

План по самообразованию
«Роль сказки в развитии речи дошкольников»
на 2020 - 2021 уч.год

Проблема: В настоящее время наблюдается тенденция снижения интереса как взрослых, так и детей к чтению художественной литературы, особенно в печатном формате. Все реже родители покупают детям книги, зачастую заменяя чтение компьютерными играми и просмотром телевизионных программ и мультфильмов. А ведь такая подмена негативно сказывается на развитии детей, в том числе на развитии речи. Необходимо помочь родителям дошкольников понять, какую роль играет сказка в жизни детей, как можно и нужно использовать сказки в общении с ребенком.

Актуальность: На сегодняшний день тема очень актуальна. Процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, маленькие дети- эмоциями. Роль художественных произведений в жизни дошкольников очень важна. Самым интересным и актуальным жанром является сказка. Сказка для детей – это особый мир, источник представлений о времени и пространстве, о связи человека с природой, с предметным миром. Сказки помогают в развитии связной речи детей, помогают правильно строить диалоги, расширяют словарный запас, делают речь ребенка эмоциональной, образной и красивой. Проект актуален, т.к. его реализация позволяет расширить кругозор каждого ребенка на базе ближайшего окружения, создавать условия для развития самостоятельной познавательной активности. Работа в данном направлении поможет мне:

- научить детей различать основные цвета;
- познакомить детей с величиной и формой предметов;
- сформировать навыки самостоятельной деятельности;
- повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- развить творческие способности, любознательность, наблюдательность;
- сплотить детский коллектив.
- развивать детскую моторику пальцев, кистей рук.

Цель: Определить роль сказки в развитии речи детей среднего дошкольного возраста и внедрить сказку в повседневную жизнь дошкольников в детском саду.

Задачи:

Образовательные: развивать и совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, расширять словарный запас; учить связно пересказывать небольшие сказки; учить воспитанников высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос, в доброжелательной форме высказывать согласие или несогласие с ответом товарища; пополнять литературный запас детей за счет сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, поговорок;

Воспитательные: прививать воспитанникам любовь и интерес к русским народным и зарубежным сказкам; воспитывать в детях доброжелательное и уважительное отношение к героям сказок.

Развивающие: развивать у воспитанников память, внимание, воображение; развивать индивидуальные творческие способности воспитанников среднего дошкольного

возраста путем использования метода сказкотерапии; развивать умение поддерживать беседу; обучать детей играм-драматизациям по сказкам.

Ожидаемые результаты:

- ✓ Умение детей слушать и понимать содержание сказок.
- ✓ Развитие у детей эмоциональной отзывчивости.
- ✓ Формирование у детей грамматически правильной речи.
- ✓ В процессе ознакомления со сказками активизируется словарь, развивается связная речь.
- ✓ Ознакомление со сказками способствует развитию продуктивной деятельности. У детей появится интерес к играм, драматизациям.
- ✓ Родители принимают активное участие проектной деятельности, маски с изображением героев сказок; пальчиковый театр; подборка раскрасок «Герои сказок»
- ✓ Родители ознакомлены с влиянием сказок на речь ребенка.
- ✓ Обогащение читательского опыта детей.

Методы и приемы:

Наглядные методы: рассматривание игрушек, картин, фотографий, описание картин и игрушек, рассказывание по игрушкам и картинам.

Словесные методы: чтение и рассказывание художественных произведений, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание с опорой на наглядный материал. Во всех словесных методах использую наглядные приемы: показ предметов, игрушек, картин, рассматривание иллюстраций, поскольку возрастные особенности маленьких детей и природа самого слова требуют наглядности.

Практические методы: дидактические игры, игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, хороводные игры.

Литература:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012
2. Журнал «Дошкольное воспитание».
3. Журнал «Ребенок в детском саду».
4. Журнал «Воспитатель ДОУ»
5. Шорохова О. А. Играем в сказку. Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. - М.: ТЦ Сфера. 2007
6. Ушакова О. С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. М. ,1994
7. Ушакова О. С. Развитие речи и творчества дошкольников.: Игры, упражнения, конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007
8. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. знакомим дошкольников с художественной литературой: Конспекты занятий. М, 1998

Сентябрь
«Введение»

Содержание деятельности	Форма отчетности
1. Постановка проблемы и определение актуальности выбранной темы самообразования. 2. Определение цели и задач самообразования. 3. Подбор и изучение методической литературы по теме самообразования.	Оформление и пополнение папки. Изучение методической литературы. Информация с интернета, работа с литературой.
<i>Работа с родителями:</i>	составление памяток для родительского уголка по развитию речи дошкольников.
<i>Работа с детьми:</i>	диагностика воспитанников по образовательной области «Речевое развитие».

Октябрь
«Знакомство с русскими народными сказками»

Изучение методической литературы по теме самообразования.	Подбор диагностических тестов, методик, направленных на выявления уровня развития речи детей среднего дошкольного возраста
<i>Работа с родителями:</i>	Консультации «Роль сказки в развитии детей», «Воспитание сказкой» Анкетирование «Сказка в воспитании ребенка»
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • чтение русских народных сказок («Три медведя», «Заюшкина избушка», «Лисичка со скалочкой», «Журавль и цапля», «Вершки и корешки»). • Просмотр мультфильмов: «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Лиса Патрикеевна». • Инсценирование сказок «Репка», «Колобок»
Составление картотеки пальчиковых игр и подвижных игр по теме самообразования.	Наличие картотек
Создание картотеки народных сказок: русские народные и сказки народов мира.	Наличие картотеки. Приобретение ярких, иллюстрированных книг.
<i>Работа с педагогами:</i>	Доклад на семинар: «Принципы построения ООД по развитию речи дошкольников в соответствии с ФГОС ДО».

Ноябрь
«Знакомство с зарубежными сказками»

Изучение методической литературы по теме самообразования.	разработка методов работы по развитию речи сказкотерапией; разработка материалов для родителей и педагогов по данной тематике
<i>Работа с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> составление для родителей списка рекомендуемых зарубежных сказок. Консультации: «Почитай мне сказку, мама», «Как выбрать полезную сказку для малыша»
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> тематические занятия «Рисование сказочной страны», «Сказочное путешествие». Настольно-печатные игры: «Угадай сказку», «Сказочные герои», «Три медведя» Прослушивание аудиосказок. Чтение зарубежных сказок: «Принцесса на горошине», «Пряничный домик», «Горшочек каши»
Составление картотеки дидактических игр по теме самообразования.	Наличие картотеки дидактических игр. Составление мнемотаблиц по сказкам.
<i>Работа с педагогами:</i>	Консультации для воспитателей по теме: «Роль сказки в развитии речи дошкольников»

Декабрь
«Устное народное творчество в жизни ребенка»

Изучение методической литературы по теме самообразования.	разработка методов работы по развитию речи
<i>Работа с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> консультации по теме «Роль фольклора в познавательном развитии детей» Беседы по созданию книжек-«малышек»
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> использование потешек в режимных моментах Чтение и заучивание считалок, потешек Инсценирование русских народных сказок: «Репка», «Теремок», «Волк и семеро козлят» Дидактические игры: «Узнай сказку», «Расскажи сказку по героям». Пересказ сказок от первого лица «Курочка Ряба», «Колобок».
<i>Работа с педагогами:</i>	Сообщение на семинар: «Развитие предпосылок связной речи у младших дошкольников» (из опыта работы)
Составление сборника аудиосказок.	Наличие фонотеки аудио сказок.

Январь
«Влияние сказки на психику ребенка»

Изучение методической литературы по теме самообразования.	разработка методов работы по развитию речи; пополнение предметно-развивающей среды в группе играми, дидактическим материалом по теме самообразования.
<i>Работа с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • консультации «Справиться с детским непослушанием помогут потешки!» • Информация по теме «Сказкотерапия» • Конкурс рисунков детей и родителей «Моя любимая сказка»
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия: «Валеологические сказки», «Экологические сказки» • беседы по сказкам «По щучьему велению», «Три поросенка», «Пузырь, соломинка и лапоть» • просмотр мультфильмов по сказкам.
Составление картотеки психокоррекционных сказок.	Наличие картотеки
<i>Работа с педагогами:</i>	Составление памяток для воспитателей по теме «Сказкотерапия»

Февраль
«Театрализованные игры как средство развития речи детей»

Изучение методической литературы по теме самообразования.	Пополнение театрального уголка в группе атрибутами и театрами
<i>Работа с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждение и создание атрибутов к спектаклю «Теремок» • анкетирование «Театр в жизни нашей семьи» • Консультации по использованию театрализованных игр дома
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • театрализация сказок «Кот, петух и лиса», «Заюшкина избушка», «Зимовье зверей» • пальчиковый театр «Колобок» • рисование любимых сказочных героев, аппликация по теме • Тематическое занятие «Куклы-марионетки» • игра в перчаточный театр «Гуси-лебеди», «Царевна-лягушка» • Подвижные игры по теме «Сказки»
Составление картотеки театрализованных игр.	Наличие картотеки

Март «По страницам сказок русских писателей»	
Изучение методической литературы по теме самообразования.	Пополнение детской библиотеки в группе авторскими сказками
<i>Работа с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • создание для родителей рекомендованного списка русских писателей-сказочников • Консультация «Роль сказки в развитии и воспитании ребенка» • Рекомендации «Как сделать сказку другом для Вашего ребенка»
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия «Сказка в нарисованной стране», «Сказки на песке», «Путешествие в Оранжевую сказку» • чтение сказок русских писателей: В.Сутеев «Три котенка», Н.Сладков «Трое на одном бревне», Г.Остер «Котенок по имени Гав», Э.Успенский «В гостях у Чебурашки» • просмотр мультфильмов «Котенок по имени Гав», «Крокодил Гена и Чебурашка» • настольно-печатные игры «Угадай сказку», «Сказочные герои» • дидактические игры: «Встречи героев», «Новые сказки» • рассказывание сказок по картинкам.
Составление картотеки сказок русских писателей.	Наличие картотеки. Приобретение книг русских писателей.
Апрель «Знакомство со сказками зарубежных писателей»	
Изучение методической литературы по теме самообразования.	Оформление уголка «Детская библиотека»
<i>Работа с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • опрос родителей «Книги каких зарубежных писателей-сказочников есть у Вас дома» • индивидуальные беседы с родителями о терапевтических сказках, сказках, воспитывающих в детях трудолюбие, аккуратность
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические занятия «Путешествие в Красную сказку», «Путешествие в Голубую сказку» • чтение сказок зарубежных писателей: Ш.Перро «Кот в сапогах», Г.Х.Андерсен «Дюймовочка», братья Гримм «Госпожа Метелица», «Бременские музыканты» • игры-драматизации «Гуси-лебеди», «Петушок-золотой гребешок» • рассказывание сказок по мнемотаблицам

	<ul style="list-style-type: none"> • дидактические игры: «Собери сказку», «Узнай сказку».
Составление картотеки сказок зарубежных писателей.	Наличие картотеки. Приобретение книг зарубежных писателей.
<i>Работа с педагогами:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Открытое занятие для воспитателей по развитию речи «В гостях у сказки» <p>«Виды работы воспитателя по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Доклад на семинар: "Речь воспитателя - основной источник речевого развития детей в детском саду." • участие в педагогических чтениях, выступление на род. собрании.
Май «Заключение»	
Самоанализ по теме самообразования.	Отчет по теме самообразования о проделанной работе: «Роль сказки в развитии речи дошкольников»
<i>Работа с родителями:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по использованию дидактических игр по теме «Сказки» • совместная работа родителей и детей «Мой любимый сказочный герой» (поделки) • Консультации по принципам работы со сказками
<i>Работа с детьми:</i>	<ul style="list-style-type: none"> • беседы о любимых сказках и любимых сказочных героях. • диагностика по образовательной области «Речевое развитие» • чтение сказок по выбору детей • рассказывание сказок по иллюстрациям, отгадывание загадок о сказочных героях • игры с разными видами театров (по выбору детей)
<i>Работа с педагогами:</i>	Консультация: «Принципы работы со сказками»

