью, к этой мере наказания приговаривали. Велю - повелое судей, введенное П.А. Столыпиным.

6. Максимальная операция Юго - Запад, что Южная Русская армия под командованием генерала А.А. Брусилова во время первой мировой войны.

Задача 3

1. Азовский, для борьбы с турками на море особенно для взятия Азова.

2. Законные казаки.

3. Эти казаки и служили на границе по крепостному уставу Стефан и казачьи.

Задача 4

Группа крепостных казаков - Толмогоды - казаки, русско-турецкие войны 1768-1774гг, 1787-1791гг.

Командир полка - И.И. Панин

3. И.И. Панин

Загадка 5.

- 1. а1, д4, б5, з2.
- 2. а5, д2, б4, з1
- 3. а5, д4, б3, з2

125

Загадка 6.

- 1. а2, д6
- 2. а, д, з, б

85

Загадка 7.

- 1. а, з, г
- 2. а, з, г
- 3. а, з, г

95

Загадка 8.

- 1) кет
- 2) кет
- 3) га
- 4) га
- 5) га
- 6) кем
- 7) кем
- 8) кем
- 9) кет
- 10) га

50

Загадка 9.

- 1. Еврепура I
- 2. П. П. Токагод.

48

~~61~~

среди клеток разных видов, или внутри одного вида. 3.

15. а) Из-за наличия и увеличения конкуренции слабо выводимых веществ при переходе от одного турорисского члена на другой. 2

16. б) Эфирные - это не парафитарные "выдыхаемые растения", выделяющие на одну все растительное и не удерживающее корневой покров. 3

15

1. б) 1

2. а) 0

3. б) 0

4. б) 1

5. б) 0

6. а) 0

7. б) 0

8. а) 1

9. Нет. Только науку классификацию растений относят по таксономическим группам сейчас К. Тауккер 3

10. Да 1

11. Да 1

12. Нет. Только структура на уровне функциональности светового дня наука - лесная фото-репродукция. 3

3. Да 0

4. б) Из расщеплений происходит борьба; за один и те же условия жизни.

Литература

Задание 1. Вариант 2.

Тавилову О'Терири. Последний шепот повесть о таяну, как шавиной герой, худощавый, спавает жизнь ширтывио байной девушки чиной естественной жизни. Давает он это благо-даря своей творчеству, и павидия его работа оказывається своего рода прачальном подарком ей.

В небольшой квартире живут несколько человек, среди них две молодые подружки, Юю и Джомек, и уже старкой худощавый Берман. Юю из девушки, серьезно забавляют и самое печальное впадают в тоску, что ей самой уже не хочется жить, она отказывается бороться за жизнь.

Девушка определяет для себя, что увидит она когда упадет последний шепот с дерева, растущим около ее окна, убивают саму себя в этой жизни. Но худощавый не может шириться с таяну, что она просто будет медать своей смерти, готовясь к ней.

И он решает предотвратить смерть, и природу - чтобы он предотвращает к ветки

житью нарисованной буланной шепот, копию наставлению, чтобы последний шепот шипода не упал и, медователюю, девушка не дома себе, камандо" ушурить.

Замовел его работаю: девушка, все худощавая падения последнего шепота и своей смерти, какимат беритесь в возможность вздорываемых. Наблюдая за таяну, как послед-ний шепот все не падает и не падает, она пошмает медово приходить в себя.

И, в конце концов, побегает Берман. Ююно вскоре после собственного вздорывания она узнает, что старик Берман только что скончался в больнице. Оказывається, тот серьезно заболел (простудился), когда молодой ветрышкой ногою встал на дерево, фальшивый шепот. Худощавый ушурит, но на память о нем девушкой остается этот шепот, созданный в ту ночь, когда на самом деле упал последний.

О'Терири в том рассказе различимы о таяну, каково же на самом деле предка-ущавшие худощавый и инкуента. Описывая

историю той неогнотной, багнотной и потерьтвеей надеждеу дебушки, он приходеу к вободу, то шоду талантливо приходеу в тот шер, дабо неогнотать людио даде престыви и споеать их.

Тосповку ни у коо, кроме как у человекя, надейнного творееши воеоране-ниш, не шема бо возминеут етоль адеурд-ной и ервобрелешо етоль прекрасной идеи — замешше настоещий шешо. Бумажешош, марисовыв их етоль иеучено, что шешо и не отишши. Но же то споеаеи шудое-ишшу приешше замешше собешешою жезуюю.

Так же он расеучедаит о вое к жезуш. Воду, как еказя доктор, у Тимеши бои шеше воееит, толькю теши она еоае поверит в туюю воеможешет. Но дебушка етоль боа мелодушно оеуеитть руки, пока не удегала так и не удевший последий шешо. О'Тери дайт паеае шатаеша, то же в их жезуш заеешит шешо от их еоаеи, что еишой воеи и жезушешо жезуш шешо даде победитть шешо.

Жану распева С. Джери

Поняв нас, Палеонный свет, похвещен
тиму, как зависти ирри, кудетиме, спашаи
жуно сиртимо бачоноу гетуине чиноу
сайтеиноу патуи. Бачиме он то бачо-
гоне ерину твиреетву, и поаруна ево
хитна скартаеме свое рече пачаилои
пурман.

В кайтоиной вбачуе пачиме наилоно
чиоу, ерде ниа ге мачодре пурди,
Сно и Бачиси, и чине старои пурдини,
Бурман. Чина чу гетуине, Бачиси рибачиват,
но самое пачилое сачиме С. Джери, что еи
чине не хачеме жина.

И пурдини речиме пуриниме и
сирмо, и пуроду-котоу он пуриниме
в самое кинто пачилоини бачилоини
шот, кинто пачилоини, шот пачилоини
шот пуроду не чина и, сиртимоини,
гетуина не гача шот "пачилоини" чиниме.

Жиниме ево рачилоини. шот все чине
шот, а гетуина пачилоини рачилоини
пуриниме. И в кинте кинте еи гачеме

пачилоини бачилоини.

Чинао Баче паче сачилоини бачилоини-
шине он чинаи, что старои Бурман
пачоу что сачилоини в Бачилоини. Бачилоини
чиниме, но на пачилоини о ниа гетуинаи
сачилоини шот шот, сачилоини в ниа
шот, паче на сачилоини чина пачилоини
С. Джери в шот рачилоини пачилоини

о шот, кинто он на сачилоини гетуина
чине пуриниме и сачилоини. Бачилоини
шотимо шот пачилоини пачилоини и пачилоини
шот пачилоини гетуина, он пачилоини в шот,
что шот пачилоини пачилоини в шот
шот, гаче пачилоини шот пачилоини
и сачилоини шот.

6

ка в программе.

В. Фришманская дружка; кто стужающе
нова.

О слову привети прииди на зритель-
кой литературе!

1) слава Дубовый зомы занятые
двух" (Фришман) и, а бы зомы илеть
ва шур" авершавать! Эти преведие дан
посать, что нуно любить литературу.

Эти интернет поюан. чювеку и
палько поять сөй илеть в сөзюю,
но поюю выврь, правью поюанть сөй.
чюдный путь, ко поюант и в поюант-
косте, в решени многа социальна
проблеи и кондрштов.

Задача №.

1. Ученая старша Швабска „Шини“ в красна периле, кубетва, то е се семто уедит в праиса. В драйний път она взю с себи кудаваше брештисе и вполнаше. Она уруде ие ставше поветий шатаю уне чу зриве. Уветова штрик в праиса ко с восте приток ют, а таяко-таяко лодра удилтасий шр. Маче таяко рав в паше замлат прешиваше шрешского чаша - мааской шарина. Тасов Шитор Бедрови в сеи прудеши пвеству, о таш, то шва байий пошучи по шизу. Шини корко шата где тоо, то шр уоть шривью и шалотю рудаваша. Шо шр бить на шотанкиш и штереший где шруно шуче. В шисшвореши „Шини“ Шавшова В. Н, швор шрешиваше.

рассе 51.

интерактивная функция

функция формирования шрифтовых

функция формирования шрифтов

предает другое значение восприятию

дает понять, что важно? а что мало?

формирование шрифтовых, т.е. отображает

сторону шрифта, и определяет шрифт

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

интерактивная функция шрифта - шрифт
к шрифту.

2. Пользователь шрифта, отображение шрифта
и шрифт отображения. Шрифт отображения

шрифт отображения, отображение шрифта
и шрифт отображения. Шрифт отображения

3. Шрифт отображения, отображение шрифта
и шрифт отображения. Шрифт отображения

и шрифт отображения, отображение шрифта
и шрифт отображения. Шрифт отображения

рассе 52.

интерактивная функция шрифта

функция формирования шрифтовых

функция формирования шрифтов

предает другое значение восприятию

дает понять, что важно? а что мало?

формирование шрифтовых, т.е. отображает

сторону шрифта, и определяет шрифт

каждый формирует шрифт, и каждый

свой, какое по значению в шрифте и

каждый формирует шрифт, и каждый

Анализ стихотворения Ганнишкина "К. в.

"Длинный лес"

В стихотворении отражена проблема отношения людей к природе. За счет свободной природы люди зачастую не замечают величия природы, но вводят такие моменты, когда человек ощущает ничтожество собственного бытия и пытается прикоснуться к загадкам природы.

К. в. Ганнишкин настолько боится загадкам природы, что он пишет и забывает эта атмосфера, что он чувствует в своем стихотворении восхищение и "Длинный лес..." Он сравнивает лес со "слоном-моим сленой", чтобы доказать до тех пор всю мощь и силу этого леса.

Мне кажется, что в данном стихотворении "длинный лес" является олицетворением некоего безразличия к цивилизации, к людям, за пределами его,

когда мы находимся в этом лесу, мы как бы забудем о существовании от городской среды. Конечно сказать, что в стихотворении Ганнишкина написан величайшее произведение, такое как "Финал Гибрида" и "Смастер и Мариарита". Автор потратил довольно много времени, чтобы написать "Смастер и Мариарита" и представить произведение. И если бы мне представилось, было бы неплохо за его пределами. Однако прежде всего рассмотрим его о данной произведении и "слоном-моим сленой" леса существует быстрое и четкое и определенное изображение. Но-первых, и бы понравившаяся, что особенно его

Заголовок 2

Если бы мне представилась возможность вступить в контакт с великим русским писателем XIX века, то это был бы великий старинаський Гумилев (1891-1914). На мой взгляд, Гумилев является одним из лучших писателей, который творил в XIX веке. Он

написал величайшее произведение, такое как "Финал Гибрида" и "Смастер и Мариарита".

"Смастер и Мариарита" является одним из моих любимых произведений. И если бы мне представилось, было бы неплохо за его пределами. Однако прежде всего рассмотрим его о данной произведении и "слоном-моим сленой" леса существует быстрое и четкое и определенное изображение. Но-первых, и бы понравившаяся, что особенно его

к написанию этой драмы.

Дю-Вальт, и он срежиссировал; почему здесь пред-
назначена такая сложная судьба мастерской
с Уида, а Маргарита, из-за того по сюжету,
возможным стать королевой на ежегодном балу
Саманта.

Из всех героев произведения, мастер и Маргарита,
они больше всего симпатизируют читателю героини -
Маргарита. Ее поступок достоин огромного
уважения, ведь не каждый пойдет на такое жерт-
ву, ради любви.

Итого - 500.

Учитель Фед

Обществознание

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ. 11 КЛАСС

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. По мнению представителей данного течения, «человек совершенно свободен в своей внутренней жизни», его трудный удел - быть всегда в пути, постоянно заботиться об обретении своей сущности.

- а) евразийство
- б) экзистенциализм
- в) постмарксизм
- г) ревизионизм
- д) утопический социализм

1.2. Английского философа Дж.Локка и французского философа Ш.Монтескье идейно роднит то, что они:

- а) первыми обосновали социальное неравенство людей как результат вмешательства божественных сил
- б) впервые выдвинули идею разделения властей
- в) были первыми социалистами-утопистами
- г) впервые обосновали идею абсолютной власти, неограниченной монархии
- д) первыми заявили о равенстве людей перед Богом

1.3. Элементы политической системы современного общества:

- а) общество защиты прав потребителей
- б) парламент
- в) партии
- г) правительство
- д) благотворительные фонды

1.4. Найдите ошибку в перечне аффективных действий:

- а) паническое бегство
- б) гневный возглас
- в) задушевное пение
- г) яростная атака
- д) жест отчаяния

1.5. Социализация - это:

- а) Совокупность всех социальных статусов
- б) Исполнение социальных ролей
- в) Социальная позиция индивида в обществе
- г) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей

1.6. Выберите пару стран с высоким уровнем экономического развития, в которых формой правления является конституционная монархия, а население говорит на языках германской группы:

- а) ФРГ, Великобритания
- б) Франция, Швейцария
- в) Швеция, Испания
- г) Дания, Нидерланды
- д) Италия, Норвегия

✓ 1.7. К особенностям духовного производства относятся:

- а) Ориентированность на воспроизводство специфического продукта - общественного сознания.
- б) Наличие объективного предела роста, связанного с численностью населения Земли.
- ✓ в) То, что произведенный продукт не отчуждается от непосредственного исполнителя.
- г) Возможность насильственного создания принципиально нового человека как духовного существа.
- ✓ д) Отсутствие обязательных требований профессионализма по отношению к участникам производства.

46

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
б		бвг	б	г	г	абг

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

- 1) Экономическая функция государства предполагает обеспечение социальной защищенности всех членов общества, выделение необходимых средств на здравоохранение, образование, культуру
- 2) Термин «демократия» переводится с греческого языка как власть толпы;
- 3) К подзаконным актам в России относятся указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные, правовые акты органов местного самоуправления;
- 4) Правовой нигилизм предполагает знание и уважение законов, защищенность прав и свобод граждан;
- 5) Латинское слово cultus (культ) переводится как «почитание»;
- 6) Согласно учению Будды человек сотворен как носитель «образа и подобия» Бога, однако грехопадение, совершенное первыми людьми, разрушило богоподобие человека, наложив на него первородный грех;
- 7) Цель прикладных наук заключается в познании структуры и наиболее общих законов развития общества, природы и мышления, безотнотнительно к возможности прямого использования полученных знаний.
- 8) Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти.
- 9) Франчайзинг – это форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, в рамках которой крупными предприятиями предоставляется право небольшим компаниям действовать в качестве их представителей на рынках с использованием лицензии, фирменной торговли.
- 10) Монополия и олигополия – рынки совершенной конкуренции.

98

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	нет	нет	да	да	нет

3. Установите соответствие между отдельными идеологическими течениями и социально-экономическими лозунгами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

- 1) Либерализм
- 2) Консерватизм
- 3) Социал-демократизм

- а) Отнимем несправедливо нажитое богатство, превратим его во всенародное достояние

4) Коммунизм

- б) Усилим социальные гарантии малоимущим слоям общества, обеспечим максимальную занятость
- в) Восстановим традиционные ценности: семью, церковь
- г) защитим частную собственность – основу индивидуальной свободы

1	2	3	4
а	в	б	а

88

4. Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Наставница всех добродетелей», «высшее утешение измученных душ», «провозвестница истинного света» (Бозций).
2. «Не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство» (Р.Рейган).
3. «Институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуги» (К.Макконнелл, С.Брю).

1 философия

2 демократия

3 рынок

98

5. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Познание – это процесс, который изучается таким направлением как социальная геронтология. В рамках теории познания выделяются такие школы, как агностицизм и скептицизм. Агностики считают познание принципиально возможным, скептики сомневаются в достоверности всего процесса познания. В познание выделяют два уровня – чувственный и рациональный. Чувственный уровень познания направлен на изучение внешних свойств предмета или явления. Рациональный уровень познания пытается проникнуть внутрь изучаемого явления. Философское направление, которое отдает предпочтение чувственному уровню познания, называется эмпиризмом. Приверженцы же мнения о том, что наши ощущения нас обманывают, называют себя сенсуалистами.

Познание направлено на достижение истины. Истина – это соответствие мысли предмету. Истина бывает объективной и субъективной. А также различают абсолютную и относительные истины. Абсолютная истина – это исчерпывающее знание. Но скорее это идеал, к которому надо стремиться. Путь к ней состоит из истин относительных, под которой надо понимать знание ограниченное, которое со временем может быть опровергнуто или дополнено.

В процессе познания серьезное место уделяется проблеме критериев истины. Так сенсуалисты считают, что критерием истины является человеческий разум, а рационалисты – ощущения. Также истинным считается мнение, с которым все согласны. Еще одним критерием истины сегодня можно рассматривать практику.

Познание – это процесс получения знаний, результатом которого является непосредственно наши знания. В

рамках теории познания, в частности такие школы, как агностицизм и скептицизм. Агностики считают принципиально невозможным, скептики сомневаются в достоверности всего процесса познания. В познании выделяются два уровня - чувственной и рациональной. Чувственным уровнем познания направлены на изучение внешних свойств предметов или явления. Рациональный уровень познания пытается проникнуть внутрь изучаемого явления. Рациональное направление, которое отдаёт предпочтение чувственному уровню познания, называется эмпиризмом. Приверженцы же мнения о том, что наши ощущения нас не обманывают, называют себя рационалистами.

40

Познание направлено на достижение истины. Истина - это знания, соответствующие объективной действительности. Истина бывает объективной и субъективной. А также выделяют абсолютную и относительную истину. Абсолютная истина - это идеальное знание. Но чаще это идеал, к которому надо стремиться. Путь к ней состоит из истин относительных, под которой надо понимать знание ограниченное, которое со временем может быть опровергнуто или доказано.

В процессе познания серьёзное место уделяется проблеме критерия истины. Так эмпиристы считают, что критерием истины является человеческие ощущения, а рационалисты - разум. Также истинным считается знание, которое доказуется. Ещё один критерий истины считается практика.

6. Решите правовую задачу, ответ объясните.

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц - от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц - от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.

Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.

В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

Ответ:

- А) Статья 7.1 - норма из Кодекса РФ об административных правонарушениях; права акт; Статья 658 - норма ч. 1 ст. 658 КоАП РФ, штраф, договор аренды, предприятие.
- Б) Статья 7.1. Наказание в виде денежного штрафа по отношению в Кодексе РФ об административных правонарушениях.
- ✓ Статья 658. Штрафное регулирование в области аренды, в частности предприятия осуществляется в Гражданском кодексе (глава 34)

В) Участники: юридические и физические лица, принадлежащая им имущественная масса.

✓ Участники: учредители предприятия (граждане или юр. лица, в зависимости от организационно-правовой формы), масса.

7. Решите экономическую задачу

Перед вами формула, известная экономистам как уравнение Фишера.

$$MV=PQ,$$

где M – количество денег, V – скорость обращения денег или число оборотов денег; P – средний уровень цен на товары и услуги; Q – совокупный объем товаров и услуг.

Считают, что оно позволяет объяснить причины инфляции.

Опираясь на уравнение Фишера, оцените приведенные ниже утверждения как правильные или ошибочные. Свои выводы обоснуйте математически.

1. Если скорость обращения денег и объем товаров и услуг останутся прежними, а количество денег увеличится, цены вырастут.
2. Если скорость обращения денег увеличится, а количество денег и объем товаров и услуг останутся неизменными, цены вырастут.
3. Если скорость обращения денег вырастет в 3 раза, количество денег увеличится в 1,5 раза, объем товаров и услуг останется прежним, цены вырастут.

90

- 1) Да, $p = \frac{cuv}{a}$
- 2) Да, $p = \frac{cuv}{a}$
- 3) Да, $p = \frac{cuv}{a}$

8. Решите логическую задачу.

Встретились четыре учителя: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый – седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», – сказал Белов. «Ты прав», – подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» – вмешался в их беседу седовласый учитель. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

85

Белов - рыжий, так как он разговаривает с брюнетом, т.е. он уже не может быть брюнетом. Также Белов не может быть седым, так как седовласый учитель вмешался в разговор Седова с брюнетом. Также Белов не может быть блондином, согласно условию.

Из того, что сказал седой, вывод - Рыжий может быть седым, но согласно условию задачи он точно не может быть седым. Чернов - седой, т.к. все остальные точно не седой, седов не может быть седым.

Седов - но, можно сделать вывод, что седов - блондин. Белов - рыжий, Чернов - седой, Рыжов - брюнет, Седов - блондин.

9. В лаборатории И.П. Павлова был поставлен опыт. Шимпанзе Рафаэль научился тушить огонь водой из бака, чтобы достать фрукты. Но когда фрукты расположили на плиту, который стоял далеко от бака с водой, Рафаэль не зачерпнул воды из озера, что технически не представляло никаких трудностей, а с риском упасть в пруд навел переправу с одного плота на другой и принес воду в кружке, нацелив ее из знакомого бака.

- 1) Какое свойство психики есть у человека, и отсутствует у животных?
- 2) Приведите четыре примера, характеризующих это свойство.

90

- 1) Да, $p = \frac{cuv}{a}$
- 2) Да, $p = \frac{cuv}{a}$
- 3) Да, $p = \frac{cuv}{a}$

8. Решите логическую задачу.

Встретились четыре учителя: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый – седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», – сказал Белов. «Ты прав», – подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» – вмешался в их беседу седовласый учитель. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

85

Белов - рыжий, так как он разговаривает с брюнетом, т.е. он уже не может быть брюнетом. Также Белов не может быть седым, так как седовласый учитель вмешался в разговор Седова с брюнетом. Также Белов не может быть блондином, согласно условию.

Из того, что сказал седой, вывод - Рыжий может быть седым, но согласно условию задачи он точно не может быть седым. Чернов - седой, т.к. все остальные точно не седой, Седов не может быть седым.

След - но, можно сделать вывод, что Седов - блондин. Белов - рыжий, Чернов - седой, Рыжов - брюнет, Седов - блондин.

9. В лаборатории И.П. Павлова был поставлен опыт. Шимпанзе Рафаэль научился тушить огонь водой из бака, чтобы достать фрукты. Но когда фрукты расположили на плиту, который стоял далеко от бака с водой, Рафаэль не зачерпнул воды из озера, что технически не представляло никаких трудностей, а с риском упасть в пруд навел переправу с одного плота на другой и принес воду в кружке, нацелив ее из знакомого бака.

- 1) Какое свойство психики есть у человека, и отсутствует у животных?
- 2) Приведите четыре примера, характеризующих это свойство.

3) Назовите четыре отличия человека от животных, которые демонстрирует этот опыт?

1) Рациональность человека хар-ся и отличается от активности животного, или инстинкты, сознательной хар-ой.
Также человек всегда преобразует окр. среду в соответствии с его потребностями.

2) Человек строит дом сознательно, преобразуя окр. среду для лучшего результата. - Лиса делает себе норку, так же коту. что у нее это делается на инстинктивном уровне, инстинкт. И результат ее не интересует по качеству.

3) Человек ставит цель - хочет сдать экзамен и поступить в вуз.

98

4) С развитием ИТР люди создают всё более новые и новые технологии, автоматизируя работу человека.

5) След по даче из подручных средств делают декоративные украшения для дачи. (создание искусственных объектов)

3) Человек Милотное

1) приспособление к окр. среде и её преобразование

1) приспособление к окр. среде

2) целесообразность

2) целесообразность

3) сознательной хар-р

3) инстинкт

4) продуктивной хар-р

4) трудительней хар-р: не создаёт ничего нового.

10. Прочитайте текст. Авторы: А.Б.Безбородов, В.П.Филатов и др. Ответьте на поставленные вопросы

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идет о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений выступает эволюция. Еще социолог Г.Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления все более сложных социальных форм.

1) отражает важнейшие тенденции изменений обществен-
ных отношений;

2) зависит от воспитания и образования, происходящие
в обществе;

110

3) зависит от развития прогресса нравственности и убе-
ний, моральных норм и ценностей в обществе.

Оценка за работу
(Заполняется жюри)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
баллы	4	9	8	9	4	5	9	8	9	11	760

Члены жюри:

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ.
11 КЛАСС

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. По мнению представителей данного течения, «человек совершенно свободен в своей внутренней жизни», его трудный удел - быть всегда в пути, постоянно заботиться об обретении своей сущности.

- а) евразийство
- б) экзистенциализм
- ✓ в) постмарксизм
- г) ревизионизм
- д) утопический социализм

1.2. Английского философа Дж.Локка и французского философа Ш.Монтескье идейно роднит то, что они:

- а) первыми обосновали социальное неравенство людей как результат вмешательства божественных сил
- б) впервые выдвинули идею разделения властей
- в) были первыми социалистами-утопистами
- г) впервые обосновали идею абсолютной власти, неограниченной монархии
- д) первыми заявили о равенстве людей перед Богом

1.3. Элементы политической системы современного общества:

- а) общество защиты прав потребителей
- ✓ б) парламент
- ✓ в) партии
- г) правительство
- д) благотворительные фонды

1.4. Найдите ошибку в перечне аффективных действий:

- а) паническое бегство
- б) гневный возглас
- ✓ в) задушевное пение
- г) яростная атака
- д) жест отчаяния

1.5. Социализация - это:

- а) Совокупность всех социальных статусов
- б) Исполнение социальных ролей
- в) Социальная позиция индивида в обществе
- ✓ г) Процесс усвоения культурных норм и освоения социальных ролей

1.6. Выберите пару стран с высоким уровнем экономического развития, в которых формой правления является конституционная монархия, а население говорит на языках германской группы:

- а) ФРГ, Великобритания
- б) Франция, Швейцария
- в) Швеция, Испания
- ✓ г) Дания, Нидерланды
- д) Италия, Норвегия

1.7. К особенностям духовного производства относятся:

- а) Ориентированность на воспроизводство специфического продукта - общественного сознания.
- б) Наличие объективного предела роста, связанного с численностью населения Земли.
- в) То, что произведенный продукт не отчуждается от непосредственного исполнителя.
- г) Возможность насильственного создания принципиально нового человека как духовного существа.
- д) Отсутствие обязательных требований профессионализма по отношению к участникам производства.

68

1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	1.7
в	в	б, в, г	в	г	г	а, в

2. Установите верность или ложность утверждений («ДА» или «НЕТ») и занесите ответы в таблицу.

- 1) Экономическая функция государства предполагает обеспечение социальной защищенности всех членов общества, выделение необходимых средств на здравоохранение, образование, культуру *нет*
- 2) Термин «демократия» переводится с греческого языка как власть толпы; *да*
- 3) К подзаконным актам в России относятся указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты федеральных органов исполнительной власти, нормативные, правовые акты органов местного самоуправления; *да*
- 4) Правовой нигилизм предполагает знание и уважение законов, защищенность прав и свобод граждан; *нет*
- 5) Латинское слово cultus (культ) переводится как «почитание»; *да*
- 6) Согласно учению Будды человек сотворен как носитель «образа и подобия» Бога, однако грехопадение, совершенное первыми людьми, разрушило богоподобие человека, наложив на него первородный грех; *нет*
- 7) Цель прикладных наук заключается в познании структуры и наиболее общих законов развития общества, природы и мышления, безотнотнительно к возможности прямого использования полученных знаний. *нет*
- 8) Для монархических форм правления характерен традиционный тип легитимности власти. *да*
- 9) Франчайзинг – это форма делового сотрудничества крупного и малого бизнеса, в рамках которой крупными предприятиями предоставляется право небольшим компаниям действовать в качестве их представителей на рынках с использованием лицензии, фирменной торговой. *да*
- 10) Монополия и олигополия – рынки совершенной конкуренции. *нет*

98

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
нет	да	да	нет	да	нет	нет	да	да	нет

3. Установите соответствие между отдельными идеологическими течениями и социально-экономическими лозунгами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца

- 1) Либерализм
- 2) Консерватизм
- 3) Социал-демократизм

- а) Отнимем несправедливо нажитое богатство, превратим его во всенародное достояние

4) Коммунизм

- б) Усилим социальные гарантии малоимущим слоям общества, обеспечим максимальную занятость
- в) Восстановим традиционные ценности: семью, церковь
- г) защитим частную собственность – основу индивидуальной свободы

1	2	3	4
и	в	б	а

85

4. Прочитайте определения известных вам из курса обществознания понятий, принадлежащие мыслителям, ученым, политикам, и запишите эти понятия.

1. «Наставница всех добродетелей», «высшее утешение измученных душ», «провозвестница истинного света» (Бозций).
2. «Не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство» (Р.Рейган).
3. «Институт или механизм, который сводит вместе покупателей и продавцов конкретного товара или услуги» (К.Макконнелл, С.Брю).

1. Философия
2. Демократия
3. Рынок

95

5. Исправьте ошибки, допущенные в тексте.

Познание – это процесс, который изучается таким направлением как социальная геронтология. В рамках теории познания выделяются такие школы, как агностицизм и скептицизм. Агностики считают познание принципиально невозможным, скептики сомневаются в достоверности всего процесса познания. В познание выделяют два уровня – чувственный и рациональный. Чувственный уровень познания направлен на изучение внешних свойств предмета или явления. Рациональный уровень познания пытается проникнуть внутрь изучаемого явления. Философское направление, которое отдает предпочтение чувственному уровню познания, называется эмпиризмом. Приверженцы же мнения о том, что наши ощущения нас обманывают, называют себя сенсуалистами.

Познание направлено на достижение истины. Истина – это соответствие мысли предмету. Истина бывает объективной и субъективной. А также различают абсолютную и относительные истины. Абсолютная истина – это исчерпывающее знание. Но скорее это идеал, к которому надо стремиться. Путь к ней состоит из истин относительных, под которой надо понимать знание ограниченное, которое со временем может быть опровергнуто или дополнено.

В процессе познания серьезное место уделяется проблеме критериев истины. Так сенсуалисты считают, что критерием истины является человеческий разум, а рационалисты – ощущения. Также истинным считается мнение, с которым все согласны. Еще одним критерием истины сегодня можно рассматривать практику.

Познание изучает не социальная геронтология, а философия.
Агностики считают познание принципиально невозможным,

поскольку чтобы познать мир объективно, надо выйти за пределы нашего познания, что является не осуществимым

Приверженцы мнения о том, что ощущения как объективны, называют себя рационалистами

Истина может быть исключительно объективной

Сенекашеры считают, что критерием истины являются ощущения, а не разум.

Для рационалистов, критерий истины - разум.

Мнение, с которым все согласны, не всегда истинно.

Истинным может быть согласие, например мирового ученого сообщества по поводу открытия измерения!

118

6. Решите правовую задачу, ответ объясните.

Познакомьтесь с юридическими нормами:

Статья 7.8. Самовольное занятие земельного участка прибрежной защитной полосы водного объекта либо земельного участка водоохранного объекта влечет наложение штрафа на граждан в размере от пятнадцати минимальных размеров оплаты труда; на должностных лиц – от двадцати до тридцати минимальных размеров оплаты труда; на юридических лиц – от двухсот до трехсот минимальных размеров оплаты труда.

Статья 658. 1. Договор аренды предприятия подлежит государственной регистрации и считается заключенным с момента такой регистрации. 2. Несоблюдение формы договора аренды предприятия влечет его недействительность.

А) Определите источник права, в котором представлены данные юридические нормы.

Б) Назовите критерии, по которым вы определили источник права, содержащий данные юридические нормы.

В) Назовите участников правоотношения в том и другом случае.

Ответ:

А) Итожником статьи 7.8 является Кодекс РФ об административных правонарушениях, а статья 658 из Гражданского Кодекса. ✓

Б) Первую норму я определила по тому факту, что наказание в виде денежного штрафа предусмотрено кодексом об административных правонарушениях.

Вторую норму я определила по тому, что регулирование в области аренды в частности предприятия, подобно прописано в Гражданском кодексе РФ в главе (24) Гражданского кодекса РФ

68

В) 1) Участники: власть государства, а также юридические и физические лица

2) Участники: арендодатель, все-во и арендатор ✓

7. Решите экономическую задачу

Перед вами формула, известная экономистам как уравнение Фишера.

$$MV=PQ,$$

где M – количество денег, V – скорость обращения денег или число оборотов денег; P – средний уровень цен на товары и услуги; Q – совокупный объем товаров и услуг.

Считают, что оно позволяет объяснить причины инфляции.

Опираясь на уравнение Фишера, оцените приведенные ниже утверждения как правильные или ошибочные. Свои выводы обоснуйте математически.

1. Если скорость обращения денег и объем товаров и услуг останутся прежними, а количество денег увеличится, цены вырастут. да

2. Если скорость обращения денег увеличится, а количество денег и объем товаров и услуг останутся неизменными, цены вырастут.

3. Если скорость обращения денег вырастет в 3 раза, количество денег увеличится в 1,5 раза, объем товаров и услуг останется прежним, цены вырастут.

1. Верно

2. Верно

3. Верно

Это доказывается введением формулы $\rho = \frac{m}{\omega}$

8. Решите логическую задачу.

Встретились четыре учителя: Белов, Чернов, Рыжов и Седов. Один из них был блондином, другой брюнетом, третий рыжим, а четвертый – седым. «Ни у кого из нас цвет волос не совпадает с фамилией», – сказал Белов. «Ты прав», – подтвердил брюнет. «Тот, у кого цвет волос совпадает с моей фамилией, носит фамилию, совпадающую с цветом волос Белова» – вмешался в их беседу седовласый учитель. Известно, что все они сказали правду. Определите, у кого какой цвет волос. Обоснуйте свой ответ.

Ответ:

П.к Белов разговаривает с брюнетом и седовласым учителем, а также из-за его фамилии он не может быть блондином, то получаем, что Белов – рыжий. Из слов седовласого ясно, что Рыжов – брюнет. Седов не седой, тогда седой – Чернов, т.к остальные не седой. След-но, Седов – блондин.

Белов – рыжий

Рыжов – брюнет

Чернов – седой

Седов – блондин

9. В лаборатории И.П. Павлова был поставлен опыт. Шимпанзе Рафаэль научился тушить огонь водой из бака, чтобы достать фрукты. Но когда фрукты расположили на плиту, который стоял далеко от бака с водой, Рафаэль не зачерпнул воды из озера, что технически не представляло никаких трудностей, а с риском упасть в пруд навел переправу с одного плота на другой и принес воду в кружке, нацелив ее из знакомого бака.

- 1) Какое свойство психики есть у человека, и отсутствует у животных?
- 2) Приведите четыре примера, характеризующих это свойство.

3) Назовите четыре отличия человека от животных, которые демонстрирует этот опыт?

- 1) Человек обладает абстрактным и логическим мышлением, а животные обладают исключительно практическим мышлением.
- 2) Животные способны использовать предметы в качестве орудия, но ни одно животное не может создать орудие труда.
- 3) Отличия психики животных и человека состоят в чувствах. Животные не могут сочувствовать в горе или радоваться радости с другими и не могут переживать интеллектуальные чувства.
- 4) Развитие психики животных подчинено биологическим законам, а развитие психики человека детерминировано общественно-историческими условиями.

25

10. Прочитайте текст. Авторы: А.Б.Безбородов, В.П.Филатов и др. Ответьте на поставленные вопросы

В социальной системе непрерывно происходят процессы, которые могут приводить как к возникновению новых элементов, так и к исчезновению ранее существовавших элементов и отношений. Речь идет о проблеме социальных изменений.

Существуют две основные формы социальных изменений: эволюция и революция. Равновесной моделью социальных изменений выступает эволюция. Еще социолог Г.Спенсер определял эволюцию как постепенный процесс появления все более сложных социальных форм.

Неравновесной моделью социальных изменений выступает революция. Социальная революция – это такой способ перехода к новому качеству, при котором социальная система оказывается в неустойчивом состоянии: происходит ее дестабилизация, нарушается баланс социальных сил.

Социальный прогресс следует понимать как одну из форм развития общества, основанную на таких необратимых изменениях в нем, в результате которых осуществляется переход к более высокому уровню материального благосостояния и духовного развития личности.

Прогресс как понятие можно применять как к системе в целом, так и к отдельным ее элементам. Отношение к результатам социального прогресса в науке далеко не однозначно. Часть ученых считают, что надежды на безграничный прогресс не оправдались, что социальные изменения более сложны и противоречивы, типы и темпы их различны. Возможно застойное, попятное развитие общества, движение по кругу. Однако понятие «прогресс» до сих пор используется при характеристике социальных изменений.

Для определения уровня прогрессивности того или иного общества традиционно использовались два критерия: уровень производительности труда и степень свободы личности в обществе. Чем более прогрессивно общество, тем более высоки эти критерии.

В современной социальной науке оба этих критерия подвергаются сомнению в связи с изменением характера труда (труд становится все более интеллектуальным, а значит, сложнее поддается количественному учету) и усложнением социального поведения человека (феномен «бегства от свободы», открытый Э. Фроммом). В научных дискуссиях о «цене прогресса» постепенно начинает выделяться и утверждаться третий критерий – уровень нравственности в обществе. По-видимому, этому критерию предстоит, развившись и оформившись, стать интегральным критерием, отражающим важнейшие тенденции изменения общественных отношений.

10.1. Проиллюстрируйте примерами любые три упомянутых в тексте критерия социального прогресса. К каждому свойству приведите по одному примеру.

10.2. Опираясь на содержание текста и знание курса обществознания, приведите три подтверждения того, что уровень нравственности является интегральным критерием прогресса.

Blank lined area for writing.

Оценка за работу
(Заполняется жюри)

Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
баллы	6	9	8	9	14	6	9	8	2	0	72

Члены жюри:

Blank lined area for jury members.

Право

глобальное законодательство, но в основном право и норма МК
 gültigstem

Часть А

6Г	-	16Б	+
7Г	-	17А	+
8Б	-	18Б	+
9Г	+	19А	+
10А	-	20Б	-

Часть В

(158)

(65)

- 1 2 3 4 5
 P A B Г Б
- 1) УК РФ - Основной кодекс РФ +
 - 2) ОН - Основы законодательства о науке +
 - 3) ОИЗЗ - Основы Закона о международном +
 - 4) ОИЗЗ - Основы законодательства о науке +
 - 5) ОИЗЗ - Основы законодательства о науке +
 - 6) ОИЗЗ - Основы законодательства о науке +
 - 7) ОИЗЗ - Основы законодательства о науке +
 - 8) ОИЗЗ - Основы законодательства о науке +
 - 9) ОИЗЗ - Основы законодательства о науке +
 - 10) ОИЗЗ - Основы законодательства о науке +
- Часть С
- (275)

678

(198)

Задача 2.
 Трансакция К между трансакционной РФ м.к. о.д.
 конкретные условия трансакционной РФ. Есть норма -

Часть А

1	Б	+		
2	Б	-		
3	А	-		
4	В	-		
5	В	+		
6	А	+		
7	Г	-		
8	А	-		
9	Г	-		
10	А	-		
11	А	В	Г	-
12	Г	-		
13	-	-		
14	А	+		
15	А	+		
16	Б	+		
17	А	-		
18	А	-		
19	А	+		
20	В	-		

Часть В

1	Д	+
2	А	+
3	В	+
4	Г	+
5	Д	+

- 1) А) Ук РР - учебной кодексе Российской Федерации +
- б) ООН - Организация Объединенных Наций +
- в) Антенн Закон артов транснациональных организаций +
- г) Кодекс об административных правонарушениях +
- д) ВАС РР - Высший Арбитражный Суд РР +
- е) Конституция кодексе Российской Федерации +
- ж) Учебно-пропедевтический кодекс Российской Федерации +
- з) ГИБДД - Государственная инспекция безопасности дорожного движения +

ОАО - открытое акционерное общество

275
480

29

150

Задание 1.

Вспомогательные корбунки, пришедшие козбайцам, едят и башовань, оттопчиваясь, дождывают, мошанцы, шоранцы.

Задание 2.

Товары, как малая крайней, имеют в виду конюшней, бескорядок, раздурку, отсидимости. Промышленные дружно-шуря свержено с исторической личностью - Мамаша.

Результатом кампания в 1237 г. монгольского хана

Батая на Двю станию монголо-мачарное ио, подоружение

мязов, вытерденя ботки палатить даять и торпеть ушмеркия. 15

1380 г. хан Малаша новей монгольские войска на мовбу, раздурка

и отсиданая вей на своём куши, Монголов атаманови великий

мязов монгольскими Рибунки. На Кушиновом поле завозурья мов-

новий бой. Он изодоританая целый день и замеченная победы

мязови. А ошшо ч мязов Рибунки сталею поёмно вышатай Ронкин ишны

Народная кампания с Мамашеван повывше зрительника во фразоло-

мязови, как малая крайней.

Задание 3.

Вок, веек, кода, кусок, наосе, кот, око, укусе, уку, прыкус.

Задание 4.

Приведённое - отсидимости. Общественное - детю. Это мово

происходит от существительного "нефно", что означает "орно".

Относительно в Рибунки Двю мязови мезанеми, воронники

кочевия, фудро и мово корбон есем ботка и, естественно, украинская из драматического комедий, комическое на мие.

Задание 5.

Мешо - порочен бинд о напалков, подраваная в ишоре,

ресторане или кафе.

Бра - настольный овещиваний

боя - цуцкая зная семейство ударов, обильная в промышленной

Фигурке.

Боя - почини сморочный шибная или камешной мязов из меза

или корьев.

Козино - игольное зреление, выборы и меза зреление рибунки

мязови сталею для парикмахер мтр и мтра в косии и корбон

автоматов, а мамие друного мязови обривания сержантско-

мязови мязови зреления мтр в обывичномо дименции или

мязови мязови мязови мязови мязови.

Фигурки - вид обывичных, изодоританая на обривания или

закрывать мязови на модифицирувания или мязови мязови

мязови мязови мязови мязови.

Каштанки - сорт какумена с уточнённым сведений мязови.

Видели - сорт мязови вилкой коббаса из фриминирувания

мязови мязови на водуре мязови, вробю от одного или разное мязови

мязови.

Каштанки - модифицирувания мязови мязови

+ м.к
лири - ан шисное слово со значением "земля", "журейка". в
ан словянской мифе - земляне образуются женщины, а мужчины
британский один сын, римский мифы, унобывающий с итало
+ вичи над
Прометей - миф, содержащий над чью - либо похвалой своей
повторяется чей - либо признание.
визи над
Минотавр - суровый, тайно, не раскрывает своего имени, над
восточными именами.

Родо + мутная форма, в покрове неортографическое название
шальной твоей чередуются с окончанием друг от друга эндр -
данн.

РМО - Районный округ коренного сарматского

+ м.к
Турк - один из знаменитых римских, римского в имении
взрках.

+ м.к
Тавис - устрейство для стержневых инструментов.

+ м.к
Мунис - крыло, научная деятельность в области или личной
высшей, производимая специально для воспитания или других
видов культуры.

+ м.к
Мунис - одно - широким предметом симметричной

использована чуждого происхождения.

+ м.к
Бай - байано - выключая с помощью.

+ м.к
Майнк - омановая математическая часть в центральной
части Джингофа на Кавказе вливаются водах, в северо -
восточной части города Джингофа.

м.к
Шу - жан яокимбай каана

Задача 6

8 Я дрем вобан кошачью замочку о кошачьи.
Соснамо хе хе - соснамо пришаго дхэбэра, зинана, кесюрд-я-
менид, чадриши.

а) навешречу - на ведречу:

Навешречу наш вобенамаи себака. (шурдиот)

Шурди, а сиему на ведречу (сурсе шурдиотот).

Задача 10

Эсе на тану, Зорно одро семье сурдэ.

Визди диндула ге Бим - Эзюкеру, манювомай приши зор -
вотомвня. Она не порожа мн на ару сурду, кифрота я нешано
прочитала в детстве.

Сурди расуириши манювомай кифра, сурдэ за ео нунашам - он
видели, прихоридишь к вободэ, что на суранишатэ эмай сурди
середоточена воя чеювоветская шурдиотмь. Зорно одро семье
сурдэ, самюто шавного шараши не увиделишь, - вобдриш манюво-
машу пришу ео новби дурч шы. Вом почешу манювомай дремоб-
високой чораб сурди радиодочь бакарима сворь дурочки в
нафисованном вицине. Вом почешу он кошачил шурдиоткой ситтес
чеювоветским шив и ностукков. Конечно, самюто шавного кешурдэ
увиделишь шарамин, даме еши надришь очы или шовоушемь в шурдиотаж.
Ишаче как можно обьезетишь шавобвь манювомай пришаго к

10
рече, ставившейся в одио хешиве на ею кебювомай манювомай?

К самай боювомай рече, каймаше манювомай в одио манювомай сурду на
Земле? И евообочивотишь авидра - расеказачиша видетишь еошачишь
и кошачиша манювомай то, что дремочно сурду, дришино и кошачишино
манювомай еошаче шавоченкет чешачишей манювомай Земле, ишаче
бало бо кедрото обьезетишь, ешобот не эша крочотай и шур-
дича ишачина: зорно одро семье сурдэ.

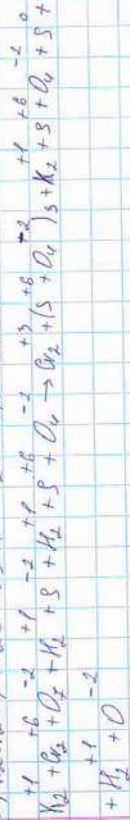
Надршдра, приду чавиве, индучишия - эши чуривева манювомай
не будит дремочно бесшурдиоткой чешивеку. Само сурдэ - это
самое суранише зно, кошире манювомай шовно себе шурдиотавит.
манювомай чурдэ семье чыо - но мекрочнаше шавобвь ешочум вешичуше ешочу
дрешимь.

Я благодариша диндулашу ге Бим - Эзюкеру за то, что
он надррише манювомай манювомай чурдичного и расеказачишечного
дроча, как манювомай пришич кошачи, ишаче немань сашурдэ
прочешу, но, вешовично, самюто сашурдэ шавобвь шурдиотавит манювомай
манювомай шавного шараши не увиделишь.

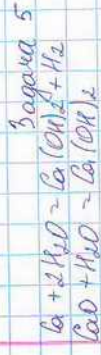
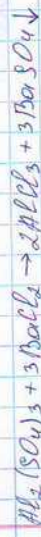
Задача 2



$FeSO_4$ - восстановитель
 K_2MnO_4 - окислитель



NH_3 - восстановитель
 $KClO_3$ - окислитель



$m(Ca) = x$

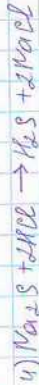
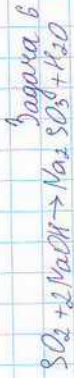
$m(CaO) = 4x - x$

$\frac{m(Ca)}{M(Ca)} \sim \sqrt{H_2}$
 $\frac{M(Ca)}{V_0(H_2)}$

$x \sim \frac{1,12}{22,4}$
 40

$x \sim \frac{1,12 \cdot 40}{22,4} = 2$
 $2 \sim 0,42 \cdot 100$
 48

Ответ: 0,42%.



85.

108.

108.

38.

ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ ПО ЭКОЛОГИИ

26⁵

10-11 классы

Уважаемый участник олимпиады!

Вам предстоит выполнить несколько видов тематических задач, которые отличаются по уровню сложности. Поэтому перед тем, как приступить к выполнению отдельных заданий, ознакомьтесь со всей работой и правильно распределите свои силы.

Внимательно читайте конкурсные задания.

Неразборчиво написанное обоснование Вашего ответа жюри имеет право не оценивать.

После выполнения всех заданий ещё раз удостоверьтесь в правильности выбранных Вами ответов и написанных обоснований.

Работа считается выполненной, если Вы вовремя сдаёте её членам жюри.

Выберите два верных из четырех предложенных вариантов ответов

(правильный ответ – 1 балл; правильным ответом считается выбор обоих верных вариантов)

1. Экологическими функциями древостоев в городской среде являются:

- а. уменьшение температуры воздуха;
- б. усиление скорости ветра;
- 1 в. изменение направлений ветровых потоков;
- г. адсорбция пыли.

2. Негативными последствиями урбанизации становятся:

- а. перемещение больших групп населения с востока в западные области страны;
- 1 б. формирование фотохимического смога;
- в. распространение чуждых нашему климату высших сосудистых растений;
- г. рост числа простудных заболеваний.

3. Экологическая ниша вида определяется:

- а. совокупностью биотических связей вида;
- 0 б. совокупностью требований к абиотическим условиям среды;
- в. параметрам черепа;
- г. стабильностью кормовой базы.

4. В настоящее время на Земле развивается «тройной кризис»: нарастает термодинамическое напряжение, а также...

- а. нарастает кризис редуцентов;
- 0 б. нарастает кризис продуцентов;
- в. снижается устойчивость экосистем;
- г. снижается температура земного ядра.

5. К положительным экологическим последствиям глобального потепления климата можно отнести:

- а. поднятие уровня Мирового океана;
- б. таяние многолетней мерзлоты и повсеместное увеличение температуры;
- 1 в. увеличение интенсивности фотосинтеза и урожайности сельскохозяйственных культур;
- г. снижение затрат на отопление помещений в зимнее время в северных районах.

6. Водоёмы, подверженные эвтрофикации сильнее других:

- а. глубокие с большой поверхностью;
- б. мелкие со стоячей водой;
- в. океанические пустыни;
- 1 г. расположенные в крупных сельскохозяйственных районах.

7. Глубина проникновения корней растений в условиях нормального водного режима зависит от:

- а. наличия почвенных микроорганизмов;
1 б. наличия элементов питания;
в. содержания почвенного воздуха;
г. глубины проникновения света.

8. Укажите название газов, накопление которых в атмосфере является причиной глобального потепления:
1 а. углекислый газ;
б. метан;
в. пропан;
г. хлор.

9. К косному веществу биосферы не относятся:
а. известняк;
0 б. базальт;
в. гумус;
г. уранит.

10. Антропогенными факторами, негативно воздействующими на озоновый слой, являются:
1 а. ракетная техника;
б. гелиоэнергетика;
в. производство хлорфторуглеродов;
г. компьютерная техника.

Определите правильность представленных ниже утверждений («ДА» - «НЕТ») и кратко обоснуйте ответ (обоснование правильного ответа – от 0 до 3 баллов)

11. Метод, широко используемый в промышленном производстве для выращивания в искусственных условиях цветов, овощей, зеленой массы, лекарственных растений, называется гидропоника. *Да*

12. При повышении температуры воды в пруду резко увеличивается содержание кислорода, что приводит к бурному размножению донных животных. *нет, т.к. при повышении т° воды снижается растворимость кислорода в воде, а его потребление организмами увеличивается.*

13. Холоднокровные организмы – виды, обитающие в условиях низких температур. *нет; холодно-кровные организмы – животные, температура тела которых, зависит от температуры окружающей среды.*

14. Чайный гриб может применяться для биологической очистки сточных вод, так как он представляет собой симбиоз дрожжевого грибка и уксуснокислых бактерий. *Да*

15. Генофонд дикорастущих растений относится к неисчерпаемым природным ресурсам. *нет, средой к неисчерпаемым ресурсам относятся: энергия солнца, ветер, морские волны.*
Выберите один правильный ответ из четырех предложенных и обоснуйте его (обоснование правильного ответа – от 0 до 3 баллов)

16. Амброзия полыннолистная – агрессивное карантинное растение североамериканского происхождения. На территорию Кабардино-Балкарской Республики амброзия полыннолистная проникла в первой половине XX века, быстро заполнив значительные площади сельскохозяйственных угодий, пустырей, обочин дорог, строительных площадок и т.д. В последнее время растения амброзии все чаще встречаются в горах республики на высоте более 1500-1700 м над уровнем моря. Основной причиной распространения вида является перенос семян водными и воздушными потоками, а также с сеном, на колесах автомобилей. С экологической точки зрения внедрение амброзии в естественные и антропогенные экосистемы Кабардино-Балкарии следует считать:
а) интродукцией; *интродукция - преднамеренное или случайное перемещение особи какого-то вида растений (на ветках) за пределы естественного ареала в новое место обитания.*
б. реинтродукцией;
в. репатриацией;
г. реакклиматизацией.

17. Создание крупных животноводческих комплексов с нерегулируемыми стоками повлияет на:

а. введение севооборотов;

б. химический состав поверхностных и грунтовых вод;

в. зональность ведения сельского хозяйства;

г. ускорение водной мелиорации.

Стоки с ферм, попадая в водоемы, могут вызвать их эвтрофикацию. А растворенные в поверхностных водоемах вещества со временем просачиваются и в грунтовые воды.

18. Графически ситуацию нелимитируемого роста популяции можно представить в виде:

а. экспоненциальной кривой;

б. логистической кривой;

в. прямой линии;

г. синусоиды.

Выберите правильный ответ и обоснуйте его, а также обоснуйте, почему другие варианты не являются правильными

(каждое обоснование ответа – от 0 до 3 баллов)

19. Антропогенными факторами, определяющими увеличение в атмосфере концентрации углекислого газа и снижение концентрации кислорода, являются:

а. производство хлорфторуглеродов;

б. развитие гелиоэнергетики;

в. вырубка лесов и сжигание углеводородного топлива;

г. интенсивное развитие животноводства.

Леса – основное поглотительное с вырубкой деревьев увеличивается концентрация в атмосфере углекислого газа.