

Игровой практикум для родителей на тему: «Пальчиковый игротренинг»

Цель:

Повышение педагогической культуры родителей. Познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей раннего возраста.

Задачи:

- формировать у родителей элементарные представления о роли мелкой моторики в психофизическом развитии ребенка;
- заинтересовать проблемой;
- познакомить родителей с играми, направленными на развитие речевых и моторных навыков у детей раннего возраста.
- приобщить к пальчиковым играм ребенка в условиях семьи.

Материал:

счетные палочки; бумажный колпачок; цветные веревочки; пробки от пластиковых бутылок; карточки с вопросами; карандаши; бумажный круг желтого цвета; цветная бумага; фломастеры; мяч; лист бумаги А-3; ножницы по количеству участников; клей; музыкальное оформление; клубок ниток; магнитная доска, памятка для родителей (см. Приложение), фасоль разного цвета, стаканчики соответствующего цвета для ее сортировки; различные картинки с недостающими деталями, прищепки.

Время проведения — 40-50 минут.

Участники практикума: воспитатель, родители.

Предварительная работа.

Анкетирование родителей.

Проведение родительского собрания.

Консультации для родителей.

Индивидуальные беседы с родителями по данной теме.

Выставка пособий, направленных на развитие мелкой моторики и речи.

Консультирование родителей по изготовлению этих пособий.

Выставка методической литературы по данной теме.

Изготовление приглашений для родителей на практикум.

Оформление памятки для родителей: «Развитие мелкой моторики рук».

Методы и приемы.

Игровой метод – игры: «Давайте познакомимся», «Сортировщик», «Пропавший малыш», «Чего не достает?», «Паровозик», «Отдели белую фасоль», «Вылови игрушку».

Словесный метод – краткое сообщение воспитателя, пальчиковая гимнастика с использованием стихов, песенок, потешек; игра с носиком; поэтапные словесные инструкции к играм; поощрения, указания.

Наглядный метод – показ действий воспитателем, дидактический материал к играм.

Практический метод – самостоятельные действия воспитателя и родителей руками.

Ход тренинга:

Воспитатель: Нашу встречу мне хотелось бы начать с загадки:

Пять да пять – родные братцы,

Так все вместе и рождаются.

Если вскапываешь грядку,

Держат все одну лопатку.

Не скучают, а играют

Вместе все в одни игрушки.

А зимою всей гурьбою

Дружно прячутся в теплушки.

Вот такие «пять» да «пять»,
Угадайте, как их звать?
Пальцы.
Действительно, это пальцы.

Тема нашей встречи **«Пальчиковые игры»**.

«Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев». В.А. Сухомлинский Маленький ребёнок... Как он познаёт окружающий мир? Каждый из нас был маленьким и уже, наверное, забыл, как хотелось потрогать всё новое, прикоснуться, облизать, прикусить – то есть изучить предмет со всех сторон. На всех этапах жизни ребенка, движения пальцев рук играют важнейшую роль. Самый благоприятный период для развития речи - до 7 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать все психические процессы, в том числе и речь ребёнка.

1.Игра – знакомство

Приветствие

Дорогие мамы, начнем нашу встречу с приветствия друг друга. Встанем в круг и передаем тепло своих ладоней соседу, сопровождая добрым пожеланием или комплиментом, нпр, « я желаю Вам здоровья» или «какая Вы сегодня неотразимая» и т.д.

2.Разминка

«В качестве разминки мы с вами немного побеседуем. Я прошу вас ответить на вопросы: 1. Занимались ли Ваши родители с Вами пальчиковой гимнастикой? Как? 2. Играли ли Вы сами с Вашими пальчиками? Расскажите как? 3. Как вы играете с пальчиками Вашего ребенка? - А сейчас предлагаю подумать. Докажите, так это или не так, применяя свой опыт, что:

«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга» - сказал русский физиолог И.П.Павлов».

Вывод :

И так, начало развитию мышления даёт рука. Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже отчасти мистическим. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, объясняли, измеряли, создавали всё необходимое для жизни, лечили, учили и учились. По рукам судили о здоровье, о положении человека (белоручка или трудяга), его силе, энергичности, профессии (музыкальные руки, рабочие руки), о характере, темпераменте (вялые, флегматичные или быстрые, нервные руки). Не случайно в языке так много выражений, связанных с руками.

3.Упражнение «Пословицы о руках»

Цель:

активизация мыслительной деятельности.

Инструкция:

Давайте вспомним эти выражения.

Примерный перечень пословиц

- «Мастер на все руки»
- «Золотые руки»
- «Положа руку на сердце»
- «Рукой подать»
- «Руками развести»
- «Руки опускаются»
- «Обеими руками «за»
- «Своя рука – владыка
- » «Чужими руками жар загребать»
- «Руки не оттуда растут»
- «Как рукой сняло»

4. Теоретическая часть

Воспитатель:

Давайте поговорим о пальчиковых играх. Взаимосвязь тонкой (пальцевой) моторики и речевого

развития известна уже давно. Еще наши прапрабабушки использовали в воспитании детей игры типа «Ладушки» и «Сорока кашу варила». Почему же развитие мелкой моторики так важно? В исследованиях М.Кольцовой установлено, что уровень развития психических процессов находится в прямой зависимости от того, насколько у ребенка ловкие руки. На основе этой взаимосвязи разработан метод, определяющий уровень развития речи детей первых лет жизни. Он состоит в следующем: ребенка просят показать сначала один пальчик, потом два пальчика и три ("сделай вот так" - и показываем, как это надо делать). Дети, которым удаются изолированные движения пальцев - говорящие дети; если же пальцы напряженные, сгибаются и разгибаются только все вместе или, напротив, вялые ("ватные") и не дают изолированных движений, то это – не говорящие дети. Таким образом, не услышав от ребенка ни одного слова, можно определить, как у него развита речь. До тех пор пока движения пальцев не станут свободными, развития речи добиться не удастся.

Умение работать пальчиками приходит к малышам не сразу, поэтому задача родителей - превратить обучение в увлекательную игру, выбрав те занятия, которые понравятся именно вашему ребенку! Помните, что, развивая тонкую моторику, Вы не только продвинете развитие своего ребенка вперед, но и сможете быстрее преодолеть отклонения, возникшие в речевом развитии ребенка. По своей сути пальчиковые игры это массаж для рук. Игра это один из лучших способов развития речи и мышления ребенка. Она доставляет ребенку радость, удовольствие.

Пальчиковая гимнастика:

1. Способствует овладению навыками мелкой моторики; 2. Помогает развивать речь ребенка; 3. Повышает работоспособность коры головного мозга; 4. Развивает у ребенка психические процессы: мышление, внимание, память, воображение; 5. Снимает тревожность. **О д н о условие** необходимо соблюдать - пальчиковые игры должны выполняться без затруднения и приносить детям радость. Пальчиковые игры – это, прежде всего, веселые занятия, а уж потом развитие и обучение.

Воспитатель:

«Для следующей игры мне нужны две команды. Предлагаю рассчитывать на яблоко и груша».

5. Упражнение «Вопрос – Ответ»

Цель:

активизация мыслительной деятельности; развитие воображения, фантазии.

Инструкция:

На карточках раздаются вопросы для двух команд родителей «Яблоки» и «Груши».

1) Какую работу можно дать детским пальчикам на кухне (ответы родителей)?

Обобщение педагога

На кухне у нас традиционным хит- парадом выступают игры с крупой. Занятие увлекательное, и на нем ребенок может быть сосредоточен достаточно долго. Итак, достается крупа (гречка, горох, рис), ребенку вручаются маленькие чашечки из кукольного сервиза (ими удобно пересыпать), ложечки, миски, стаканчики — все это ставится на поднос. И дальше, малыш играет с крупой в свое удовольствие: загребает руками,

перебирает крупинки, пересыпает из одной емкости в другую и т.д. Однако, крупа — не единственный вид "кухонной деятельности". Например, перебирать и перемывать в кастрюле картофелины. Чистить руками вареные овощи (картофель, морковь) или яйца. Чем не развивающее упражнение для пальчиков?

2) Как можно развивать мелкую моторику во время прогулки (ответы родителей)?

Обобщение педагога

Тут можно долго рассказывать: все знают, насколько увлекает ребенка собирание природного материала — камушков, каштанов, желудей и пр. Очень благодатная в этом плане пора осень — всегда нужно возвращаться из парка с запасами свежесобранных желудей и каштанов, которые дома перебрать, разложить по стаканчикам, потом соорудить незамысловатые поделки. А летом замечательно собирать ракушки и камушки на берегу реки или моря, бросать их в воду или, наоборот, пытаться захватить пальчиками из воды. Еще лучше — совместными с мамой усилиями соорудить на берегу песчаный замок и украсить его природными материалами.

3) Какие игры направлены на развитие мелкой моторики (ответы родителей)?

Обобщение педагога

Для игр, можно использовать любую "мелочь": фигурки от "киндер-сюрпризов", мелкий конструктор, бусы, пластилин, пазлы, мозаику, прищепки, пуговицы, крышки.

4) Что дает ребенку пальчиковый театр (ответы родителей)?

Обобщение педагога-психолога:

Театр - это еще и прекрасный речевой и сенсорно – двигательный тренажер, подходящий для детей старше 1 года. Куклы развивают подвижность пальцев обеих рук. Помогают освоить речь персонажей, и научат ставить домашние мини – представления. А также помогает развивать пространственное восприятие, развивает воображение, память, мышление, помогает развивать словарный запас.

6. Упражнение «Придумай игру с предметом»

Цель:

развитие воображения, фантазии.

Инструкция:

Одной команде предложить цветные веревочки; второй команде – пробки от пластиковых бутылок. Придумать игры с этими предметами.

Примерные игры

Веревочки:

завязывать узелки, прятать в руке, выкладывать рисунки, заплетать косички...

Пробки:

выкладывать узоры, строить башню, ходить «на лыжах»... -

Какие игры и упражнения можно порекомендовать для домашних занятий?

Предложите своей маленькой дочурке превратиться в Золушку и разложить в две разные кружечки фасоль и горох, которые Вы перемешали в большой чашке. С сынишкой можно провести игру-соревнование на скорость. Кто скорее, папа или сын разложит большие и маленькие болтики или гайки в два разных контейнера? Покажите малышу, как можно складывать забавные фигурки из спичек или счетных палочек. Пусть сложит лесенку, елочку, домик, кровать для куклы. Выкладывайте с ребенком узоры из гороха, фасоли, желудей. Используйте для основы картонку с тонким слоем пластилина. Лепите со своим крохой из пластилина, играйте в мозаику и пазлы. Учите ребенка застегивать и расстегивать пуговицы, шнуровать ботинки, плести косички из разноцветных шнурков.

7. Практическая часть:

- Хочу показать вам несколько пальчиковых игр. - Поиграем вместе, на минутку побудем детьми, окунемся в прекрасное время – детство.

Самомассаж

Цель: стимуляция процесса речевого и умственного развития.

Вы готовы, глазки? (поглаживание век) Да!

Вы готовы ушки? (поглаживание ушей) Да!

Вы готовы, ручки? (поглаживание кистей рук)

Да! Вы готовы, ножки? (поглаживание ног)

Да! Вы готовы?

(развести руки в стороны) Да! - Молодцы, вы готовы! А теперь давайте расскажем, какая у нас семья.

Упражнение «Моя семья»

Цель: развитие мелкой моторики рук; учимся соотносить слова текста с движениями пальцев.

Ход:

Проговаривая слова, поочередно пальчики можно разгибать, а можно, наоборот, сгибать, начиная с большого пальчика. По окончании покрутить кулачком. Этот пальчик ДЕДУШКА. (загибает /разгибает/ большой пальчик) Этот пальчик БАБУШКА. (загибает /разгибает/ указательный пальчик) Этот пальчик ПАПОЧКА. (загибает /разгибает/ средний пальчик) Этот пальчик МАМОЧКА. (загибает /разгибает/ безымянный пальчик) Этот пальчик Я. (загибает /разгибает/ мизинчик пальчик) Вот и вся моя семья! (поднимает левую ручку и распрямляет все пальчики) - А теперь всей семьей будем трудиться.

Упражнение «Мы капусту солим...»

Цель: развитие мелкой моторики рук; учимся соотносить слова текста с движениями рук.

Ход:

Проговариваем слова и выполняем движения руками. Мы капусту рубим, рубим... (ребро ладони) Мы морковку трем, трем... (кулачками трем друг о друга) Мы капусту солим, солим... (щепотками) Мы капусту жмем, жмем. (сжимаем и разжимаем кулачки) - Пришло время показать, как мы живем.

Игра «Как живешь?»

Цель: развитие мелкой моторики рук; учимся соотносить слова текста с движениями рук.

Ход:

Все становятся в круг. Ведущий задает вопросы, участники отвечают, имитируя движения. - Как живешь? - Вот так! (большой палец кверху) - А плывешь? - Вот так! (ладошками вместе по воде) - Как бежишь? - Вот так! (перебирать руками, согнутыми в локте) - Вдаль глядишь? - Вот так! (над бровями ладонь, как смотрим вдаль) - Ждешь обед? - Вот так! (щеку подпер рукой) - Машешь в след? - Вот так! (машем рукой) - Утром спишь? - Вот так! (сложить ладошки под щеку) - А шалишь? - Вот так! (надуть щеки и лопнуть их указат.пальцами)

Воспитатель:

«В пальцах содержится большое количество нервных окончаний, и если их регулярно стимулировать, можно добиться более активного функционирования всех систем организма».

8. Совместная аппликация «Солнышко».

Цель:

ощущение единства; развитие мелкой моторики рук.

Ход:

- Вам понравились наши игры? У всех хорошее настроение? Давайте сохраним его надолго. Посмотрите, у меня нарисовано солнышко. Только у него не хватает лучиков. А лучики нашему солнышку мы сделаем из наших ладошек. Каждый пусть обведет карандашом свою ладонь на цветной бумаге, вырежет, подпишет и приклеит к нашему солнышку. - Включаем музыку, начинаем работу! - Это разноцветное солнышко всегда будет освещать и согревать наш детский сад. И ни какие капризы природы нам не страшны, ведь в каждом лучике этого солнышка есть частичка вашей доброй души.

9.Рефлексия тренинга.

Упражнение «Мне сегодня...»

- «И в завершении нашего тренинга, я попрошу каждого участника, передавая клубок ниток, коротко завершить фразу: «Мне сегодня...». (Что понравилось или не понравилось на нашей встрече? и т.д.) - На память о нашей встрече хочу раздать вам памятки.

10. Заключительное слово.

- Уважаемые родители! Благодарю вас за активное участие и желаю успехов в воспитании детей.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Вот и стал Ваш ребенок воспитанником детского сада. Он посещает наше дошкольное учреждение, где ему приходится на некоторое время оставаться без Вас. Мы хотим помочь малышу в Ваше отсутствие шагать по тропинке развития. А для этого нам необходимо лучше узнать и понять Вашего малыша. Поэтому просим Вас ответить на некоторые вопросы в рамках темы «Что такое мелкая моторика? Как ее развивать?»

Ваши ответы помогут нам сориентироваться в том, чем мы сможем помочь Вам и Вашему малышу.

1.ФИО заполняющего анкету (заполняется по желанию)_____

2.Фамилия, имя ребенка (заполняется по желанию)_____

3. Знаете ли Вы, что значит развивать мелкую моторику рук детей?

(нужное подчеркните)

Знаю

Смутно представляю.

Не знаю.

4.Считаете ли Вы утверждение о том, что важно развивать мелкую моторику рук правильным? Почему? (Нужное подчеркните)

Да, потому что.....

Нет, потому что....

Не знаю.....

5.Знаете ли Вы как это делать? (Нужное подчеркните)

Знаю.

Смутно представляю.

Не знаю.

7.Какие способы развития мелкой моторики рук Вы знаете? Какие используете в своей практике? (Перечислите)_____

7.Имеются ли дома у Вас

специальные пособия,

игры,

литература по данной теме? (Нужное подчеркните).

8.Что из ниже перечисленного есть у Вашего малыша? (Нужное подчеркните)

- Шнуровки.

-Вкладыши.

-Кубики (пластмассовые и деревянные).

-Мелкий конструктор.

-Дидактические кубы.

-Мозаики.

-Пазлы, разрезные картинки.

-Пирамидки.

-Дидактические игрушки с застегивающимися, завязывающимися и прилипающими элементами («молнией», пуговицами, шнуровками, кнопками, «липучками»).

-Специальная детская литература с пальчиковыми играми.

9.Доступно ли малышу в самостоятельной деятельности манипулирование с пустыми пластмассовыми флаконами, пузырьками? (Нужное подчеркните)

Да.

Иногда.

Нет.

10.Имеются ли у ребенка возможность играть с мелкими предметами, такими как пуговицы, бусины, пробки? (Нужное подчеркните)

Да.

Иногда.

Нет.

11.Разрешите ли Вы малышу играть в так называемые «игры на кухне» (перебирание и пересыпание круп, «возня» с тестом и т.п.) (Нужное подчеркните)

Да.

Иногда.

Нет.

12. Какие развивающие игры предпочитаете покупать малышу Вы? (Перечислите)

13. Укажите ведущую руку Вашего малыша (Нужное подчеркните)

Правая.

Левая.

Обе.

Затрудняюсь ответить.

14. Мы будем рады, если Вы поделитесь с нами Вашим опытом в данном направлении и предлагаем принять участие в практикуме на тему: «Играем вместе» (Игры и упражнения на развитие мелкой моторики рук, их роль в развитии детской речи), который состоится

_____ (дата мероприятия)

15. Задавайте вопросы. Мы вместе найдем решение _____