

Принят  
Решением Совета педагогов  
Протокол №

Утверждаю:  
Директор МКОУ  
«СОШ с. Янтарного»  
Русаков С.С.

**Рабочая программа**  
**кружка «Юный эколог»**  
по познавательному развитию для детей  
средней группы "Русалочка"  
СПДО с. Янтарного МКОУ "СОШ с. Янтарного"

**возраст детей:** 4-5 лет  
**срок реализации программы:** 1 год  
01.10.2020г. -31.05.2021г.

Разработчики:  
воспитатели  
Дудка Л.В.  
Горошко М.М.

2020г.

**Пояснительная записка**

*«Мир, окружающий ребёнка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

Программа разработана в соответствии с требованиями программы "От рождения до школы" под редакцией Н.В. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Основой к структуре разработки рабочей программы экологического кружка «Юный эколог» являются Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» и парциальная программа Рыжовой Н.А. «Наш дом — природа».

При построении системы работы обратили особое внимание на следующие **основные направления**.

- познавательно-исследовательское направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы.
- познакомить и обучить развлекательными, обучающими, развивающими, диагностическими, сетевыми играми.
- практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, посадка цветников и др.).
- исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (экскурсий, наблюдений, опытов).

### **Новизна и отличительные особенности программы:**

Настоящая программа описывает курс подготовки детей 4-5 лет по познавательному (экологическому) развитию; формированию целостной картины мира и расширение кругозора; знакомство с окружающим. Она разработана на основе обязательного минимума содержания по познавательному (экологическому) развитию для СПДО с учетом обновления и систематизации материала описанного в литературе.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Расширение круга общения создает полноценную среду развития, помогает каждому ребенку найти свое место, стать полноценным членом общества. Таким образом, подобная организация деятельности детей по экологическому воспитанию способствует самореализации каждого ребенка, так как взрослые выступают здесь как равноправные партнеры взаимодействия.

### **Актуальность**

Актуальность данной программы заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Общение ребёнка с природой оказывает огромное влияние на его речевое развитие, что очень важно для ребят посещающих наше дошкольное учреждение.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырёхлетние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

### **Основные направления экологического кружка «Юный эколог».**

Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц).

Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов).

### **Педагогическая целесообразность**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, чтобы создать условия для развития познавательной активности детей, участвующих в деятельности кружка. Методы и приемы, используемые в данной программе, обеспечивают установление положительного контакта между ребенком и природой, всего окружения, побуждают позитивную мотивационную настроенность на активное выполнение той или иной задачи.

**Цель** работы кружка: формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу, умеющего жить в относительной гармонии с ней.

**Задачи** экологического кружка «Юный эколог»:

- Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Развивать наблюдательность, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Расширить представления детей о многообразии природных явлений, сезонных изменениях в природе.
- Учить различать и называть овощи, фрукты, ягоды. Расширить представления о животных, их детенышах.
- Дать представление о признаках и свойствах растений, животных, птиц и человека как живых организмов - двигаются, питаются, дышат, растут.
- Дать общее представление о существовании разных сред обитания (изменение среды по сезонам, приспособление к среде животных, птиц...)
- Включать детей под руководством взрослого в деятельность по уходу за комнатными растениями, цветника (поливка, рыхление).

- Воспитывать любознательность и чувство сопереживания, по отношению к особенностям внешнего вида, образу жизни растений и животных.
- Продолжать воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней (беречь растения, подкармливать птиц, сохранять чистоту в природе).

**Отличительной особенностью** программы кружка является то, что содержание рабочей программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально - личностному, познавательному и художественно - эстетическому развитию.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** 4-5 лет

**Срок реализации программы:** 1 год - 01.10.2020г. -31.05.2021г.

Экологическое воспитание, в свою очередь, только тогда станет эффективным, когда различные аспекты его содержания основываются на **принципах**:

- *Принцип дифференциации и индивидуализации.* Этот принцип предусматривает учет возрастных особенностей детей.
- *Принцип деятельного подхода.* Речь как регулятор всех психических функций развивается в ходе общения в ходе деятельности.
- *Принцип развития.* Этот принцип предусматривает деятельность одновременно во всех направлениях развития.
- *Принцип сотрудничества.* Предполагает признание ценности совместной деятельности детей и взрослых.
- *Принцип системности.* Деятельность планируется систематически.
- *Принцип от простого к сложному.* Начинаем с простых понятий, заканчиваем серьезными умозаключениями.

**Формы и режим занятий:** Занятия кружка "Юный эколог" с детьми средней группы проводится 1 раз в неделю – среда, 4 раза в месяц во вторую половину дня в 16.00 – 16.20ч. ; продолжительностью 20 минут.

Тематика занятий в календарных планах воспитательно – образовательной работы в средней группе с детьми 4-5 лет построена с учетом возрастных особенностей дошкольников и требованиями программы воспитания и обучения в детском саду «От рождения до школы» под редакцией Вераксы.

**Формы работы.**

**Организованные:**

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- использование информационных технологий на занятиях
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе;
- совместная деятельность;
- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- использование компьютера для прослушивание голосов животных и пение птиц;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр;
- опыты и эксперименты, поисковая деятельность в экологическом кружке или лаборатории юного исследователя;
- экологические тропы;

- игры (подвижные, дидактические);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарями природы;
- изготовление и обыгрывание макетов (зоопарк, дикие животные, домашние животные, животные жарких стран, лес – наше богатство, кто в море живет).

**Формы реализации программы:** игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность.

Реализация рабочей программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной)
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
3. Самостоятельная деятельность детей
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Таким образом, решение программных задач осуществляется в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности детей.

**Реализация Программы** осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей познавательное развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

**Рабочая программа формируется** с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности.

Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; восприятие художественной литературы и фольклора);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисования, лепки, аппликации);
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями) активность ребенка.

<b>Дошкольник должен:</b>	
<b>ЗНАТЬ</b>	Правила поведения в природе. Растения и их характерные признаки. Основные признаки диких и домашних животных. Виды птиц своей местности. Несколько видов явлений неживой природы.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ	<p>О перелётных птицах.</p> <p>О зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе.</p> <p>Об охране природы.</p> <p>О наиболее характерных признаках разных времён года и явлениях природы.</p> <p>О значении природы в жизни человека, бережному отношению к окружающему миру и последствиях экологически неграмотного поведения в природе.</p>
УМЕТЬ	<p>Выполнять правила поведения на природе.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями уголка природы.</p> <p>Обеспечивать уход за растениями цветников (полив)</p> <p>Оказывать помощь окружающей природе (подкормка птиц зимой на участке, уборка мусора).</p> <p>Изготовление поделок и панно из собранного природного материала.</p>

### Методы, используемые для реализации работы кружка

*Наглядные методы:* экскурсии, целевые прогулки; наблюдения; показ сказок (педагогом, детьми); рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; проведение дидактических игр

*Словесные методы:* чтение литературных произведений; беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя

*Игровые методы:* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.); загадывание загадок; проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров

*Практические методы:* организация продуктивной деятельности детей; оформление гербария растений; драматизация сказок, отрывков литературных произведений

### План и этапы работы «Юный эколог»

Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса 2020 - 2021уч.год

№	Дата	План работы
1	Сентябрь	Изучение литературы. Проведение мониторинга. Подбор дидактического материала, экологических игр, загадок, стихов, оборудования, видео.
2	Сентябрь- Октябрь	Составление перспективного плана, конспектов занятий по экологическому воспитанию детей
3	Ноябрь	Определение целей и форм запросов родителей. Анкетирование родителей, анализ анкет.
4	Октябрь- Май	Апробировать работу
5	Май	Консультация для родителей «Формирование у детей экологической культуры»; Подготовка анкет, памяток, рекомендаций для педагогов и родителей.
6	Май	Заключительная диагностика, Анкетирование родителей

**Ожидаемые результаты концу года**

Дети	Педагоги
<p>У детей будут сформированы элементарные экологические знания и культура поведения в природе.</p> <p>Дети поймут взаимосвязь в природе, станут более бережно относиться к ней, животным, птицам, насекомым.</p> <p>У детей разовьется интерес к явлениям и объектам природы.</p> <p>Дети научатся экспериментировать, анализировать и делать выводы.</p>	<p>Приобретение педагогами нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника, повышение профессионального мастерства</p> <p>Повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.</p> <p>Пополнится развивающая среда в группе.</p> <p>Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей</p>

### Результативность деятельности обучающихся

Показатели диагностических исследований определения уровней развития детей экологического кружка « Юный эколог» для детей средней группы.

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью диагностики два раза в течение учебного года, основанной на наблюдениях за детьми, заполнив следующие диагностические карты.

За каждый показатель диагностических исследований, определения уровней развития детей, ставится соответствующий балл.

Высокий уровень 3 балла	Средний уровень 2 балла	Низкий уровень 1 балл			
Имеет представления о сезонных изменениях в природе (Название и характерные особенности времен года)	Имеет частично представления.	Не имеет представления.			
Знает природные явления (дождь, ветер, снег)	Знает частично.	Не знает.			
Имеет представление о многообразии растительного мира, называет по 3 представителя	Частично имеет представления.	Не имеет представления.			
овощи	фрукты	ягоды			
Владеет навыками ухода за растениями.	Владеет частично.	Не владеет.			

Имеет представление о многообразии животного мира, называет по 3 представителя	Имеет частично представления.	Не имеет представления.			
Дикие животные.	Домашние Животные.	Дикие птицы.	Домашние птицы	Насекомые.	Детеныши.
Знает о существовании различных сред обитания (земля, воздух, вода).	Знает частично.	Не знает.			
Знает правила поведения в природе.	Знает частично.	Не знает			
Отражает свои впечатления в продуктивных видах деятельности (анализ свободных работ)	Отражает свои впечатления частично.	Не отражает.			

#### Формы и виды контроля:

- Проведение опытов, игр, развлечений.
- Анализ работы в конце учебного года (май).
- Итоговый контроль по окончании изучения программы в форме итогового развлечения: «В мире природы»

#### Перспективный план экологического кружка «Юный эколог»

Месяц	Тема	Цель
Сентябрь	1.«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.
	2.Развлечение: «Осень в гости к нам пришла!»	Развлечь детей, закрепить полученные знания о сезонных изменениях осенью. Формировать желание играть в подвижные и дидактические игры. Активизировать словарь детей: осенняя пора, красиво.
	3. У медведя во бору грибы, ягоды беру...	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.
		Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова,

Октябрь	4.«Куда исчезают насекомые ?»	брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.
Ноябрь	5. «Перелетные птицы»	Способствовать обобщению представлений о птицах в осенний период: собираются в стаи, улетают на юг. Воспитывать любознательность и наблюдательность у детей. Активизировать словарь детей: перелетные, юг. Знакомить детей с зимующими птицами: воробьи. Активизировать словарь детей: зимующие, перелетные.
	6.«Как звери готовятся к зиме!»	Закрепить названия и характерные признаки диких животных, их среду обитания. Активизировать словарь детей: лисенок, бельчонок, зайчонок, медвежонок, волчонок.
Декабрь	7.«Волшебная льдинка» опыт	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определению свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду. Активизировать словарь детей: опасный, холодный лед.
	8.«Зимняя красавица - ель»	Приобщить к желанию наслаждаться запахом хвойного дерева. Способствовать развитию умения называть характерные особенности строения ели, признаки, отличающие ее от других деревьев. Формированию умения видеть отличие игрушечной ели от настоящей. Воспитывать бережное и заботливое отношение к живой природе. Активизировать словарь детей: красавица, зеленая.
Январь	9.«Жизнь птиц зимой»	Учить детей рассматривать птиц, различать их по размеру, окраске оперения, издаваемым звукам. Познакомить с их названиями, жизненными трудностями зимой. Воспитывать желание подкармливать их, делать кормушки. Активизировать словарь детей: зимующие, холодно, голодно.
	10.«Мороз – удивительный художник» опыт	Вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы. Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. Развивать воображение и творчество. Активизировать словарь детей: морозные узоры.
	11.«Выращиваем лук на окошке»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке.

Февраль	опыт	<p>Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах.</p> <p>Учить создавать ситуацию опыта.</p> <p>Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека зимой.</p> <p>Активизировать словарь детей: полезный, горький.</p>
	12.«Полезные витамины» .	<p>Формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце.</p> <p>Развивать у детей умения заботиться о своем здоровье.</p> <p>Воспитывать чувства заботы о больном товарище.</p> <p>Активизировать словарь детей: здоровый, больной.</p>
Март	13.«Птицы прилетели»	<p>Познакомить с первыми перелетными птицами – грачами.</p> <p>Способствовать обобщению представлений об изменениях их поведения – греются на солнце, на деревьях, чирикают, гнездуются, выводят птенцов.</p> <p>Воспитывать любознательность, желание заботиться о птицах.</p> <p>Активизировать словарь детей: перелетные, чирикают.</p>
	14.«Сосульки». Звенит капель. опыт	<p>Познакомить с понятием – капель.</p> <p>Продолжать учить детей наблюдать явления природы: сосульками.</p> <p>Формировать осторожность и опасность около домов.</p> <p>Активизировать словарь детей: холодная, белая, капель.</p>
Апрель	15.«К нам весна шагает быстрыми шагами»	<p>Продолжать учить запоминать названия весенних месяцев.</p> <p>Дать представления об изменениях, происходящих весной в природе.</p> <p>Развивать навыки элементарной исследовательской деятельности, логическое мышление.</p> <p>Активизировать словарь детей: весенняя, греет.</p>
	16.«Первоцветы»	<p>Побуждать детей радоваться первым весенним цветам – подснежникам.</p> <p>Продолжать знакомить их с названиями, с особенностями строения.</p> <p>Воспитывать интерес и любознательность.</p> <p>Активизировать словарь детей: подснежники, нежные.</p>
Май	17.«Что такое облака, дождь, гроза?»	<p>Дать понятие об испарении воды, образовании облаков.</p> <p>Познакомить с явлением весной – грозой в доступной форме.</p> <p>Познакомить детей с правилами поведения во время грозы.</p> <p>Активизировать словарь детей:страшно, испугались.</p>
	18.Итоговое развлечение: «В мире природы»	<p>Развлечь детей.</p> <p>Формировать положительные эмоции к окружающему нас миру, к природе и всему живому.</p>

		Развивать чувство красоты, желание участвовать в конкурсах и играх со сказочными героями.
--	--	---

Итого в учебном году 18 занятий.

### **Работа с родителями:**

#### **Пояснительная записка**

Работа кружка малоэффективна, если родители не станут единомышленниками и помощниками в экологическом воспитании детей.

Мнение родителей учитывается при выборе форм работы с детьми, тематического содержания занятий, при выборе материала.

Совместная деятельность взрослых и детей носит развивающий характер, общение вне дома обогащает мир взаимоотношений ребенка и родителей. Взрослые имеют уникальную возможность посмотреть на своего малыша со стороны, увидеть те стороны личности, которые в повседневном обиходе не раскрываются.

Больше того, основы культуры, частью которой является экологическая, закладываются в семье. Нужно сделать родителей участниками образовательно - воспитательного процесса.

#### **План работы с родителями:**

- домашние задания
- экскурсии
- праздники
- конкурсы
- периодические консультации
- собрания

В течение года запланировано оформить следующие папки-ширмы:

- «Прогулки в природу»
- «Осень золотая»
- «Овощи богаты витаминами»
- «Шесть советов о морозной погоде»
- «Весна – красна»
- «Игры детей летом»
- «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»
- «Лето опасное и безопасное»
- «Игры детей осенью»

а также фотовыставку «Четвероногие друзья» и провести конкурс на тему «Осенние фантазии».

В качестве подведения итогов планируется провести открытые занятия, игровые конкурсы, викторины, развлечения, экологические вечера.

#### **Ожидаемый результат взаимодействия с детьми .**

Дети должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способ безопасного взаимодействия с растениями и животными)

Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;

Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

В качестве подведения итогов планирую провести развлечение

«В мире природы»

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса.



<b>Сентябрь</b>			
11.09	Мониторинг		
16.09	«Наш дом-природа»	Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе	Наблюдение на прогулке «Что такое природа?» Дать понятие живая, не живая природа. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа» Д/и «Природа – не природа» Внести календарь природы.
23.09	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	Наблюдение за состоянием погоды на участке. Чтение стихотворения «Осень» Беседа о сезонных изменениях в природе. Работа с календарём природы.
30.09	«Лес»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	Что такое лес? Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» Собирание гербария.
<b>Октябрь</b>			
07.10	«Царство грибов»	Познакомить детей с грибами, где они растут. Дать понятие съедобные, несъедобные. Побеседовать о пользе грибов.	Рассмотреть иллюстрации «Грибы» Рассказ воспитателя о грибах. Рисование «Грибы»
14.10	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью. Активизировать словарь детей словами, обозначающими названия садовых цветов.	Наблюдение на прогулке за цветами на территории д/с. Сбор семян цветов. Лепка «Разноцветная поляна»
21.10	«Куда исчезают насекомые?»	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трёх основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых	Наблюдение на прогулке за насекомыми. Беседа воспитателя о насекомых. Аппликация «Бабочка»

		к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.	
28.10	Осенние явления в неживой природе	Познакомить с комплексом характерных явлений неживой природы и их сезонными изменениями; Уточнить зависимость изменений живой природы от изменений в неживой природе;	Наблюдения за состоянием погоды и сезонными изменениями в жизни растений и животных Игра «Следы осени»
	Деревья и кустарники на участке детского сада	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	Наблюдение на прогулке за деревьями и кустарниками на территории д/с.
<b>Ноябрь</b>			
04.11	«Как растения готовятся к зиме»	- Учить распознавать и называть по листьям и плодам 5-6 деревьев, 3-4 кустарника, 4-5 садовых цветущих растений. - Уточнить сезонные изменения в жизни растений: расцветивание листвы, плоды, листопад, замирание листьев.	Наблюдение на прогулке за цветущими растениями поздней осенью Аппликация «Осенний пейзаж» из засушенных листьев;
11.11	«Перелётные птицы»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации птиц. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». На прогулке организовать п/и «Перелётные птицы».
18.11	«Знакомство детей с почвой»	Уточнить представление детей о почве как о верхнем слое земли: «живая земля». Почему нельзя загрязнять почву. Воспитывать у детей бережное отношение к природе.	Просмотр обучающего фильма «География для самых маленьких». Беседа «почему нельзя загрязнять почву»

25.11	«Глина и земля»	Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	Рассказ о свойствах земли и глины. Как используются эти природные материалы. Рассмотреть землю и глину. Чем они отличаются. Совместно с детьми посадить в землю цветок (комнатное растение). Наблюдение за ним.
<b>Декабрь</b>			
02.12	«Растения зимой»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа Беседа «Для чего растениям снег» Наблюдение за деревьями на прогулке
09.12	«Зимующие птицы»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» Рассказ о жизни птиц зимой Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
16.12	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу Воспитывать любовь и сочувствие к животным.	Рассмотреть иллюстрации «Лесные животные» Рассказать о жизни диких животных в лесу (чем питаются животные зимой, способы передвижения, места обитания) Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»
23.12	«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	Дать понятие о хвойных деревьях. Беседа о сосне. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок)

<b>Январь</b>			
13.01	«Зимние явления в неживой природе»	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать.	Дать определение понятию - зимние явления. Беседа «Если на улице сильный мороз» Наблюдения на прогулке, работа с календарём природы
20.01	«Вода вокруг нас»	Формировать представление детей о значении воды в нашей жизни, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Воспитывать бережное отношение к воде.	Просмотр слайдов «Вода в окружающей среде. Рассказ о значении воды в нашей жизни, о необходимости бережного отношения к ней.
27.01	«Что мы знаем о воздухе»	Систематизировать знания о свойствах воздуха. - Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов.	Опыты по выявлению свойств воздуха
<b>Февраль</b>			
03.02	«Морозные узоры»	Сформировать представления о том, что вода бывает разной. Развивать познавательный интерес.	Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус Обсуждение стихотворения
10.02	«Снег»	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) Беседа о защитных свойствах снега
17.02	«Красная книга России»	Развивать представления детей о редких растениях и животных нашей страны	Беседа «Что такое «красная книга» Просмотр презентации
24.02	«Огород на окне»	Вызывать интерес к выращиванию огорода на окошке. Развивать желание наблюдать за изменениями в луковицах. Учить создавать ситуацию опыта. Формировать представления о свойстве лука и его пользе для человека	Посев лука.

		зимой. Активизировать словарь детей: полезный, горький.	
<b>Март</b>			
03.03	«Растения весной»	Уточнить видеть разнообразие видов растений в природе. - Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Наблюдение на прогулке за состоянием растений Сравнение : дерево, куст, трава
10.03	«Весенние явления в неживой природе»	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	Рассмотреть иллюстрацию «Весна» Беседа «Признаки весны» Сравнение признаков зимы и весны
17.03	«Берегите первоцветы»	Учить распознавать и называть первые весенние цветы по листьям и цветам. - Уточнить роль растений в жизни человека и природной среды в целом;	Дидактические игры о цветах и растениях Беседа «Первоцветы нашего края»
24.03	«Как солнце жизнь дает земле»	Уточнить роль солнца как источника света и тепла в жизни живых существ. Развивать познавательный интерес.	Чтение и рассматривание иллюстраций «География для малышей» Просмотр мультфильма «Краденое солнце»
31.03	«Особенности жизни зверей весной»	Учить замечать особенности жизни зверей весной. - Уточнить что изменения в живой природе связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных	Беседа о животных Рисование (коллективная работа) «Звери весной»
<b>Апрель</b>			
07.04	«Встречаем птиц»	Совершенствовать знания о перелетных птицах; - Уточнить сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов)	Рассматривание картинок стрижей, ласточек, скворцов Наблюдение за прилетающими птицами, их поведением На прогулке найти скворечники на территории д/с
14.04	«Растения весной»	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в	Наблюдение за деревьями. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников

		природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	Работа с календарём природы
21.04	«Насекомые»	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Рассмотреть иллюстрации. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. Рисование «Бабочка»
28.04	«Огород на окошке»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	Беседа «Что нужно растению?» Отметить рост лука, высаженного ранее. Посадить петрушку. Дальнейшие наблюдение и уход.
<b>Май</b>			
05.05	«Экологическая площадка»	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе.	Чтение стихотворения Р. Рождественского «Береги природу» Целевая прогулка по экологической площадке Беседа «Что будет, если...»
19.05	«Цветущий сад»	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение за яблоней. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь с погодными условиями) Работа с календарём природы.
26.05	«Приборы – помощники»	Познакомить с термометром, его устройством: для чего он используется, как действует. Измерение температуры воздуха. Доступно объяснить о положительной и отрицательной температуре. Познакомить с приборами для наблюдения –	Рассмотрение комнатного, водного, медицинского термометров, модели термометра. Экспериментальная деятельность : измерения температуры холодной и горячей воды.

		микроскопом, лупой, подзорной трубой, биноклем, телескопом. Развивать у детей умение пользоваться приборами-помощниками. Воспитывать аккуратность при работе с приборами.	
	Итоговый мониторинг		

## **Экспериментально-исследовательская деятельность**

### **Опыты «Вода не имеет формы»**

Предложить детям рассмотреть кусочек льда. Какой формы этот кусочек? (квадратной) Давайте опустим его в стакан, в маску, положим на стол. Что произошло со льдом.

Вывод: Лед не изменил формы, пока не растаял.

Предложить детям налить воду в кувшин, тарелку, стакан. Что мы видим? (Вода принимает форму того предмета, в котором находится.) Вывод: Лед – это твердая вода и имеет форму, а жидкая вода формы не имеет.

### **«Лед легче воды»**

Предложить детям опустить лед в стакан, до краев наполненный водой. Лед растает, но вода не прольется. Вывод: Вода, в которую превратился лед, занимает меньше места, чем лед, т.е. она тяжелее.

### **«Преобразование в воду»**

Принести с улицы ведро со снегом. Вспомнить с детьми как снег меняется в тепле и на холоде. На улице мороз, в комнате тепло. Снег тает – его становится меньше, а воды больше. Вода вначале холодная, а через некоторое время теплеет. Вывод: Снег, лед, сосульки тают от тепла и превращаются в воду.

### **«Вода нужна всем»**

Предложить ребенку две горошины. Одну завернуть в намоченную ватку, положить на блюдце и всегда поддерживать во влажном состоянии. Вторую горошину завернуть в сухую ватку и положить на другое блюдце. Блюдца должны стоять в равных условиях – на подоконнике. Что произошло? (из влажной ватки появился росток, а из сухой – нет).

Вывод: Вода необходима растению для роста, без воды оно не растет.

### **«Растения пьют воду»**

Поставить с детьми цветок хризантемы в подкрашенную воду. Через некоторое время цветки растения окрасятся в цвет, который мы добавили в воду. Вывод: Растения пьют воду.

### **«Животворное свойство воды»**

Срезать на прогулке веточки быстро распускающих деревьев (сирень, береза, тополь).

Внимательно рассмотрим их с детьми. Взять сосуд, наклеить на него этикетку «Живая вода» и поставить веточки в эту воду. Через некоторое время веточки оживут и на них появятся листочки. Вывод: Вода дает жизнь всему живому.

### **Список литературы:**

1. Светлана Николаевна Николаева «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. Для работы с детьми 4-5 лет Серия «Экологическое воспитание в детском саду» /Мозаика-синтез; М.; 2010 г.
2. Николаева С.Н. «Юный эколог»: Программа воспитания экологической культуры детей. – М.: Новая школа, 1999г.
3. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 1998.
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 1999
5. Веракса Н.Е., Васильева М.А., Комарова Т.С Программа «От рождения до школы»... Москва: «Мозаика- Синтез», 2010год.
6. Рыжова Н.А. Программа экологического образования дошкольников «Наш общий дом – природа» М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2005

**Перспективный план работы по экологическому воспитанию средняя группа**

Месяц	№ занятия	Цели и задачи	Формы работы	Планируемая дата проведения	Фактическая дата проведения
Сентябрь	1.Мониторинг.			1.09.16г.	
	2. Дары природы (сравнительный рассказ об овощах и фруктах)	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	-Беседа "Что нам осень принесла" -Дидактические игры: «Чудесный мешочек» (овощи и фрукты). «Угадай, что съел?».	8.09.16г.	
	3.«Гуляем по лугу»	Способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.	Игра «Собери цветок» из разрезных картинок «Что нужно растениям для роста?». – Беседа об осени. – Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями. – Рассматривание картинок, чтение художественной литературы. – Рассматривание почвы на клумбе.	15.09.16г.	
	4."Куда исчезают насекомые. (беседа)	Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело	Видеофильм «Насекомые» Беседа о насекомых -Загадки	22.09.16г.	

		<p>состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног);          развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям;          развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о насекомых          Интерактивная стол Д./ игра «Четвертый лишний»</p>		
5.«Кто такая рыбка»	<p>Способствовать освоению детьми представлений о рыбке:          особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков).          Поведения (плавают медленно, в разных направлениях);          развитию деятельности наблюдения:          выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в выделять</p>	<p>Видеофильм «Жизнь рыб водоеме»          -Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.          -Лепка "Рыбка")</p>	29.09.16г.		

		<p>признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой.</p>			
	1. «Кому нужна вода»	<p>Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле. Учить делать опыт.</p>	<p>Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Опыт с водой(сахаром,с олью, чесноком, закрашиванием краской;сравнение чистой и грязной воды)</p>	6.10.16г.	
	2. «Органы дыхания человека» (беседа)	<p>создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и</p>	<p>-У п р а ж н е н и е н а д ы х а н и е. -Д е м о н с т р а - ц и я о п ы т а. - И г р а «Чей кораблик дальше». -Б е с е д а о носовом платке. -И г р а «Что полезно, что вредно для</p>	13.10.16г.	

		<p>вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.</p>	<p>органов дыхания».</p>		
Октябрь	3. «Воздух»	<p>Учить выявлять свойства воздуха (невидим, без запаха, не имеет формы); учить сравнивать свойства воды и воздуха (воздух легче воды). Подвести детей к выводу о необходимости воздуха для роста растений.</p>	<p>Опыт с воздухом (вкус, запах, цвет). Надувание мыльных пузырей. -Пузырьки-спасатели. -Надувание шаров -Поиск воздуха -Загадочные пузырьки -Опыт с растениями (как воздух в почве влияет на рост и развитие растения) -Рассказ о значении чистого воздуха на жизнь людей.</p>	20.10.16г.	
	4. «Какие разные птицы»	<p>Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения);</p>		27.10.16г.	

		<p>развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p>			
<b>Ноябрь</b>	1.«Где живут дикие звери?»	<p>Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с интерактивной доске изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».</p>	03.11.16г.	
	2. «Подводное царства»	<p>Познакомить с аквариумными рыбками (телескоп, гуппи), лягушкой. Учить выделять и называть части тела рыб. Дать понятие о том, что в водоёмах живут растения и животные; знакомить с особенностями внешнего вида рыб, позволяющими приспособляться к жизни в окружающей</p>	<p>Видеофильм «Жизнь рыб водоемов» Рассматривание иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. Коллективная работа «Наш аквариум» рисование рыб с ладошками.</p>	10.11.16г.	

		<p>среде. Побуждать к наблюдениям за аквариумными рыбками.</p>			
	3.«Волшебница вода»	<p>Продолжать знакомить со свойствами и признаками воды (вода может быть холодной, тёплой, может нагревать другие вещества; вода прозрачная, но может менять окраску; имеет запах, если в ней растворить пахучие вещества: чем больше этого вещества, тем интенсивнее запах и цвет; чем теплее вода, тем быстрее растворяется вещество), с различным его состоянием. Расширять знания детей о значении воды в нашей жизни.</p>	<p>-Опыт с водой Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Взаимодействие воды и снега -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой</p>	17.11.16г.	
	4.«Как помочь растению»	<p>Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь.; Развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о</p>	<p>Мультимедийная - игра « Вырасти цветок» Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового</p>	24.11.16г.	

		растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	процесса по схеме «Полив растения»).		
<b>Декабрь</b>	1.«Дикие звери зимой» беседа (о белке, еже, зайце, лисе, медведе)	Способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно	Рассматривание иллюстраций. Видеофильм «Дикие животные зимой» – Чтение детской природоведческой литературы. – Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов. – Рассказы воспитателя о зверях.	01.12.16г.	
	2.«Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление	.-Дать понятие хвойные деревья. .-Беседа о сосне. - Рассмотреть шишки.	08.12.16г.	
	3. «Зимушка - Зима» (обобщающая	Развивать обобщенные представления о	Дать определение понятию - зимние явления.	15.12.16г.	

	беседа о зиме)	<p>зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков(состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к эксперименту.; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы</p>	<p>-Эксперимент с снегом. Беседа «Если на улице сильный мороз» -Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме. – Рассматривание пейзажных картин о зиме. Наблюдения за погодой на прогулке.</p>		
	4. Чтение художественной литературы: русская народная сказка «Репка»	<p>Через русскую народную сказку расширять представления детей о таком полезном и «забытом» овоще как репа.</p> <p>Помочь детям понять смысл сказки о взаимовыручке: нужно помогать друг другу (не все можно сделать в одиночку).</p> <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, заниматься сообща; стремление радовать близких своими поступками. Формировать доброжелательное и уважительное</p>	<p>-Видеофильм сказка «Репка» -Драматизация сказки «Репка»</p>	22.12.16г.	

		отношения к сверстникам.			
	4. Наблюдение «Что находится в шишках ели» Образовательная ситуация «В гостях у курочки Рябы»	<p>Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена.</p> <p>Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чемотличаются взрослые особи от детенышей).</p>	-Рассматривание иллюстрации детенышей домашних птиц; строения шишки.	29.12.16г.	
	1.«Белый снег, пушистый»	<p>Способствовать установлению свойств и качеств снега и льда, их сравнение.</p> <p>Подвести детей к пониманию защитных</p> <p>Подвести детей к пониманию защитных свойств снега и зависимости свойств снега от температуры воздуха ( на морозе снег рассыпчатый, чтобы можно было лепить, он</p>	<p>Опыт со снегом</p> <p>- "Нужен ли зимой растениям снег?"</p> <p>-Цветные льдинки</p> <p>-Рисование "Снежинки"</p> <p>-Постройка горки с помощью взрослых</p>	12.01.17г.	

		должен быть влажным свойств снега и			
Январь	2. «Песок, глина, камень, почва»	Научить узнавать и называть песок, глину, камень. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной	Игра "Жидкое-твёрдое" -Опыт с песком, глиной -Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) -Рассмотреть песок, глину (сравнить)	19.01.17г.	
	3. «Сельские птицы»	Продолжать знакомить детей с зимующими и перелётными птицами (сорока, ворона, голубь, скворец, грач). Расширять знания детей о жизни птиц зимой, об их повадках, питании. Воспитывать сочувствие, сопереживание к "братьям нашим меньшим"	Беседа о зимующих и перелётных птицах -Отгадывание загадок -Рассматривание иллюстраций с изображением птиц -Наблюдения за птицами на участке -Дидактические игры: "Кто , где живёт", Рассматривание альбома "Пернатые друзья" Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Чтение стих-я "Покормите птиц зимой"	26.01.17г.	
	1. «Обитатели уголка природы»	Закрепить названия знакомых комнатных растений (бальзамин, фикус). Продолжать обучать детей описывать растение, отмечая различие и	Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями" -Игра "Какого растения не стало" -Рассматривание растений -Опыт по ознакомлению с потребностями	02.02.17г.	

		сходство между ними, характерные признаки. Поддерживать интерес к комнатным растениям, желание наблюдать и ухаживать за ними.	растений (свет, тепло, влага, почвенное питание) -Беседа о строении растений -Беседа об уходе за комнатными растениями		
Февраль	2. «Посадим лук» беседа с элементами труда)	Развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.	Загадывание загадок. - Исследовательская работа описание лука -где растет лук, посадка лука. - объяснение в работе в дневника, наблюдений за посадкой лука.	09.02.17г.	
	3. Образовательная ситуация «Путешествие в зимнем лесу»	Продолжать знакомить детей с лесом; формировать реалистические представления о жизни лесных растений и животных в зимнее время, развивать понимание, что на их образ жизни и состояние оказывают влияние условия, в которых они находятся (холод, отсутствие воды,		16.02.17г.	

		короткий день – мало света, потому что рано темнеет); развивать игровые умения (поддерживать воображаемую ситуацию, совершать игровые действия).			
	4. «Советы Айболита» обобщающая беседа)	Способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в зимнее время особенно полезны витаминная пища (зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.	–Беседы с детьми о витаминной пище.	23.02.17г.	
	1. Посещение зоопарка (беседа о диких экзотических животных (лев, тигр, слон, обезьяны и др.)	Развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»;	Чтение стихотворения С. Маршака – Где обедал, воробей? -2.Отгадывание загадок. -Рассматривание иллюстраций. - Видео-фильм «Дикие животные» - Чтение познавательной и художественной литературы о животных.	02.03.16г.	

		расширять кругозор детей.			
Март	2. «Береги живое»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Мультфильм «Животные Красной Книги» Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй его" -Рассматривание Красной книги, беседа-	09.03.17г.	
	3. Беседа «Март – первый месяц весны»	Воспитатель сообщает детям, что сейчас идет март – первый месяц весны. Обращает их внимание на то, что солнце яркое, стало греть сильнее, небо голубое, снег потемнел, покрылся плотной коркой, с крыш капель и свисают сосульки. Дети самостоятельно ищут признаки ветра, определяют его силу. Воспитатель ходит с ними по участку и измеряет снегомером глубину снега. Отмечает, что толщина покрова стала меньше и сверху лежит плотная серая корка.	-Рассматривание предметов из этих материалов -Сравнение резины и пластмассы -Дидактическая игра "Из чего сделан предмет" -Поделки из резины, пластмассы.	16.03.17г.	

		Привлекает внимание детей к их одежде – некоторые ребята сменили зимние шубы на куртки, комбинезоны.			
	4. «Весна в лесу»	Способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.	Видно-фильм «Животные в лесу» – Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной. – Чтение познавательной и художественной литературы. Интерактивный стол- Д/игры «Поймай животного».	23.03.17г.	
	5.Занятие «Советы Айболита»	Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода,		30.03.17г.	

		<p>свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю</p>			
Апрель	<p>1. Наблюдение «Мать-и-мачеха – что это за цветы? В каких местах растет мать-и-мачеха?»</p>	<p>Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Обратить внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего в солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась.</p>		06.04.17г.	
	<p>2. «Наблюдение за деревьями»</p>	<p>Продолжать устанавливать связи между изменением</p>	<p>Опыт наблюдение за веточками деревьев в группе. Раскрась</p>	13.04.17г.	

		<p>условий (тепло, свет) дерева и веточки в группе.  Различать с изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением)..  Воспитывать эстетические чувства.</p>	<p>предметы живой и неживой природы"  " Игра Найди такой же",  "Подбери листок к дереву"  -Чтение художественной литературы  Игра "Что , где зреет"</p>		
	3. «Земля- мой дом»	<p>Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах.  Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации.  Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими.</p>	<p>Видеофильм о природе.  -Дидактические игры:"Рассели животных"  "Кто живёт на суше, а кто в воде"  -Беседа о звёздах  -Рисование "Звёздное небо"</p>	20.04.17г.	
	4. «Посадка фасоли».	<p>Развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме.</p>	<p>-Интерактивный стол-Д/и «Лунтик в огороде»  -Беседа о фасоли  -Работа по схеме  -Изготовления дневника о наблюдении</p>	27.04.17г.	
	1. «Насекомые - наши помощники»	<p>Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик,</p>	<p>Видеофильм «Жизнь весной»  Интерактивная доска- игры «Четвёртый лишний «</p>	04.05.17г.	

		муравей);бабочках (крапивница, капуста); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	-Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам"		
Май	2. Наблюдение «Кто прилетает и садится на цветы?»	Продолжать развивать у детей наблюдательность – умение замечать, что растения стали крупнее, появилось больше цветов на каждом кустике, что на них садятся насекомые. Во время наблюдения воспитатель поясняет: весенние цветы нужны насекомым – мухам, пчелам, шмелям и др. – они пьют сок цветов, кормятся на цветах.		11.05.17г.	
	3. Бумага, древесина, ткань	Расширять знания детей о свойствах и качествах различных материалов, учить выполнять опыты и уметь сравнивать. . Продолжать учить пользоваться различными материалами (бумага, мягкая	Опыт; Сравнить по тяжести предметов, составе (вода) Игра "Угадай на вкус" -Гимнастика для глаз Оригами из бумаги -Беседа -Опыт с бумагой, древесиной	18.05.17г.	

		проволка, ткань, нитки, "			
	4. «Птицы весной» (обобщающая беседа о птицах (скворец, утка)	Способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах.	Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми. – Наблюдение за птицами на участке детского сада. – Работа в дневниках наблюдений. – Отгадывание загадок.	25.05.17г.	

## Конспекты занятий

### Дары природы.

(сравнительный рассказ об овощах и фруктах)

**З а д а ч и:** способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.

#### Ход занятия

1. Дети организуют в уголке природы выставку «Дары природы». Беседа «Кто что принес?». Игра «Опиши, мы отгадаем» (по схеме «Способы сенсорного обследования»).

2. Приход сказочного героя с подарком: две корзины – овощи и фрукты; игра «Разложи правильно».

3. Беседа о труде человека по выращиванию овощей и фруктов; выращивание лука – схема компонентов труда (инструменты и материалы, трудовые действия в их последовательности, результаты труда).

4. Игра «Угадай, что съел?».

5. Обобщение понятий.

**П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а .**

– Целевая прогулка на огород.

– Труд на огороде.

– Организация выставки «Дары осени».

– Рассматривание иллюстраций и отгадывание загадок.

### Гуляем по лугу.

(беседа о травянистых растениях (ромашка, трава))

**З а д а ч и:** способствовать формированию представлений о травянистых растениях, о связи потребностей растений с условиями; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.

#### Ход занятия

1. **И г р о в о й   с ю р п р и з н ы й   м о м е н т .**

*В группу к детям приходит Карлсон и приносит ромашку.*

**Воспитатель.** Здравствуй, Карлсон. Ты что-то принес ребятам?

**Карлсон.** Гулял я как-то и вижу: растет красивое дерево, дай, думаю, сорву и принесу детям в подарок.

**Воспитатель.** Ребята, вы тоже считаете, что это дерево? А правильно Карлсон сделал, что сорвал ромашку? Как вы думаете, почему? Что с ней нужно сделать? (*Поставить в воду.*)

**Карлсон.** На крыше может расти ромашка? А в воде? Где же тогда она растет? (*На земле – на лугу, на клумбе.*) Мне кажется, земля такая твердая, как на ней может что-то расти?.. Какая бывает земля? (*Рыхлая, мягкая, мокрая, сухая.*) (*Дети доказывают с помощью опытов.*)

2. **И г р а «Собери цветок»** из разрезных картинок.

3. И г р а «Что нужно растениям для роста?».

Дети выбирают необходимые карточки-схемы (*свет, тепло, вода, воздух*).

**Карлсон.** Что еще, кроме земли, нужно цветам, травам для роста?

4. И г р а «Как развеселить цветок».

Воспитатель показывает детям увядающий цветок (или картинку), просит описать, какой он, и определить, чего ему не хватает для роста, почему у него «хмурое, вялое настроение».

*П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а.*

- Беседа об осени.
- Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.
- Рассматривание картинок, чтение художественной литературы.
- Рассматривание почвы на клумбе.

## **Куда исчезают насекомые.**

(беседа)

**З а д а ч и:** способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых, защищать их.

### **Ход занятия**

1. И г р о в о й   с ю р п р и з н ы й   м о м е н т.

*Прилетает воробушек и предлагает детям послушать необычную историю.*

**Воробушек.** Недавно я летал над лугом, над полянкой в лесу и встретил удивительные существа – у них 6 ног, голова с усиками, грудь и брюшко. Они такие красивые: одни были коричневые, другие рыжеватые, а третьи почернее; их было так много, что я их не успел сосчитать. Эти необычные букашки таскали какие-то соломинки, траву к себе на гору. Некоторые были с крыльями: такие разноцветные, красивые, и все садились на цветы. Я залюбовался, стоя возле цветка, вдруг как зажужжит что-то над головой – и шашь в цветок. Я так испугался, отскочил. Вдруг как прыгнет что-то зеленое из-под ног, и в траву, а на травинке ползает красненькое, маленькое, с черными пятнышками. Я хотел его взять, но тут опять что-то загудело над ухом и как укусит за лапку – я так испугался и улетел. Это были не иначе как дикие звери. Я успел их сфотографировать и принес вам фотографии. Это произошло со мной летом. Сейчас я еще раз хотел их посмотреть, но никого не нашел. Дети рассматривают картинки, называют, кто это, наблюдают, куда спрятались насекомые, рисуют понравившееся насекомое и дарят воробью.

*П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а.*

- Наблюдение за насекомыми на участке детского сада (лето, ранняя осень).
- Имитация движений насекомых с заучиванием четверостиший:

Стрекозы-красавицы,

Мы вас не тронем,

Летайте, летайте,

Мы вас не обидим

.Бабочки летают над цветочками

Крыльшками машут, радуют детей.

Пчелки, пчелки, вы летайте,

Мед для деток собирайте. И др.

- Чтение художественной литературы.

## **Кто такая рыба?**

(наблюдение)

**З а д а ч и:** способствовать освоению детьми представлений о рыбке: особенностях ее внешнего вида (плавники – красивые, длинные, свисающие, туловище округлое, вытянутое, приплюснутое с боков) и поведения (плавают медленно, в разных направлениях); развитию деятельности наблюдения: выделять признаки внешнего вида, пользоваться моделью при рассмотрении рыбки, отражать результаты наблюдений в точном слове; накоплению

эмоционально-положительного отношения к рыбке, радоваться при наблюдении за рыбкой, любоваться ее красотой; стремиться сохранять ее живой и здоровой. **Ход занятия**

1. Игровой сюрпризный момент.

*В группу к детям приходит Мишка и приносит детям банку с золотой рыбкой.*

**Мишка.** Ко мне в гости приходил зайчик и принес мне в подарок это замечательное животное. Но я не знаю, как за ним ухаживать, чем кормить. Вот решил придти к вам в детский сад, чтобы вы мне помогли.

2. Беседа воспитателя с детьми. Вопросы:

– Как вы ребята думаете, это животное?

– Кто это?– Как чувствует себя рыбка?– Где живет? (*В воде.*)– Какая вода? (*Прозрачная, чистая.*)

– Что помогает рыбке плавать?– Сколько плавников у рыбки?– Давайте посчитаем все вместе.

– Какое тело?– Чем покрыто тело рыбки?– Какая чешуя?

3. Игра-имитация «Мы рыбки». Детям предлагается взять лоскуты тонкой ткани и имитировать движение плавников. 4. Трудовые действия.

Воспитатель показывает детям корм. Дети рассматривают, беседуют. Мишка предлагает детям покормить рыбку, а то она уже два дня не ела. Дети бросают рыбку корм и наблюдают, как она захватывает его ртом. Обсуждают увиденное.

5. Составление описательного рассказа «Рыбка» по схеме «Рыбы».

### **Кому нужна вода?**

(проблемно-этическая беседа)

**Задачи:** способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.

**Ход занятия**

1. Игровой сюрпризный момент.

*В группу приходит кукла Маша, вся испачканная.*

2. Беседа «Что нужно для чистоты». Вопросы:

– Что нужно сделать, чтобы кукла опять была чистой? (*Умыть, искупать.*)– Чем? Где взять воду? (*Дети моют куклу.*) 3. Работа по картинке-схеме.

**Кукла.** Спасибо вам, ребята, я теперь не грязнуля, а снова чистюля. А вода только в кране бывает?

*Дети рассматривают картинку-схему и рассказывают, где в природе бывает вода, кто где ее видел. (На картинке изображены река, море и другие водоемы.)* **Кукла.** Я когда шла к вам в детский сад, то видела лужу, а когда буду идти назад, то попью воды из нее и еще раз искупаюсь.

**Воспитатель.** Дети, правильно ли поступит кукла? *Дети решают ситуацию.*

4. Игра «Кому нужна вода». *Кукла загрустила. Дети жалеют ее.* **Дети.** Что случилось с тобой, кукла?

**Кукла.** У меня есть подружка, вот мы с ней поспорили, а я так и не знаю, кто из нас прав. Я считаю, что вода нужна только человеку, а подружка считает, что и растениям, и животным. **Воспитатель предлагает поиграть в игру «Кому нужна вода».** Описание. На листе бумаги круг с изображением воды, от него нарисованы стрелки. На каждого ребенка подготовлен конверт с картинками-схемами (например – стул, дерево), нужно выбрать нужную и прикрепить к стрелке. Дети рассматривают картину и объясняют, кому нужна вода и для чего.

**Предварительная работа.**

– Рассматривание иллюстраций о воде.

– Проведение опытов с водой (вкус, запах).

### **Органы дыхания человека.**

(беседа)

**Задачи:** создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье.

## Ход занятия

### 1. Беседа.

– Для чего нужен нос?

– Чем мы дышим?

### 2. Упражнение на дыхание.

Воспитатель предлагает поупражняться в правильном дыхании (энергично дышать носом).

**Воспитатель.** Когда вы выдыхаете, вы видите, сколько воздуха выдохнули? А хотите увидеть?

**Демонстрация опыта.**

Вдохните через нос, а выдохните через рот в трубочку, вставленную в стакан с водой. Как увидели воздух?

Вывод: чем больше мы вдохнем воздуха, тем больше пузырьков появится в стакане.

### 3. Игра «Чей кораблик дальше».

В тазу с водой лодочки. Вдохните воздух носом, а выдохните ртом, направив струю воздуха на кораблики (лодочки).

### 4. Беседа о носовом платке.

– Для чего нужен носовой платок? (*Пользоваться при кашле, прочищать нос.*)

– Какими должны быть носовые платки? (*Чистыми.*)

– Можно ли давать носовой платок другу? (*Нет.*)

– Можно ли складывать платок на полу? Почему?

(*Г. Г. Давыдова, М. В. Корепанова «Познаю себя», с. 42.*)

### 5. Игра «Что полезно, что вредно для органов дыхания».

Дети делятся на две команды и отбирают картинки, а потом рассказывают, кто что отобрал, объясняют, полезно или вредно изображенное на картинках.

## «Волшебник – воздух»

---

### **Задачи:**

#### Образовательные:

- учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.
- подвести к пониманию того, что воздух есть вокруг и внутри нас;
- дать представление о том, воздух обладает свойствами (невидим, прозрачный, не имеет запаха), а также дать представление о том, что ветер – это движение воздуха;
- способствовать овладению некоторыми способами обнаружения воздуха;
- способствовать формированию у детей познавательного интереса;
- обобщить, закрепить ранее полученные знания о свойствах воздуха;

#### Развивающие:

- развивать любознательность, наблюдательность, мыслительную деятельность;
- память, речь, интерес к познавательной деятельности; зрительное и слуховое восприятие.

#### Воспитательные:

- воспитывать интерес любознательность, позитивное отношение к окружающему миру, желание исследовать его всеми доступными способами.

**Словарная работа:** Обогащать словарь детей словами: лаборатория, прозрачный, невидимый, опыты, эксперименты.

#### **Оборудование:**

- полиэтиленовые мешочки (по количеству детей);
- стаканчики с водой, коктейльные трубочки (по количеству детей);
- мыльные пузыри (по количеству детей);

— кораблики из пенопласта с бумажными парусами;

-тазики – «море» для корабликов;

-салфетки бумажные (по количеству детей);

-веера (по количеству детей);

— апельсин.

### **Ход занятия**

Воспитатель: Сегодня утром я подхожу к детскому саду, смотрю на калитку и не пойму, что происходит калитка то откроется, то закроется. Ребята как вы думаете кто ее открывал?

Дети: ветер.

Воспитатель : А что такое ветер?

Дети:

Воспитатель: Ветер-это движение воздуха. А как вы думаете что такое воздух?

Дети:

Воспитатель: Правильно -это то, чем мы с вами дышим.

Ребята к нам в гости пришел Незнайка. А вот и он. Почему ты такой грустный?

Незнайка показывает два шарика. Он не понимает почему вчера шарики были большие, весёлые, а сегодня у него один шарик большой, весёлый, а второй - маленький и грустный. ( на шариках нарисованы рожицы: веселый и грустный)

Как вы как думаете, ребята, почему шарик стал маленьким?

(Дети предлагают разные версии). Вывод: шарик сдулся.

Воспитатель: Давайте, ребята, развеселим Незнайку. Покажем ему, какой у него большой шарик? (надуть щёчки, бровки приподнять) А теперь покажем какой у него маленький шарик (щёчки втянуть) .

Ребята, почему же Незнайка опять грустный? (Ему нужно помочь)

Воспитатель: А что надо сделать, чтобы маленький шар стал большим и весёлым?

Дети: Шарик надо надуть (Добиваться полного ответа детей) .

Воспитатель: Вот, видишь Незнайка какие ребята, они всегда всем помогают и тебе помогут. А пока посиди и послушай загадку:

Он нам нужен, чтобы дышать,

Чтобы шарик надувать.

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

- Что это?

Ответы детей.

Ребята, что будет внутри шарика, если мы его надуем? (Воздух)

Воспитатель: Тогда, какой будет у нас шарик? (Воздушный шарик). Как воздух попадает в шарик?

Вот сейчас мы поиграем с вами в игру «Дышит или не дышит». Я буду называть предметы или явления если они дышат то вы хлопаете в ладоши, если нет, то сидите тихо. Готовы?

Дети:

Воспитатель : (перечисляет: дерево, окно, люди, животные ...)

Молодцы, ребята, все были внимательны. А это как вы думаете в помещении детского есть воздух? Чтоб это увидеть и доказать мы превратимся в учёных и отправимся в лабораторию. Ребята а вы знаете, что такое лаборатория?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: лаборатория-это помещение где работают учёные которые ставят опыты и эксперименты исследуя их. Но прежде чем попасть в лабораторию нам нужно вспомнить правило поведения: сидеть тихо, не вертеться, руками без разрешения ни чего не трогать и находиться мы должны в спец одежде, одеваем фартуки. Готовы! Вместе со мной произносим слова: вокруг себя мы по вернёмся раз, два, три, вперёд немножечко пройдемся и в лаборатории окажемся.

Ребята, как вы думаете воздух мы с вами видим?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: если мы его не видим, значит он какой?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: правильно, невидимый, прозрачный. Воздух всегда вокруг нас, чтоб его увидеть надо его поймать. Раз воздух находится вокруг нас, давайте мы его поймаем с помощью пакетов.

Ребята захватывают воздух пакетами и зажимают отверстия. Воспитатель обращает внимание детей на объем пакетов, они плотные. Откройте пакет и посмотрите. Что вы видите? (ответы детей)

Правильно ничего не видно, потому что воздух не видимый.

Что находится внутри пакетов? ( воздух)

Давайте мы вместе с вами вдохнём глубоко воздух через нос и выдохнем через рот. А сейчас положите на ладонь белый комочек и выдохните быстро на неё воздух. (Индивидуальная работа). Что произошло? (ответы детей)

Дети: Комочек упал (другие варианты) .

Воспитатель: А что помогло комочку упасть? Какой у нас воздух волшебный, он движется.

### ***Опыт№1: с целлофановым пакетом***

Воспитатель: а в нутрии человека есть воздух?

Дети: (ответы детей)

### ***Опыт№ 2: со стаканом с водой и трубочкой.***

А ещё какие пузыри мы можем пускать?

Дети: (ответы детей)

### ***Опыт№ 3: с мыльными пузырями***

Воспитатель: ребята, а как воздух попадает к нам? Через что?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: все люди дышат через нос, давайте покажем, как мы дышим. (показывают)

Затем проходят и садятся за столы.

### ***Опыт №4: с бумажной салфеткой***

### **Опыт № 5: с веером**

Воспитатель: а хотите устроить настоящий ветерок? Подходите ко мне.

### **Опыт №6: с кораблями**

#### **Физкультминутка:**

Мы сидели, мы устали,  
воздух дружно изучали,  
а теперь пришла пора отдохнуть нам, детвора.  
Встали дружно, потянулись,  
хлопнули в ладоши и друг к другу повернулись.  
Всем друзьям мы улыбнулись,  
наклонились, раз и два, чтобы не болела голова.  
И закончили зарядку тихо, тихо сев за парту.

### **Опыт №7: с апельсином**

Воспитатель: ребята о чём мы сегодня с вами говорили?

Дети: (ответы детей)

Воспитатель: а теперь нам пришла пора возвращаться из лаборатории в детский сад. Встанем потихонечку.

Вокруг себя обернемся,  
немного пройдемся  
и в детский сад вернемся .

Ребята, где мы с вами сегодня были? О чём говорили?

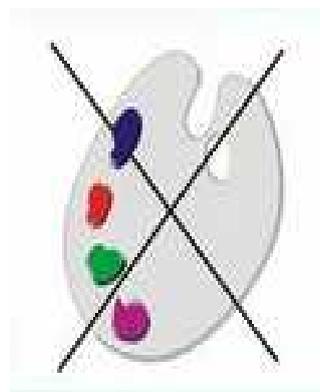
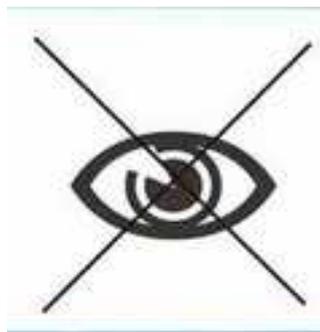
Дети: (ответы детей)

Воспитатель: говорили о воздухе, о свойствах воздуха. Воздух какой?

Дети: (ответы детей)

*Через нос проходит в грудь  
и обратно держит путь,  
он невидимый, но всё же  
без воздуха мы жить не можем.  
Он прозрачный невидимка,  
лёгкий прозрачный газ,  
невесомую косынкой  
он окутывает нас.*

На этом наше занятие закончено, всем спасибо.



бесцветный

без запаха

невидимый

### Какие разные птицы.

(сравнительный рассказ)

**З а д а ч и:** способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам, закрепленным в модели, умению использовать модель в качестве плана рассказа; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.

**П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.**

- Серия наблюдений за птицами в уголке природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.
- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение детской природоведческой литературы.
- Рассматривание схемы-модели «Птицы».
- Отгадывание загадок.

#### Ход занятия

1. Б е с е д а «Что знаем о птицах».

В о п р о с ы:

- Чем отличаются птицы от других животных?
- Назовите известных вам птиц.
- Какая у них расцветка?
- Где обитают птицы?
- Чем питаются? 2. С л о в е с н о е о п и с а н и е муляжа птицы.

3. Р а б о т а п о к а р т о ч к а м с и з о б р а ж е н и е м п т и ц . Дети сравнивают рисунки и находят отличительные особенности и общие черты в строении, расцветке, жилищах, кормах птиц.

4. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к о п т и ц а х .

1) Зимой на ветках яблоки!

Скорей их собери!

И вдруг вспорхнули яблоки,

Ведь это... (снегири).

2) На скале он строит дом,

Разве жить не страшно в нем?

Хоть кругом и красота,

Но такая высота!

Нет, хозяин не боится

Со скалы крутой скатиться –

Два могучие крыла

У хозяина... (орла).

3) Бер рук, без топоренка  
Построена избенка. (Гнездо.)

4) В лесу, под щебет, звон и свист,  
Стучит лесной телеграфист:  
«Здорово, дрозд-приятель!»  
И ставит подпись... (дятел).

5) Трещала с самого утра:  
«По-р-ра! По-р-ра!»  
А что – пора?  
Такая с ней морока,  
Когда трещит... (сорока).

6) Всю ночь летает –  
Мышей добывает.  
А станет светло –  
Спать летит в дупло. (Сова.)

5. С о с т а в л е н и е р а с с к а з о в о п т и ц а х д е т ь м и .

### Где живут дикие звери (беседа)

З а д а ч и: способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.

#### Ход занятия

1. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.  
Кто колючий, словно елка,  
Носит на спине иголки? (Еж.)

Это что за шалунишка  
Рвет с еловой ветки шишку,  
Семена в ней выгрызает,  
Шелуху на снег бросает? (Белка.)

2. Б е с е д а воспитателя с детьми о белке и еже.

В о п р о с ы:

- Почему они дикие звери?– Где живут?– Какова их среда обитания?
- Опишите внешний вид белки и ежа по картинкам, фотографиям. (Дети рассматривают картинки, описание внешнего вида по схеме «Животные».)
- Какие повадки этих животных вы знаете, наблюдали когда-нибудь, где?
- Как белка подготавливается к зиме?
- Как готовится к зимовке еж?

3. И г р а - и м и т а ц и я «Я белка», «Я ежик».

4. Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Опиши, я отгадаю».

Ребенок описывает животное (ежа, белку), не называя его, а остальные дети отгадывают.

5. И г р а «Посели в домик».

Детям предлагается картинка дупла и норки (нужно поселить ежа и белку в своем жилище).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

- Чтение познавательной литературы о диких зверях.– Рассматривание иллюстраций.– Рассматривание схемы-модели «Звери».

### «Путешествие в подводное царство-государство»

Используя наглядный материал, помочь детям принять участие в разговоре на общую тему.

Закрепить знания детей о море и морских обитателях.

**Задачи занятия:**

Образовательные:

Расширить и систематизировать знания детей о представителях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде, питании, передвижении, желание у детей активно изучать подводный мир.

Активизация и актуализация словаря по теме

Развитие связной речи (учить строить небольшие рассказы).

Познакомить детей с некоторыми формами защиты морских обитателей.

Формировать навык полных ответов на вопросы.

#### Развивающие:

Развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность, умение высказывать и обосновывать свои суждения.

Развивать слуховое и зрительное внимание, память, логическое мышление.

Развивать конструктивные и творческие способности, фантазию, творческое воображение.

Развивать мелкую моторику рук.

Активизировать умственные способности детей, словарный запас: морские обитатели, морская черепаха, морской ёж, морская звезда, осьминог, краб, коралл, водоросли и т. д.

Развивать самостоятельность, умение планировать свою работу.

#### Воспитательные:

Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, потребность детей в общении с живой природой, любовь к живому, повышать интерес к познанию, желание сохранить её красоту.

Воспитывать интерес к занятиям.

Воспитывать стремление оказывать помощь другим, которые оказались в трудной ситуации.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься сообща.

#### Методы и приёмы:

Моделирование игровой ситуации с целью постановки проблемы и создания мотивации, упражнения на логическое мышление и творческого характера, вопросы к детям, беседа, использование дидактических пособий, наглядного материала, рассматривание картины, проведение физкультминутки, пальчиковой гимнастики, технических средств.

#### Развивающая среда:

Передвижная доска; мольберт; конверт с текстом письма; игрушки – морские животные; картины с изображением морских животных, проведение д/ игры «Поймай рыбку», аудиозапись с шумом моря, спокойной музыкой; картинки со схемами строения рыбы, коллективная работа – панно подводного мира.

#### Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций из серии «Обитатели моря», беседа о морских обитателях, коллективная работа - изготовление морского дна, проведение опытов экспериментов с водой.

#### Ход непосредственной образовательной деятельности

## 1. Организационный момент (Дети стоят в кругу с воспитателем.)

Психологический настрой:

Для начала встанем в круг

Сколько радости вокруг!

Мы все за руки возьмемся.

И друг другу улыбнемся.

Мы готовы поиграть

Можно встречу начинать.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в группу пришла необычная посылка, давайте посмотрим, что в ней. (Открывает посылку, все достают)

Воспитатель: здесь письмо, давайте прочтем.

В нем соленая вода,

Ходят по нему суда.

Летом взрослые и дети

Ездят отдыхать туда. Что это?

Дети: Море.

Беседа:

- Какая вода в море? (соленая)

- А в реках и озерах вода какая? (пресная)

- Без воды человек жить не может: он ее пьет, готовит пищу, умывается, стирает, убирает свое жилище. Людям требуется много воды.

- Вода очень нужна растениям, животным, рыбам – всему живому на Земле!

- А что будет, если на Земле не будет воды –морей, рек, озер?

- Погибнет все живое вокруг и погибнем и мы.

А я предлагаю вам отправиться в увлекательное путешествие в царство подводного мира, превратиться в исследователей и вместе изучить этот загадочный подводный мир. Вы согласны?

Вы, желаете заглянуть в необычный подводный мир? (ответы детей) В этом нам помогут волшебные слова:

Быстро, быстро кружимся,

С волшебством подружимся,

Хлопнули в ладоши и остановились,

На берегу теплого, синего моря все мы очутились.

-Вот мы и на берегу моря. Давайте посмотрим, что здесь интересного. Но что-то странная здесь тишина? А это что за коробка? \открываю, в нем записка, читаю\

-«Мы – жители волшебного подводного царства. Просим о помощи. Нас заколдовала морская ведьма, и теперь нас никто не видит. Волшебные чары можно расколдовать, выполнив задания.»

-Ребята, поможем жителям подводного царства? Для этого нам нужно отправиться на морское дно, в волшебное путешествие по морскому царству!

Давайте сядем поудобнее, закроем глазки и послушаем звуки природы.

- Закройте глаза, покачаемся на волнах, как хорошо, приятно....

Аудиозапись - (шум моря)

На что похожи эти звуки, которые вы слышите? (Предполагаемые ответы детей: звуки моря, плеск волны, прибой, шум волны и т. д.)

Воспитатель: совершенно верно! Это шум моря.

## 2. Основная часть

Вот мы и на морском дне. Море огромное, море прекрасное, море синее. Оно восхищает и удивляет. На морском дне растут целые заросли водорослей, есть красивые, разноцветные камни и моллюски с волшебными раковинами.

Вы готовы выполнять задания, чтобы помочь морским обитателям?

-Вот первое задание: - Каким бывает море? \тихое, спокойное, холодное, теплое, прозрачное, штормовое, бурлящее...\

Как вы думаете, море – это только вода, только песок, только камни? Или кто-то живет в морской пучине? - Дети перечисляют морских жителей. Отгадайте загадку:

Крылья есть, а не летает, ног нет, а не догонишь (рыба)

А как приспособлено тело рыбы к жизни под водой (строение рыбы? (ответы детей)

Воспитатель показывает картины со схемами строения рыбы:

-Перечислим элементы ее строения: хвост, плавники, туловище, голова.

- А чего у рыбы нет? (Шеи).

- Каких морских обитателей вы знаете (ответы детей)

- А теперь отгадайте загадки о морских обитателях (по мере разгадывания загадок, выставляю картинки с изображением животных на мольберт):

1 - Через море – океан плывет огромный великан

И с судна видит капитан : на великане бьет фонтан. \ Кит \

Это самое большое животное в мире. Многие думают, что это рыба, хотя на самом деле - нет. Оно кормит своих детенышей молоком. Когда оно плавает, в море виден фонтанчик воды. В сказках про него говорят: «чудо-юдо».

2. Что за дивная лошадка? Очень странные повадки:

Конь не сеет и на пашет, под водой с рыбешкой пляшет.

Назови его дружок : рыбок друг - \морской конек\

Морской конек - небольшая рыба одна из самых необычных существ на свете. Необычная форма тела этого животного напоминает шахматную фигурку коня.

3. Ты со мною не знаком? Я живу на дне морском.

Голова и восемь ног, вот и весь я - \осьминог\

Воспитатель: Правильно, осьминоги живут у самого дна, скрываясь между камнями или в подводных пещерах. Осьминог получил свое название за количество ног. Их ровно восемь.

4. Гроза всей живности морей, не знаем мы зубов острей.

Ее боится даже кит, а безопасна, если спит.

Потрогать можно, раз заснула. Кто эта рыбина? \акула\

Это большие, быстрые и зубастые рыбы. Зубы у них - в шесть рядов, и острые, как пила. Кожа этих рыб покрыта чешуей и острыми шипами, поэтому даже легкое прикосновение к ним наносит серьезные раны.

5. Кто так медленно ползёт,

Словно груз большой везёт?

Панцирь твердый, очень прочный.

Защитит и днём, и ночью.

Но всегда дрожит от страха

Долгожитель. (черепаха).

Это - самые необычные обитатели моря. У них на спине овальный панцирь, большая голова на короткой шее, а ноги похожи на ласты. В воде они очень подвижны и грациозны, а по суше передвигаются медленно-медленно.

6. Глубоко на дне она, словно на небе видна,

Но не светит и не греет, потому, что не умеет. \морская звезда\

Эти животные - хищники. Питаются звезды моллюсками. Они постоянно ползут по морскому дну, только очень медленно. Двигаются они с помощью ножек с присосками, ряды которых находятся на нижней стороне лучей.

7 Для нее волна – качели, и плывет она без цели

Ниоткуда в никуда, вся прозрачна, как вода. \медуза\

Медузы бывают круглыми, как шар, плоскими, как тарелка, вытянутыми наподобие прозрачного дирижабля. Все медузы ядовиты.

8. Над волной дугою взвился,

Спинкой чёрной заискрился.

Мимо Гагр плывёт... Афин!

Белобрюхий кто? (Дельфин)

- Правильно! А как мы можем назвать их всех вместе?

Если дети затрудняются, то воспитатель, с помощью наводящих вопросов, выясняет, где они живут-обитают. Они обитают в море. Значит, они морские обитатели.

- Молодцы, с этим заданием справились. Вот мы и расколдовали всех животных. Предлагаю немного подвигаться.

Физ. минутка

Рыбка рыбке говорила.

Плавничками шевелила:

«Чтобы быть здоровой, гладкой,

Будем делать мы зарядку.

Хлоп направо, хлопок налево,

Мы стройны, как королевы!

Будем хвостиком вилять:

Раз, два, три, четыре, пять!

Два подскока, три хлопка,

Головою два кивка».

(Все слова сопровождаются движениями, которые показывает воспитатель, а дети повторяют.)

Воспитатель: Молодцы! А впереди у нас - новые приключения. Наше путешествие продолжается.

Ребята, давайте рассмотрим нашу коллективную работу – «Подводный мир»:

В нашем подводном мире живут самые разные животные и рыбы.

-А вы знаете кто еще живет на дне морском? - (ответы детей)- растения.

Воспитатель: Да, разные растения:

Водоросли - это водные растения. Они растут на самом дне, как трава на земле. Колышутся водоросли под водой, создают уютные места обитания для рыб и животных морей. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели морей и океанов. Морские водоросли — это также основной источник пищи для них.

- А какие здесь красивые кораллы. На что они похожи?

Дети: На деревья, на цветы, кустарники.

Ребята, посмотрите внимательно на картинку и скажите: «Где у нас находится морской конек?»

Дети: Между медузой и морской черепахой

- А где находится морская звезда? Дети: На дне.

- Где же спрятался осьминог? Дети: Под камнем

- Скажите, где у нас на картинке дельфин? Дети: Над морем

- Молодцы! А где же живут все наши животные и рыбы? Дети: В подводном мире, в море.

Воспитатель: Проходите на свои места. (Дети проходят на стульчики). Сядьте красиво, ноги поставьте вместе и приготовьте руки, мы немного с ними поиграем:

Пальчиковая гимнастика «Рыбки»:

Рыбки плавали, ныряли - Пальцы обеих рук сложены в кулечек, изображая плавающих и ныряющих рыбок.

В чистой тепленькой воде. - *Обеими руками изображаете волны.*

То сожмутся, - *Плотно сжимаете пальцы рук.*

Разожмутся, - *Растопыриваете пальцы в стороны.*

То заруются в песок. - *Одну ладошку складываете в кулечек, а другой ладошкой ее накрываете. Как будто рыбка зарылась в песок.*

Теперь мы с вами поиграем в игру «Поймай рыбку»:

Воспитатель: Мы сегодня так много узнали. Вам понравилось? Мы замечательно погуляли по морскому дну и увидели много красивых рыб! Но нам, ребята пора возвращаться в детский сад. Давайте скажем волшебные слова:

Мы вокруг себя покружимся,

С волшебством подружимся,

Раз, два, три в детский сад,

Всех нас верни!

Вот мы с вами и в детском саду.

Итог: Давайте вспомним, где мы с вами были сегодня? Кого мы там встретили? Что больше всего вам понравилось?

## Как помочь растению?

(наблюдение за комнатным растением и труд в уголке природы)

**З а д а ч и:** способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); появлению стремления пожалеть растение, действительно ему помочь; развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.

### Ход занятия

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

*В группу к детям приходит грустный Карлсон. У него в руках комнатное растение, которое завяло.*

**Карлсон.** Мое растение было такое красивое, как на картинке (*показывает картинку*), а теперь вот заболело, и мне его очень жалко.

**Воспитатель.** Дети, а вам жалко растение? Какие ласковые слова мы ему можем сказать?

*Дети спрашивают у Карлсона, где у него находилось растение, как он за ним ухаживал.*

**Карлсон.** На крыше, под ведром...

2. **И с с л е д о в а н и е** «Что нужно растению».

**Воспитатель.** Что, ребята, Карлсон не так делал? Давайте поможем ему.

*Дети находят и выставляют 3 схемы: свет, вода, тепло.*

*По схемам рассказывают, зачем растению каждый из этих компонентов.*

**Воспитатель.** Как себя должно чувствовать растение? Каким должно быть?

Выставляет схему и рисунки со стадиями роста растения, с изображением ухода за ним человека.

Воспитатель. А какое сейчас растение?

Находят и выставляют схему цветущего растения.

3. **Б е с е д а** «Как нужно поливать?».

Карлсон приносит пустую лейку, дети обследуют, делают вывод, что нужна лейка с водой, выставляют схему.

Карлсон. А я знаю, как нужно поливать (все делает неправильно).

Дети находят схему трудовых действий (полив).

Воспитатель предлагает детям найти в группе растения, нуждающиеся в поливе, и полить их.

Дети поливают растение в соответствии с действиями по схеме.

Карлсон благодарит детей за урок ухода за растениями и предлагает поиграть вместе с ним.

**П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а .**

- Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение).
- Анализ схемы «Растения».
- Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле.
- Работа в дневнике наблюдений.
- Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).

### **Дикие звери зимой**

(беседа о белке, еж, зайце, лисе, медведе)

**З а д а ч и:** способствовать обогащению и углублению знаний детей о диких зверях в зимний период (пища, способы ее добывания зимой, условия жизни в зимнем лесу); развитию умения устанавливать связи между зимними условиями и особенностями поведения зверей; развивать умение использовать модель в качестве плана рассказа; освоить умение рассказывать последовательно, связанно.

#### **Ход занятия**

1. **З а о ч н а я   э к с к у р с и я** в зимний лес.

Детям предлагается экскурсия в зимний лес (схема-макет в группе). Дети вспоминают правила поведения в лесу.

По следам зайцев подходят к картинке или игрушке.

– Кто это? Как выглядит? (*Уши длинные, хвост короткий, задние лапы длиннее передних, острые зубы, которыми он, как ножом, срезает кору деревьев.*)

– Почему его не заметно на снегу? (*Поменял шубку*).

Дети идут дальше. На пути два бугорка: один большой, другой маленький.

– Кто всю зиму спит? Кто спрятался? (*Еж и медведь.*)

– Вспомните, как выглядит еж. (*Можно показать картинку, если дети затрудняются.*)

– Что в его в норке? (*Корм на зиму не запасает, норка выстлана сухими листьями, спит всю зиму.*) (Показать картинку.) 2. **Б е с е д а   о   м е д в е д е .**

**В о п р о с ы:**

– Что за бугорок нам встретился?

– Почему бугорок большой?

– Как выглядит медведь? (*Большой, одет в теплую бурую шубу, ходит тихо, быстро бегают, лазают по деревьям, может плавать.*)

– Как называется зимнее жилище медведя? (*Берлога, которую он устилает листьями, хвоей*). У медведицы зимой в берлоге появляются медвежата.

3. **И г р а - и м и т а ц и я** «Большой медведь и маленький медвежонок».

4. **Б е с е д а   о   б е л к е .**

*На снегу разбросаны чешуйки и стерженьки шишек.*

– Кто насорил в лесу?

– Кто любит лакомиться шишками? (*На ветке сидит белка*).

– Как она выглядит? (*Поменяла шубку с рыже-золотой на серебристо-серую, теплую, пушистый хвост, который бережет, чистит.*)

– Где живет? (*В дупле*).

Воспитатель или ребенок **ч и т а е т   с т и х о т в о р е н и е:**

Скачет белка там и тут.

Белкин хвост – как парашют!

Управляя им умело,  
Белка вниз с сосны слетела.

Когда трескучие морозы  
Ветки опускают,  
Белка спрячется в дупло –  
Там и сухо, и тепло!

П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а .

- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение детской природоведческой литературы.
- Дидактические игры, направленные на подготовку детей к составлению рассказов.
- Рассказы воспитателя о зверях.

### **Зимушка-зима.**

(обобщающая беседа о зиме)

**З а д а ч и:** развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков (состояние растений, одежды человека в зимний период); поддерживать познавательные интересы к природе; воспитывать эмоционально-положительное отношение к красоте окружающей природы. **Ход занятия**

1. И г р а «Когда это бывает?».

Воспитатель называет признаки зимы и осени, дети отгадывают и находят карточки-схемы с зимними явлениями природы. 2. З а д а н и е. Назовите зимующих птиц и найдите картинки с их изображением.

3. О т г а д ы в а н и е   з а г а д о к .

Среди леса кузнецы куют. (*Дятлы.*)

Маленький мальчишка в серомармячишке

По дворам шныряет, крохи собирает. (*Воробей.*)

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз

Птиц зерном и хлебом. (*Кормушка.*)

4. И г р а «Во что любите играть зимой?».

Дети сидят полукругом. Воспитатель передает кому-либо из детей снежинку. Получивший ее, называет известную зимнюю игру.

5. Р а с с м а т р и в а н и е   и   о п и с а н и е   с н е ж и н к и :   к а к а я   о н а ?

6. И г р а «Кто больше назовет признаков зимы?».

Дети становятся в круг, по кругу передается «волшебная снежинка», каждый ребенок называет признак зимы, кто не может назвать – выбывает из игры.

7. К о н к у р с   с т и х о т в о р е н и й   о   з и м е .

П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а .

- Наблюдение за состоянием погоды, объектами живой природы.
- Чтение художественной литературы, заучивание стихов о зиме.
- Рассматривание пейзажных картин о зиме.
- Труд на участке зимой.

### **Наблюдение :«Что находится в шишках ели?»**

**Цель.** Познакомить детей со строением шишки, с семенами ели; показать особенности шишки: пахнет смолой, на дереве (в холоде) висит в закрытом виде, в тепле (в помещении) раскрывает чешуйки, из-под которых выпадают семена. Воспитатель сначала рассматривает с детьми шишки на улице, предлагает потрогать их, погладить, понюхать, отмечает цвет, удлиненную форму.

Показывает чешуйки, их рас- положение. Таинственно сообщает, что под чешуйками что-то есть, но узнать это можно, если взять шишки в группу. Вторая часть наблюдения проводится после того, как шишки раскроются и начнут выпадать семена. Воспитатель сначала обращает внимание детей на то, что шишки изме- нились. Предлагает внимательно их осмотреть, погладить и сказать, что изменилось. Затем обсуждает с ребятами, почему шишки приподняли свои чешуйки. Рассматривая семена, дети обращают внимание на их размер, форму, цвет, легкость, наличие пленки. Воспитатель сообщает, что из каждого семечка может вырасти целая ель, если оно попадет в хорошие условия (влажная почва), если, когда оно прорастет, на маленький росточек никто не наступит, если маленькую елочку заметят и не скосят во время сенокоса. Дети собирают семена в коробочку, с тем чтобы весной их где-нибудь посеять. В конце недели воспитатель дает детям и родителям поручение в выходные дни рас- смотреть выброшенные на улицу после Нового года елки, узнать, отличаются ли они от тех, что остались несрубленными, посочувствовать им. Продолжается цикл наблюдений за водой.

### **Занятие «В гостях у курочки Рябы» (знакомство с птичьим двором)**

Программное содержание. Уточнить представления детей о домашней птице: курах, утках, гусях (как выглядят, какие звуки издают, как передвигаются, чем питаются, какую приносят пользу, чем отличаются взрослые особи от детенышей).

#### **Ход занятия**

Организация и методика проведения занятия аналогичны предыдущим занятиям, посвященным домашним животным. Воспитатель устраивает курятник и сарай для водоплавающей птицы, имитирует пруд, где могут плавать утки и гуси. Курочка Ряба, как и раньше, выступает в роли гида, а воспитатель исполняет роль бабы. Курочка ведет себя особенно уверенно, так как живет в этом курятнике и гуляет в этом дворе. Воспитатель по очереди подводит детей к курятнику и сараю, сначала рассматривает с ними картину «Куры». Курочка комментирует некоторые моменты: «Петушок у нас главный. Мы все его слушаемся. Он защищает нас и цыпляток». Или: «Все курочки несут обычные – белые яички, только я иногда снесу золотое яичко! Правда, баба?» При рассматривании картин с изображениями уток и гусей курочка удивляется: «У них на лапах какие-то лоскутки между пальцами. Зачем они им? Как они могут с этими лоскут-ками разгребать землю, чтобы искать зернышки и червячков?!» Около пруда она добавляет: «Они все время ныряют в воду! Как им не страшно?! Ведь можно утонуть! Я своих цыплят не пускаю к воде!» Когда воспитатель рассказывает, что утки и гуси несут яйца, курочка спрашивает: «А золотые яички они тоже несут?» В конце занятия воспитатель подводит итог – уточняет, какая птица называется домашней и что такое птичий двор.

### **Деревья и кустарники на участке детского сада.**

#### **(беседа)**

**З а д а ч и:** способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель; воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.

#### **Ход занятия**

1. **С о з д а н и е и р е ш е н и е п р о б л е м н о й с и т у а ц и и.**

В гости к ребятам приходит Кролик, грустный, и просит помощи у детей. Рассказывает, что ему пришло письмо от Пятачка, который пригласил его в гости и прислал план, как к нему добраться. Но он не может разобраться, потому что на плане нарисованы одни кирпичи какие-то и короны. (Показывает план.)

Дети рассматривают план и рассказывают: то, что похоже на кирпич, – это схема дерева, а «корона» – это схема куста.

Кролик спрашивает: «Как вы их различаете деревья и кусты?»

Дети показывают картинки и рассказывают об отличительных особенностях: деревья – высокие, у них один ствол, покрытый корой; кусты – низкие, имеют несколько стволов.

2. И г р а «Выбери правильно».

К схеме дерева раскладываются картинки с изображением деревьев, а к схеме куста – картинки с изображением кустов. Кролик, желая помочь детям, ошибается. Дети самостоятельно подбирают нужные картинки и доказывают правильность своего выбора Кролику.

3. Б е с е д а «Какие растения есть на участке детского сада».

В о п р о с ы:

– Какие кусты и деревья есть на участке нашего детского сада?

*Дети рассказывают и показывают картинки.*

– Вы, наверное, ломаете себе ветки в букеты? *(Нет.)* А почему?

– Как вы ухаживаете за растениями на участке?

Кролик. Что это у вас в группе за цветы такие красивые, разного цвета? *(Осенние листья в уголке природы.)*

*Дети отвечают, что это листья, рассказывают, с каких они деревьев и кустов.*

К р о л и к ч и т а е т стихотворение о листьях:

Листики кружатся,  
Падают в лужицы,  
Ветки гнутся и шуршат,  
Тихо шепчут: «Листопад!».  
Листопад, листопад,  
Засыпает старый сад!  
Листья, словно бабочки,  
Кружатся, порхают,  
И крыльцо, и лавочку  
Листья засыпают.  
Листопад, листопад  
Засыпает старый сад!

5. И г р а - и м и т а ц и я «Мы – листики осенние».

Кролик предлагает детям поиграть в игру-имитацию «Мы – осенние листочки». Дети берут в руки листочки и имитируют листопад в тихую и ветреную погоду.

С л о в а к и г р е: Мы – листочки, листочки, Мы – осенние листочки. Мы на веточках сидим, *(Дети стоят с листочками в кругу.)* Ветер дунул – полетели. *(Дети разбегаются.)* Мы летали, мы летали, *(Дети бегают, помахивая листочками.)* А потом летать устали! *(Дети приседают на корточки, помахив листочками над головой.)*

Престал дуть ветерок –

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул *(Дети снова разбегаются, помахивая листочками.)*

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели *(Дети подбрасывают листочки вверх и следят, куда они упадут.)*

И на землю тихо сели.

6. И г р а «С какого дерева листок».

Дети делятся на две группы – одни деревья, другие листья. По сигналу дети-листья бегут к своим деревьям.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за осенними кустами и деревьями на участке детского сада.

– Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, вяза и др.)» и т. п.

– Сбор листьев для гербария.

– Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов.

– Труд на участке детского сада.

– Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»

## **Как живут домашние животные.**

(беседа о кролике, утке)

**З а д а ч и:** способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.

#### **Ход занятия**

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

*В группу приходит Курочка Ряба.* Спрашивает у детей, помнят ли они, из какой она сказки и с кем она живет. Приглашает к себе в гости познакомиться со своими друзьями.

Дети отправляются в деревню.

2. **З н а к о м с т в о с ж и в о т н ы м и «У бабушки в деревне».**

Воспитатель в роли бабушки (знакомит со своими животными).

**Б е с е д а:**

– Кто это? (*Показывает игрушки кролика, утки, картинки.*)

– Как называется взрослое животное?

– Как называются детеныши? Чем отличаются кролики от уток?

– Давайте дадим описание внешнего вида животных.

Бабушка рассказывает, как она ухаживает за своими животными, и просит детей помочь ей покормить животных.

3. **Д и д а к т и ч е с к а я и г р а «Кто что ест?».**

Дети к картинкам животных подбирают корм и рассказывают, чем кого покормили.

4. **И г р а «Какую пользу приношу?».**

Дети выбирают себе шапочки животных и от имени выбранного животного рассказывают, какую пользу человеку они приносят.

**П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.**

– Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных.

– Чтение художественной литературы.

– Беседы о кроликах и утках.

– Рассматривание схемы-модели «Животные».

### **Почему болят зубы?**

(беседа о зубах)

**З а д а ч и:** способствовать расширению знаний детей о зубах и их функциях; привитию гигиенических навыков: полоскать рот после еды, чистить зубы; воспитывать элементарные валеологические представления, стремление заботиться о зубах.

#### **Ход занятия**

1. **И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.**

*В группу приходит Мишка с перевязанной щекой – болит зуб.* Рассказывает детям, что съел целую коробку конфет и у него сразу заболел зуб.

2. **Б е с е д а «Зачем нужны зубы?».**

– У волка из сказки о Красной Шапочке были большущие и острые зубы. Для чего они были ему нужны?

– А зачем зубы нужны нам?

– Как вы думаете, можно обойтись без зубов?

3. **З а г а д к и:**

Костяная спинка,

На спинке щетинка. (*Зубная щетка.*)

Белка ядрышки грызет,

Падают скорлупки,

А для этого нужны

Нашей белке ...(*зубки.*)

4. **Р а с с к а з «Как беречь и лечить зубы».**

Мишка спрашивает детей:

– Зачем нужно чистить зубы и как? (*Дети рассказывают по схеме.*)

– Кто лечит зубы и где?

– Как следует вести себя в кабинете зубного врача?

5. **С ю ж е т н о - р о л е в а я и г р а «Доктор».**

Мишка отправляется к зубному врачу.

Дети распределяют между собой роли, оформляют кабинет зубного врача, встречают Мишку и «лечат» ему зубы.

Воспитатель комментирует ролевые действия детей.

**П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а .**

- Рассматривание иллюстраций последовательности чистки зубов.
- Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом).

### **Какие разные деревья.**

(составление сравнительных рассказов о деревьях (береза – тополь)

**З а д а ч и:** способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы. **Ход занятия**

1. **Р а с с м а т р и в а н и е   к а р т и н о к:** деревья осенью и деревья зимой (тополь и береза).

2. **Б е с е д а .**

- Какие это деревья?
- Как выглядели они осенью? Как выглядят зимой?
- Чем похожи и чем отличаются строения и части деревьев?
- Что можно сказать об их особенностях?
- Куда делись листья? И т. п.

3. **Д и д а к т и ч е с к а я   и г р а** «Найди дерево по описанию».

Воспитатель описывает дерево, не называя его, а дети должны отгадать и найти соответствующую картинку.

4. **И г р а** «От какой ветки детки?» (подобрать листья к деревьям).

5. **Р и с о в а н и е   б е р е з ы   и   о с и н е .**

Детям предлагается нарисовать зимний вид березы и тополя.

**П р е д в а р и т е л ь н а я   р а б о т а .**

- Серия наблюдений за березой на участке детского сада.
- Работа в дневнике наблюдений.– Рассматривание иллюстраций.– Заучивание стихов.

### **Птицы**

(беседа с использованием моделей (вороны, сороки, синицы, снегири)

**З а д а ч и:** способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.

#### **Ход занятия**

1. **О т г а д ы в а н и е   з а г а д о к:**

Как лиса среди зверей,

Эта птица всех хитрей.

Прячется в зеленых кронах,

А зовут ее (ворона.)

Кто летает, кто стрекочет –

Рассказать нам новость хочет? (Сорока.)

Угадай, какая птица,

Бойкая, задорная,

Ловкая, проворная,

Звонко тенькает: «Тень, тень!» (Синица.)

Грудка ярче, чем заря

У кого (у снегиря.)

Дети отгадывают загадки, находят картинки птиц и выставляют на мольберт.

2. **Б е с е д а** «Что знаем о птицах».

**В о п р о с ы:**

- Как называется птица?
- опишите внешний вид. (Дети с помощью воспитателя отвечают на вопросы.)

– Ворона – крупная птица, голова, клюв, горлышко, крылья, хвост и лапы – черные, а все остальное – серое; синица – оперение яркое и красивое: кажется, что птичка нарядилась в желтую кофточку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой; сорока – по бокам перышки совсем белые, голова и крылья – черные, хвост тоже черный с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела; снегирь – спинка синевато-серая, хвост и крылья – черные, а грудка – ярко-красная.

– Где проводят зиму?

– Чем питаются? (*Описывают птиц по очереди.*)

3. И г р а «Птичка и кот».

Дети-птички ищут корм, находят, клюют, кот притаился за деревом. По сигналу «Кот» дети разбегаются, а кот пытается их поймать.

4. И г р а - з в у к о п о д р а ж а н и е «Кто как кричит?».

– Угадайте, какая птица произносит такие звуки, и повторите их:

кар-кар (*ворона*);

ча-ча-ча (*сорока*);

рюм-рюм-рюм (*снегирь*);

синь-синь-синь (*синица*).

5. Ч т е н и е с т и х о в о п т и ц а х .

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а .

– Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.

– Изготовление кормушек и вынос их на участок.

– Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы.

– Рассматривание модели «Птицы».

– Заучивание стихов.

### Комнатные растения.

(сравнительный рассказ о бальзамине и алоэ)

З а д а ч и : создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и исследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.

#### Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т .

*В гости приходит Незнайка и приносит растение.*

**Незнайка.** Не знаю, как оно называется. Кто мне подскажет? (*Бальзамин.*)

– Как вы узнали? Чем он отличается вот от этого? (*Показывает алоэ.*)

*Дети называют алоэ и объясняют, чем он отличается от бальзамина.*

2. О б с л е д о в а н и е ц в е т о в .

*Дети ведут исследовательские действия: глядят, сравнивают по величине, по толщине, на ощупь. Воспитатель объясняет, почему у алоэ листья толстые, а у бальзамина – тонкие.*

**Незнайка.** Я хочу, чтобы у меня было красиво, как у вас. Как только приду домой, поставлю бальзамин на шкаф, чтоб никто не толкнул.

**Воспитатель.** А ты умеешь ухаживать за растениями?

**Незнайка.** А что за ними ухаживать, пусть себе стоит.

3. П р а к т и ч е с к о е у п р а ж н е н и е по уходу за цветами.

**Воспитатель.** Что будет с растением, если не ухаживать? Давайте научим Незнайку.

Дети приносят необходимый материал: воду, лейки. Рассказывают, как нужно поливать и сколько воды нужно бальзамину (выставляют модель), алоэ, как можно вытирать пыль с листьев, еще раз обследуют (алоэ вытирают влажной салфеткой, а бальзамин опрыскивают). По модели дети напоминают Незнайке, что нужно делать с растением: поливать, мыть, опрыскивать.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а .

– Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.

– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.

– Рассматривание модели «Растение».

## Хвойные деревья (ель, сосна)

(беседа)

**З а д а ч и:** способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.

### Ход занятия

#### 1. Ра б о т а п о к а р т и н к а м.

Лесовичок приносит детям в группу картинки с изображением ели и сосны и веточки. Дети рассматривают. Называют деревья. С помощью воспитателя рассказывают, что иголки у ели и сосны – это такие необычные листочки. С их помощью деревья дышат, берут у солнца свет и тепло. Каждая иголка-хвоинка живет долго, а потом падает на землю, но сосны и ели никогда не сбрасывают хвою полностью. Это вечнозеленые деревья. Почему?

#### 2. О б с л е д о в а н и е и г о л о к.

– Чем похожи? Чем отличаются? (*Понюхать, сравнить.*)

#### 3. И г р а «Найди по описанию».

Лесовичок описывает одно из деревьев, а дети отгадывают. Лесовичок благодарит детей и дарит им шишки: еловые и сосновые.

#### 4. И г р а «Кто больше соберет шишек».

#### 5. Б е с е д а «Кто кормится шишками?».

*Лесовичок показывает сюжетные картинки.*

– Кто любит шишки? (*Дети называют и выставляют картинки с изображением белки, клеста и других птиц.*)

#### П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.

– Рассматривание иллюстраций.

– Разучивание стихов и чтение рассказов.

## Птичка в клетке.

(распознающее наблюдение и составление описательного рассказа о попугае)

**З а д а ч и:** способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о попугае, выделяя яркие, отличительные признаки внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о попугае как живом существе (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); воспитывать желание ухаживать и заботиться о живых объектах в уголке природы, трудолюбие, чувство ответственности за тех, кого мы приручили.

### Ход занятия

#### 1. Р а с с м а т р и в а н и е к а р т и н к и и л и и г р у ш е ч н о г о п о п у г а я.

– Что есть у попугая? (*Голова, хвост, ноги, глаза, клюв.*)

#### 2. Р а с с м а т р и в а н и е п о п у г а я в к л е т к е. – Чем отличается? (*Живой.*)

– Как определили? Как себя ведет? (*Повадки – летает, прыгает, ходит, ест.*)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть корм.

– Что ест попугай? Покормите и понаблюдайте за попугаем.

– Что любит больше всего?

#### 3. И г р а с п е р ы ш к а м и.

Каждому ребенку раздаются перышки от попугая. Рассматривают, взвешивают на руке (тяжелые или легкие), дуют.

#### 4. И г р а «Что видит попугай?».

– Сосчитайте количество глаз.

– Какой они формы, размера, цвета?

– Что попугай видит в клетке, за ее пределами?

#### 5. Б е с е д а о т о м, к а к у х а ж и в а т ь з а п о п у г а е м.

– Как нужно относиться к попугаю?

– Как следует вести себя с попугаем и почему?

– Слышит ли попугай? – Позовите его по имени.

#### П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Серия наблюдений за птицами на прогулке, в уголке природы и экологической комнате.

- Рассматривание иллюстраций.
- Чтение рассказов о попугае и произведениях, в которых попугай является действующим лицом.

### Путешествие в деревню к бабушке.

(беседа о домашних животных (собака, кошка, лошадь, корова))

**З а д а ч и:** способствовать обогащению и углублению знаний детей о домашних животных (внешний вид, пища, условия жизни); развитию умения устанавливать связи между образом жизни домашних животных и человека; воспитывать заботливое отношение к домашним животным; развивать умение использовать модель в качестве плана для рассказа.

#### Ход занятия

1. Игровой сюрпризный момент.

*Приходит Курочка Ряба и снова приглашает детей в деревню к бабушке.*

2. Встреча с хозяйкой (бабушка – воспитатель).

Подходят к конюшне. Бабушка рассказывает о лошади, а дети помогают (картинка): большое и сильное животное, которое используется для перевозки тяжестей. (*Дети описывают внешний вид.*)

**Бабушка.** Дед чистит стойло, моет и чистит лошадь, кормит ее овсом и сеном (*рассмотреть корм*), поит чистой водой. **З. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Лошадки»:**

Я люблю свою лошадку,

Причешу ей шерстку гладко.

4. Беседа о собаке. Подходят к избе. Рядом с избой маленький домик – будка. Курочка говорит, что боится это животное потому, что часто рычит, громко лает, у него острые зубы.

– Кто это? (*Собака.*)

*Дети с опаской подходят тихо к будке.*

**Бабушка.** Не бойтесь, она на своих не лает, а вы ведь свои.

5. Работа по картинке «Собака со щенятами». В о п р о с ы:

– Кто это? Что видите возле будки? (*Миска, кость.*)

– Как вы думаете, что любит собака? Как вы догадались?

– Как помогает собака деду с бабкой?

– Как они заботятся о ней?

**Курочка.** Пойдемте к тому, кого я не боюсь. Она не лает, только мурлыкает, такая пушистая, мягкая. Кто это? (*Дети рассказывают про кошку.*)

– Как выглядит кошка?

– Что любит?

6. О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

Молоко пьет, песенки поет.

Чисто умывается,

А с водою не знается.

С хозяином дружит,

Дом сторожит.

Живет под крылечком,

Хвост колечком.

Под полом таится,

Кошки боится. (*Мышь.*)

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Рассматривание иллюстраций.

– Беседы о домашних животных с детьми.

– Наблюдение за животными на участке детского сада.

### Весенний букет

(обобщающее наблюдение за цветущим комнатным растением)

**З а д а ч и:** способствовать развитию сенсорного анализа: цвет, размер, форма листьев, цветов, их пространственное расположение; развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа; пониманию способа ухода за комнатными растениями; воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями, выращивать их, создавать уют и эстетическое оформление помещений. **Ход занятия**

1. Игровой сюрпризный момент.

*Приходит Незнайка и приносит комнатное растение – фиалку.*

**Незнайка.** Ребята, мне подарили два цветка, и вот я решил один подарить вам, но не знаю, как он называется.

*Дети называют цветок, рассматривают его. Воспитатель предлагает детям рассказать Незнайке о фиалке.*

2. Б е с е д а о ф и а л к е.

В о п р о с ы:

– Как выглядит фиалка?

– Каковы размер, форма растения, цвет листьев, форма, цвет цветков? Как они расположены?

– Нравится ли вам фиалка?

– Приходилось ли вам видеть, каким цветом еще цветут фиалки?

3. И г р а «Собери цветок» (разрезные картинки).

4. И г р а «Что любит фиалка?».

**Незнайка.** У меня ведь тоже остался дома цветок, но я не знаю, как за ним ухаживать. Ребята, научите меня, пожалуйста.

**Воспитатель.** Помогите, дети, Незнайке, покажите и расскажите, что нужно цветку, чтобы он так красиво цвел.

*Дети выкладывают схему. Определяют, какая почва в цветке, и показывают Незнайке, как нужно поливать.*

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за комнатными растениями в уголке, природы и в экологической комнате.

– Труд в уголке природы.

## Посещение зоопарка

(беседа о диких экзотических животных

(лев, тигр, слон, обезьяны и др.)

З а д а ч и: развивать представления детей о диких экзотических животных; где проживают в природе, чем питаются, как добывают себе пищу; игровые умения, поддерживать игровую ситуацию, исполнять воображаемую роль; обучать умению использовать для описания схему-модель «Животные»; расширять кругозор детей.

### Ход занятия

1. И г р о в о й с ю р п р и з н ы й м о м е н т.

*Детям почтальон Печкин вручает письмо, в котором их приглашают посетить зоопарк.*

2. Э к с к у р с и я в з о о п а р к.

О ф о р м л е н и е. В группе заранее строится макет-схема зоопарка: клетки, где размещены картины с изображением зверей или игрушки-животные. Воспитатель – экскурсовод, а дети – посетители.

Воспитатель по очереди подводит детей к клеткам и рассказывает им о животном; дети добавляют рассказ воспитателя описанием животного с помощью схемы-модели «Животные» (внешний вид, где живут в природе), стихотворениями, которые они знают о животных. Отдельно находятся детеныши. Дети рассматривают, помогают кормить их.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Постройка зоопарка.

– Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением животных и беседы с детьми.

– Чтение познавательной и художественной литературы об изучаемой группе животных.

– О т г а д ы в а н и е з а г а д о к.

1) Разлинованы лошадки,

Будто школьные тетрадки,

Разлинованы лошадки

От копыт до головы. (Зебры.)

2) Рвать цветы легко и просто

Детям маленького роста,

А тому, кто так высок,

Нелегко сорвать цветок! (Жирафы.)

3) Послушайте стихотворение С. Маршака внимательно.

– Где обедал, воробей?

– В зоопарке у зверей...

Ел морковку у слона,  
С журавлем поел пшена.  
Побывал у носорога,  
Отрубей поел немного.  
А зубастый крокодил  
Чуть меня не проглотил!

– Теперь скажите, кого увидел воробей в зоопарке.

## Весна в лесу.

(обобщающая беседа о лесных зверях зимой)

**З а д а ч и:** способствовать расширению представлений детей о диких зверях весной (выход из нор, появление детенышей, забота о них родителей, защита от врагов, воспитание); формированию умения называть взрослого зверя и его детеныша; развивать любознательность; воспитывать чуткое и внимательное отношение к животным.

**Ход занятия** 1. Игровой сюрпризный момент.

*В гости к детям приходит Красная Шапочка и загадывает загадку:*

Приходит с добром,  
Веет теплом.  
Светом солнечным красна,  
А зовут ее ...*(весна)*.

*Красная Шапочка приглашает детей на экскурсию в весенний лес.*

**Воспитатель.** Возьмите, дети, с собой бинокли, чтобы издали наблюдать за лесными жителями, потому что мы не должны их тревожить, они пугливы. Мы идем к ним в гости и не можем им навредить.

2. Встреча в лесу.

На пути встречается ручеек, Красная Шапочка загадывает загадку:

К маме-речке бегу  
И молчать не могу.  
Я ее сын родной,  
А родился весной.

Дети перешагивают через ручей. Подходя к лесу, вспоминают правила поведения в лесу (можно предложить природоохранные и запрещающие знаки).

**З а п о м н и п р а в и л а:**

1. Нельзя подходить близко к гнездам птиц. По твоим следам гнезда могут отыскать и разорить хищники. Если случайно окажешься возле гнезда, не прикасайся к нему, сразу уходи. Иначе птицы-родители могут совсем покинуть гнездо.

2. Если у тебя есть собака, не бери ее с собой в лес весной и в начале лета. Она легко может поймать плохо лежащих птенцов и беспомощных детенышей зверей.

3. Не лови и не уноси домой здоровых птенцов птиц и детенышей зверей. В природе о них позаботятся взрослые животные.

4. Обязательно подкармливай птиц зимой. А весной с помощью старших делай для них домики. Животные связаны между собой в цепи питания. Поэтому, оберегая одних животных, ты часто помогаешь и другим. Если, например, охранять лягушек, будет больше цапель, которые кормятся лягушками.

Животные связаны и с растениями. Если например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания. Не забывайте и о том, что растения дают животным убежище. Оберегая травы, кусты и деревья, ты помогаешь зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.

3. П у т е ш е с т в и е п о л е с у и рассматривание лесных жителей (картинки или игрушки):

Зверька узнаем мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке серенькой зимой,  
А в рыжей шубке летом. *(Белка.)*

*Дети рассматривают белку и беседуют о ней.*

Не барашек и не кот,  
Носит шубу круглый год.  
Шуба серая – для лета,  
Для зимы – другого цвета. (Заяц.)

Без рук, без топоренка  
Построена избенка. (Гнездо.)

– Как вы думаете, чье гнездо? Из чего оно построено?

Первым вылез из землицы

На проталинке.

Он мороза не боится,

Хоть и маленький. (Подснежник.)

Встречают семью медведей, ежика и других лесных жителей, рассматривают деревья (почки, листья).

4. Рисование весеннего леса.

Дети рассматривают репродукции и рисунки о весне, самостоятельно выбирают сюжеты и предметы своих рисунков. Звучит спокойная инструментальная музыка.

Предварительная работа.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми о диких зверях весной.

– Чтение познавательной и художественной литературы.

### **Занятие «Советы Айболита»**

*Программное содержание.* Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, формировать представления о том, что в весеннее время особенно полезны богатая витаминами пища (зеленый лук) и солнце, что растения живые и могут расти, если для них созданы необходимые условия: вода, свет, тепло; во время роста растение меняется (появляются и становятся все длиннее корни и листья), комнатные растения тоже живые, весной они начинают расти, поэтому их надо больше поливать, подкармливать удобрениями или пересаживать в новую землю; учить моделировать неделю (познакомить с «полоской времени» (рис. 13, цв. вклейка)). *Материал и организация занятия.* Занятие проводится перед обедом в солнечный день. Начинается на прогулке и завершается в обед. Используются куклы доктор Айболит, Чиполлино, страницы календаря, трафареты, банки, луковицы, «полоска времени».

#### **Ход занятия**

1-я часть. На участке, когда дети гуляют, появляется доктор Айболит. Здоровается с детьми, спрашивает, как они живут, как себя чувствуют, кто опять болеет. Интересуется тем ребенком, которому в прошлый раз писали письмо. Осматривает его (какие глаза, какой цвет лица, какая кожа), желает больше не болеть. Рассказывает, что сейчас весна – трудное для организма время. Организм становится слабым из-за нехватки витаминов. Большую помощь организму может оказать весеннее солнце. Быть на воздухе в солнечные дни очень полезно. Солнце дает человеку жизненную энергию, и организм не поддается болезням. Они бывают только у ослабленных людей. Айболит просит всех ребят повернуться к солнцу, побольше открыть лицо, освободить руки и принять солнечную ванну: закрыть глаза и подставить лицо и руки солнцу, а затем поворачиваться к солнцу то одной щекой, то другой. Айболит обходит всех детей, каждого гладит по щеке или руке, говорит что-нибудь доброе. Затем воспитатель сообщает доктору Айболиту и детям: «Айболит, ты вовремя пришел, пойдем с нами в группу. Сегодня у нас на обед будет зеленый лук. Мы тебе расскажем, как его вырастили». 2-я часть. В группе детей ожидает Чиполлино, который пришел, чтобы рассматривать луковицу. Воспитатель сажает детей вокруг большого стола, ставит посередине банку с луковицей. Чиполлино восхищается: «Ах, какой зеленый!» Воспитатель просит детей рассказать, а Айболита послушать, что произошло с луком за неделю, что изменилось. Потом дети объясняют, почему (при каких условиях) произошли эти изменения. Вместе делают последнюю зарисовку лука на новой странице. Айболит интересуется, зачем это делается. Воспитатель достает все страницы календаря (шесть зарисовок), выставляет их или раскладывает на столе на некотором расстоянии друг от друга, говорит: «Сейчас, Айболит, ты увидишь все с самого начала: как мы посадили луковицу в банку и как она

росла. Только прежде я приклею „недельки” – „полоски времени”». Показывает детям семь разноцветных полосок и объясняет: «Эти полоски обозначают целую неделю. Вот понедельник, вот вторник, вот среда и дальше четверг, пятница, суббота, воскресенье. Каждый день обозначен своим цветом. Эта полоска называется „полоской „неделькой”». Столько времени проходило от одного наблюдения до другого. Сейчас я приклею эти полоски между страницами календаря». Воспитатель приклеивает «недельки» и поясняет: «Посадили лук в банку, нарисовали его, прошла неделя, мы опять рассмотрели лук и нарисовали. Потом еще прошла неделя». И т. д. Обращает внимание Айболита, Чиполлино и детей на то, какой получился календарь роста лука (рис. 14, цв. вклейка). Просит детей, глядя на зарисовки, рассказать Айболиту, как все происходило, и как посадили еще одну луковичку в банку без воды, и как она не выросла. Айболит удивляется и хвалит ребяткакой замечательный календарь они сделали (в других детских садах он подобного не видел). Чиполлино с плачем говорит: «Я тоже хотел вырасти. Залез в таз с водой, стоял-стоял, думал, что сейчас корешки вырастут. Но ничего не появилось. Потом я голову опустил в таз, думал, что перышки будут расти. А они тоже не выросли». Воспитатель успокаивает его и объясняет, что он ведь игрушечный, неживой, а растут только живые существа, когда для этого есть хорошие условия. Зато с игрушкой можно играть, тогда как за живыми растениями надо только наблюдать. 3-я часть. Воспитатель приглашает всех посмотреть на ящик с луком и собрать урожай к обеду. Помощник воспитателя моет срезанный лук. Айболит осматривает комнатные растения, ставит «диагноз» каждому и дает рекомендации: одни – больше поливать, другие – поставить ближе к свету, третьи – пересадить в новую землю, так как старая уже истощилась, в ней нет питательных веществ. В заключение говорит, что все растения – живые существа, как и лук. Они любят хорошие условия. Во время обеда воспитатель раздает детям перышки лука, чтобы они их ели с супом и со вторым блюдом. Поясняет, что не резанный лук еще полезнее, чем разрезанный (Айболит это подтверждает). Айболита и Чиполлино сажают за кукольный стол и кормят обедом, дают попробовать лук. На этом занятие заканчивается. Дети ложатся спать, а куклы уходят. На этой же неделе воспитатель не забывает обращать внимание детей на то, что на ветках в вазе почки начали набухать, приоткрываться. Вместе с детьми меняет воду в ваз

### **Птицы весной.**

(обобщающая беседа о птицах (скворец, утка)

**З а д а ч и:** способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период (прилет птиц, гнездование, выведение птенцов, забота о них, помощь человека); развитию умения использовать модель в качестве плана для рассказа, умение сравнивать скворца с другими птицами; развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. **Ход занятия**

1. **Б е с е д а** «Кто такие первые весенние вестники».

**Воспитатель.** Отгадайте загадку.

Мы в скворечнике живем,  
Песни звонкие поем. (Скворцы.)

*Выставляется картинка.*

**Воспитатель.** Ранняя весна. Пригревает солнышко, на пригорках и склонах оврагов уже появляются первые проталины. По обочинам дорог бегут, ослепительно сверкая на солнце, ручейки. В это время из далеких заморских стран возвращаются в родные края вестники весны – скворцы. Прилетев домой, скворцы садятся на деревья и весело поют. Они хорошо подражают другим птицам.

Ребенок рассказывает стихотворение «Скворцы»:

Прилетели скворцы –  
Молодой весны гонцы,  
Червяков они клюют  
И поют, поют, поют!

2. **С о с т а в л е н и е** устного описания скворца.

*Дети по картинке описывают скворца. (Крупная, красивая птица с блестящим черным оперением, у скворца прямой длинный клюв, который помогает добывать из земли червяков.)*

**Воспитатель.** Отгадайте загадку.

Между веток новый дом,  
Нету двери в доме том,

Только круглое окошко,  
Не пролезет даже кошка. (Скворечник.)

Воспитатель показывает детям скворечник, они его рассматривают.

– Что можно увидеть в скворечнике? (Яйца, скворчат.)

3. И г р а - и м и т а ц и я «Скворцы кормят скворчат».

4. Р а с с м а т р и в а н и е и о п и с а н и е по картинке утят.

Воспитатель показывает картинку, на которой изображены утки с утятами.

– Кто это? Что они делают? Вы знаете, где утки живут? Что делают в воде? (Плавают, ныряют...)

5. И г р а - и м и т а ц и я - з в у к о п о д р а ж а н и е «Уточки плавают и зовут своих утят».

6. И г р а «Назови птиц, которые прилетели».

Дети стоят по кругу, воспитатель бросает мяч кому-либо из детей. Поймавший мяч должен назвать птиц, вернувшихся весной из теплых краев. Ребенок, не давший ответа, выбывает из игры.

7. И з г о т о в л е н и е с к в о р е ч н и к о в из бумаги.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Изготовление скворечников.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

– Наблюдение за птицами на участке детского сада.

## Посадим лук

(беседа с элементами труда)

З а д а ч и: развивать знания детей о строении луковицы, об условиях, необходимых для роста растения; трудовые навыки детей, умение ставить перед собой цель, подготавливать инструменты, рабочее место и убирать за собой; воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле, внося свой вклад.

### Ход занятия

1. Б е с е д а «Что за растение – лук?».

**Воспитатель.** Отгадайте загадки.

1) Сидит дед, во сто шуб одет,

Кто его раздевает, тот слезы проливает. (Лук.)

2) Сидит бабка на грядках

Вся в заплатках;

Кто заплатку оторвет,

Тот заплачет и уйдет. (Лук.)

2. И с с л е д о в а т е л ь с к а я р а б о т а.

Дети рассматривают лук, ведут исследовательские действия и комментируют их, описывая цвет, форму, пользу для человека, место, где растет лук.

Воспитатель предлагает вырастить зеленый лук у себя в группе.

3. П о с а д к а л у к а.

## Насекомые

(обобщающая беседа о насекомых(жуки, бабочки, муравьи, комары)

З а д а ч и: способствовать расширению и обобщению представлений детей о насекомых (внешний вид, повадки, простейшая связь с животным и растительным миром, польза, отношение человека к насекомым); развивать умения использовать модель в качестве плана для рассказывания, любознательность.

### Ход занятия

1. И г р о в о й м о м е н т.

В группу к детям прилетает жук.

**Жук.** Жу-жу-жу. Приглашаю вас к себе в гости на весеннюю полянку.

**Воспитатель.** Ребята, хотите отдохнуть на полянке?

В группе оформляется полянка-картинка: цветы, трава, насекомые.

2. Р а с с к а з - о п и с а н и е картинки.

*Дети рассматривают картинку и отвечают на вопросы.*

– Кого увидели на полянке, в траве, на цветах?

– Как кто выглядит?

– Что делает? Расскажите о их повадках (имитация движений и звукоподражание).

3. И г р а «Бабочки и цветы».

Дети-бабочки летают вокруг детей-цветов, любуются ими, нюхают, собирают нектар.

4. И з г о т о в л е н и е тюльпанов из бумаги.

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение на участке за появлением насекомых.

– Работа в дневнике наблюдений.

– Рассматривание иллюстраций и беседы с детьми.

### **Цветущие деревья.**

(беседа о яблони, вишни, сирени)

З а д а ч и: способствовать ознакомлению детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (внешний вид в весенний период – почки, листья, цветы, основные потребности, части растений); формированию умения устанавливать простейшие связи: изменение условий в окружающей среде (солнечный свет, тепло, влага) приводит к изменению состояния растений (рост, цветение); развивать умения различать деревья по листьям, цветам; воспитывать интерес к растениям, бережное отношение и заботу.

#### **Ход занятия**

1. Б е с е д а.

– Какое сейчас время года?

– Как можно узнать, что на дворе весна?

– Какая сегодня погода?

2. Р а б о т а п о к а р т и н к а м.

1) Воспитатель показывает детям картинку «Сад ранней весной». Дети вспоминают, каким был сад ранней весной. (*Лежал снег, деревья стояли голые, не слышно пение птиц...*) Затем воспитатель выставляет другую картинку – «Цветущий сад». Дети определяют, что изменилось. Сравнивают. (*Зазеленела трава, цветы расцвели, птицы поют, летают бабочки, жуки, зацвели деревья...*)

– Почему это произошло? Какую пользу приносит сад людям?

2) Дети рассматривают картинки с изображением яблони, вспоминают стихотворение «Яблонька».

3) Затем рассматривают картинки с изображением вишни и сирени.

3. И г р а «От какого дерева цветок».

4. Б е с е д а п о к а р т и н к е.

– Кто летает над цветами? Что они делают? (*Собирают нектар.*)

5. И г р а - и м и т а ц и я «Собери нектар».

Дети делятся нацветов и насекомых (надевают шапочки).

П р е д в а р и т е л ь н а я р а б о т а.

– Наблюдение за деревьями на участке детского сада.

– Заучивание стихов, чтение познавательной литературы.

– Стихотворение «Яблонька» И. Токмаковой:

Маленькая яблонька

У меня в саду,

Белая-пребелая

Вся стоит в цвету.

Я надела платице

С белой каймой.

Маленькая яблонька,

Подружись со мной!

### **Советы Айболита.**

(обобщающая беседа)

З а д а ч и: способствовать воспитанию у детей бережного отношения к своему здоровью; формированию представления о том, что в весеннее время особенно полезны витаминная пища

(зеленый лук и др.) и солнце; развивать у детей умения заботиться о своем здоровье; воспитывать чувства заботы о больном товарище.

### **Ход занятия**

#### **1. Игровой сюрпризный момент.**

К детям в группу приходит Доктор Айболит и интересуется здоровьем детей, как они себя чувствуют. Рассказывает, что весной особенно нужно беречь свое здоровье, организм ослабленный после зимы: не хватало витаминов, солнца... Предлагает посмотреть в окно и сказать, какая сегодня погода.

#### **2. Игра «Порадуйся солнышку».**

Дети подставляют солнышку ладошки, лицо, улыбаются...

#### **3. Постановка и решение вопроса: нужны ли детям витамины?**

Доктор Айболит спрашивает детей, принимают ли они в пищу какие-нибудь витамины. Дети показывают выращенный ими зеленый лук, рассказывают по дневникам наблюдений, как вырос.

– А что нужно, чтобы лук вырос такой зеленый и красивый? (*Рассказ детей.*)

**4. Доктор Айболит играет с детьми в игру «Что полезно для здоровья, что вредно».** (*Связь с сезоном: одежда, пища, поведение детей, закаливающие мероприятия.*)

#### **5. Дети угощают Доктора Айболита зеленым луком.**

**Предварительная работа.**

– Посадка и выращивание зеленого лука.

– Работа в дневнике наблюдений (зарисовка стадий роста лука).

– Беседы с детьми о витаминной пище.

### **Наблюдение 1. «Мать-и-мачеха – что это за цветы?»**

Цель. Учить детей находить, узнавать мать-и-мачеху, радоваться этому раннему весеннему цветку, определять его особенности: невысокий стебель покрыт чешуйками, цветок желтый, круглый, похож на крохотную корзинку, листьев нет. Воспитатель с детьми ходят по территории участка, отыскивают цветы и рассматривают их.

### **Наблюдение 2. «В каких местах растет мать-и-мачеха?»**

Цель. Обратит внимание детей на то, что весенние цветы появляются прежде всего на солнечных местах, на которых снег от солнечного тепла уже растаял (образовалась вода) и земля прогрелась. Гуляя с детьми по участку, воспитатель обращает их внимание на теневые и солнечные места, спрашивает, почему цветов нет в тени, почему там еще лежит снег, какие места для мать-и-мачехи лучше – теневые или солнечные. Вместе с детьми делает вывод о значении условий для жизни цветущих растений в природе.

### **Наблюдение 1. «Какие птицы прилетают на участок?»**

Цель. Уточнить названия птиц, которые кормятся на кормушке и летают вблизи участка; учить детей различать птиц по 2—3 характерным признакам: воробьи маленькие, серенькие или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупнее воробьев, серо-голубые, кормятся стаей. Воспитатель обращает внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Предлагает поискать глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдают за кормушкой и ее посетителями. Просит назвать, откуда вороны ведут свои наблюдения (с забора, с деревьев, с крыш соседних домов и т. д.).

### **Наблюдение 4. «Теплая и холодная вода»**

Цель. Уточнять представления детей о том, что вода бывает разной температуры – холодная и горячая; это можно узнать, если потрогать воду руками; в любой воде мыло мылится: вода и мыло смывают грязь. Воспитатель организует наблюдение во время гигиенической процедуры мытья рук перед обедом. Предлагает детям намылить руки сухим мылом и без воды. Затем предлагает намочить руки и мыло в тазу с холодной водой. Уточняет: вода холодная, прозрачная, в ней мылится мыло, после мытья рук вода становится непрозрачной, грязной. Затем предлагает сполоснуть руки в тазу с горячей (не выше 40—50 °С) водой. Спрашивает, какая вода (горячая, приятная для тела, прозрачная – сквозь нее видны руки, дно таза). Обращает внимание детей на то, что вода плещется, льется, могут получиться лужи, которые легко вытереть тряпкой, так как вода в нее хорошо впитывается. Делает заключение: вода – добрый помощник человека.

### **Посадим фасоль.**

(беседа с элементами труда)

**З а д а ч и:** развивать навыки посадки крупных семян (лунка, посадка, прижатие земель, полив, свет); умение составлять рассказ по схеме «Компоненты труда». **Ход занятия**

**1. Б е с е д а о ф а с о л и.**

Воспитатель показывает картинку с изображением фасоли – растение с цветками и плодами.

– Что это за растение?

– Рассмотрите семена разных растений и найдите среди них семена фасоли.

Дети среди разных семян находят семена фасоли, рассматривают ее, обследуют на ощупь.

– Где используется фасоль?

**Воспитатель.** Хотите, чтобы у нас выросла такая же? А что для этого нужно? (Земля, емкости, инструменты, вода, семена...)

**2. П о д г о т о в к а к т р у д о в о м у п р о ц е с с у.**

Дети готовят необходимое оборудование и материалы для труда: ставят столы, надевают фартуки, берут стеки или палочки, семена, емкости для посадки (на каждого ребенка), объясняют, что и для чего взяли.

**3. Р а б о т а п о с х е м е «Компоненты труда».**

С помощью схемы обговаривают последовательность действий: насыпать землю, полить, сделать углубление, опустить заранее замоченную фасолину (объясняют, зачем замочили), присыпать землей, поставить в теплое, светлое место.

Воспитатель предлагает каждому ребенку выбрать условный знак (заранее приготовленный или нарисовать на занятии) и наклеить на свою емкость.

**4. И з г о т о в л е н и е д н е в н и к о в н а б л ю д е н и й** в виде стручка фасоли (по трафарету).

**Тема: «Свойства материалов: бумага, ткань, резина, дерево».**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми материалами и их свойствами, учить детей делать выводы, основываясь на собственном опыте. Развивать мышление, внимание. Воспитывать интерес к опытам, любознательность.

**Программное содержание:**

- закрепить умение называть **свойства материалов: бумага, ткань, дерево, резина**, и проводить исследовательские **действия:** прыгучий – не прыгучий, твёрдый – мягкий, прочный – непрочный;  
- закрепить умение детей подбирать **материал** по заданному **условию:** покажи игрушку из **дерева**, покажи игрушку из **резины**, покажи игрушку из **ткани**, покажи игрушку из **бумаги**;

- развивать у детей связную речь, развивать умение отвечать полными предложениями;

- развивать у детей логическое мышление;

- учить слушать и понимать речь взрослого, участвовать в беседах; учить умению выслушивать, не прерывая товарища (*собеседника*).

- воспитывать дружеские отношения.

**Материалы:**

Игрушки из **резины, дерева, бумаги**, мягкие игрушки, обручи, мягкая игрушка зайчик, мешочек, музыка на флешке, магнитофон, картинки, мяч, грамоты.

**Предварительная работа:**

Ознакомление со **свойствами бумаги, ткани, резины, дерева** (*наблюдения, опыты*).

Рассматривание книг, энциклопедий, иллюстраций, игрушек.

**Ход занятия**

Дети сидят на стульчиках перед воспитателем (*звучит музыка*) и под музыку в гости к детям приходит зайчонок.

**Зайчонок:** Здравствуйте ребята! А любите отгадывать загадки?

**Дети:** Да!

**Зайчонок:** У меня для вас есть интересные загадки, слушайте **внимательно**, а если знаете отгадки, то отвечайте дружно!

Он бывает баскетбольным,  
Волейбольным и футбольным.

Скачет, прыгает, летает,  
И усталости не знает.

*(Мяч)*

Строю дом из кирпичей,  
Он пока еще ничей.  
Вот кирпичик к кирпичу –  
Строю все, что захочу!  
Не нравится – ломаю,  
И снова начинаю.

*(Кубики)*

Ей меняю я наряды,  
Спать кладу, гулять вожу,  
Расчешу и если надо,  
Бант красивый повяжу.  
С чем же так играю я, подскажите-ка, друзья?

*(Кукла)*

Друг другу улыбаются,  
Одна в другую ставятся,  
**Деревянные**, как ложки!  
Знаешь, кто это? *(Матрешки)*  
Склеите корабль, солдата,  
Паровоз, машину, шпагу.  
А поможет вам, ребята,  
Разноцветная...

*(Бумага)*

Из газет меня сложили,  
И на воду опустили,  
По волне и на ветру  
Я плыву себе, плыву. *(Бумажный кораблик).*

**Зайка:** Какие вы молодцы, правильно все мои загадки отгадали!

А сейчас я предлагаю покататься на весёлой карусели и побывать на разных островках с увлекательными заданиями. Вставайте ребятки со стульчиков, держитесь за волшебные ленточки, мы отправляемся на первый островок (*звучит музыка, дети шагают по кругу друг за другом*).

**Островок №1:** «*Определи материал*». Воспитатель сообщает детям о том, что предметы, окружающие нас сделаны из разного **материала из дерева, резины, бумаги, ткани** и предлагает рассмотреть некоторые предметы и определить, из чего они сделаны. Дети берут по очереди один из предметов, лежащих на столе, называют с помощью воспитателя что это и **материал**, из которого он сделан. (Например, это мячик, он сделан из **резины**, это матрешка, она сделана из **дерева**.)

А сейчас я предлагаю отправиться на второй островок (*музыка*).

**Островок №2:** *Опытов «Определи свойство материала»*. Перед детьми на столе лежат **резиновый мячик, деревянный кубик, деревянная матрешка, бумажный самолетик**, игрушка, сделанная из **ткани**. Воспитатель предлагает при помощи опытов определить некоторые **свойства материалов**.

- «*Прыгучий – не прыгучий*». Воспитатель просит 2 детей бросить по очереди сначала мячик, а затем кубик, уточняют, что произошло. Дети поясняют, мячик отскочил, а кубик нет. Воспитатель поясняет, что мячик из **резины прыгучий**, а кубик из **дерева нет**.

- «*Твердый – мягкий*». Воспитатель просит 2 детей сжать рукой игрушку из **ткани и матрешку из дерева**, поясняет, игрушка из **ткани мягкая**, а матрешка из **дерева твердая**.

- «*Прочный – не прочный*». Воспитатель просит 2 детей попробовать разорвать **бумажный кораблик**, а затем, **тканевую игрушку**, уточняют, что произошло. Дети сообщают, кораблик из **бумаги порвался**, а игрушка из **ткани нет**. Воспитатель поясняет, **ткань прочнее, чем бумага**.

- «*Тонет – не тонет*». Воспитатель просит 2 детей опустить в тазик с водой **резиновую игрушку**, а затем мягкую игрушку, уточняет, что произошло. Дети сообщают, игрушка мягкая, она впитала воду и утонула, а **резиновая** игрушка плавает по воде и не тонет.

Молодцы ребята! А сейчас давайте немного отдохнём, разомнёмся.

Физкультминутка:

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Качаем головой,  
Качаем головой,  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы ручки подаем и бегаем кругом.

Отдохнули, отправляемся на 3 островок (музыка).

Островок №3: Дидактическая игра «*Определи на ощупь*» Воспитатель кладет предметы из разного **материала** в мешочек и предлагает детям на ощупь определить **свойство материала**, из которого сделан предмет. (Например, это кубик, он твердый, он сделан из **дерева**, это игрушка, она мягкая она сделана из **ткани**, и т. д.).

Мы с вами отправляемся на 4 островок (музыка).

Островок №4: Игра «Назови предметы, сделанные из **бумаги, дерева, резины, ткани**»

Воспитатель предлагает детям встать в круг и поиграть в игру «Назови предметы, сделанные из **бумаги, дерева, резины**». Правила **игры**: воспитатель бросает по очереди мяч и называет **материал**. Ребенок, у которого в руках мяч, называет предмет из этого **материала** (например, **дерево – стол, стул, матрешка, резина-игрушка, мяч, колесо, бумага-книга, альбом, газета** и т. д.).

Ребята вам понравилось путешествие?

Дети: Да

Много нового узнали?

Дети: Да.

Зайчик: Мне тоже было очень интересно с вами, и я хочу вручить всем вам грамоты! А теперь мне пора возвращаться домой. До свидания, до новых встреч! (*зайчик уходит под музыку*).

Воспитатель: Ребята, нам с вами тоже пора возвращаться в группу. (включается музыка, дети встают со стульчиков друг за другом и выходят из музыкального зала).

## Тема «Птицы весной».

### Ход занятия

-Вот и наступила долгожданная весна. Прошли морозы, метели и бураны, которые были зимой. А как стала меняться погода весной?

Ответы детей (выглянуло солнышко, стал таять снег).

А вы знаете, почему так говорят?

Вода с гор потекла – весну принесла.

Солнце светит, солнце сияет – вся природа воскресает.

Ответы детей.

Правильно.

Послушайте стихотворение:

Старый снег на солнце тает, ветерок в ветвях играет,

Звонче птичьих голоса - вот и к нам пришла весна.

О чем говорится в стихотворении?

Ответы детей.

Правильно. Из теплых краев к нам стали прилетать....

Ответы детей.

А вы знаете, какие птицы к нам прилетают? Отгадайте загадки.

Черный, проворный, кричит: «Крак!»,

Червякам враг. (Грач).

Послушайте, какие поговорки народ сложил про прилет птиц.

Грач на горе — весна на дворе.  
Увидел грача — весну встречай.

По этим поговоркам мы можем узнать, что первые прилетевшие из теплых краев птицы это грачи.  
Вот какой он грач.

Рассматривание изображения грача.

А теперь еще загадка.

Хвост раздвоен словно вилы. Если я летаю низко,  
Значит, дождик где-то близко. (Ласточка).

Рассматривание изображения ласточки.

Ласточка прилетает около середины мая, строит гнездышко и откладывает яйца.

**Игра «Подбери действие».**

Детям предлагают встать в круг и, передавая друг другу мяч, называть отдельные действия, которые выполняют птицы.

Птицы что делают?

Летают, клюют (зерна) прилетают (на кормушки) прыгают, поют, чирикают, чистят перышки, вьют гнезда, высидывают (яйца, птенцов), заботятся ловят.

А теперь следующая загадка.

Едва возвращается этот певец

В свой на шесте деревянный дворец,

Как все понимают – весна наступает,

И долгой зиме скоро будет конец. (Скворец).

Скворцы прилетают в начале марта. Первыми на место прибывают самцы, которые тут же начинают искать себе место для будущего гнезда — дупло, отверстие в стене дома или скворечник. Скворцы не вьют гнезда, как некоторые другие птицы. Они предпочитают селиться в дуплах деревьев ли в специальных домиках, построенных для них людьми. Знаете ли вы, как называются эти домики? Скворечники.

А что такое скворечник?

Ответы детей.

Рассматривание картинки скворечника.

Взгляните на изображение скворечника. Сверху на скворечнике крыша, круглый вход называется леток. Подумайте, почему вход в скворечник называется «леток»? Потому что птицы влетают в него. А вот эта жердочка под летком называется насест. Догадаетесь ли вы, почему? От слова «сесть», ведь на него садится птица. Скворцы возвращаются к своим прежним домикам.

Натаскивают в него перышки, сухую траву, листочки. И начинают петь..

А кто делает скворечник? А зачем его нужно делать? А маленькие детки могут сделать скворечник?

Ответы детей.

Вот какое стихотворение я знаю про скворечник.

Он прилетает каждый год туда, где домик ждет:

Крепкий деревянный дом с круглым маленьким окном.

Прилетая из теплых краев птичкам нужны домики и человек им помогает. В это время года нашим птичкам не хватает корма и места для укрытия, и поэтому многие люди вывешивают на деревьях домики для птиц — скворечники. Птицы в скворечнике устраивают гнезда и выводят птенцов.

Иногда в скворечники заселяются воробьи, мухоловки или другие птицы.

Посмотрите, какие оригинальные скворечники бывают.

Рассматривание иллюстраций.

Раньше почти в каждом дворе, где есть деревья, висели скворечники. Вешать у своего жилья домики-скворечники - старая народная традиция.

Люди еще с очень давних пор мастерили скворечники и вешали их около дома. А как вы думаете, почему около дома нужны скворечники?

Ответы детей.

Птицы, живущие рядом, оказывают помощь садоводам в борьбе с насекомыми-вредителями.

Например, один выводок скворчат за 5 дней может съесть около 1000 майских жуков и их личинок! А еще птицы радуют нас, жителей сел и крупных городов, своим видом и пением.

**Физкультурная минутка.**

Мы без дела не сидим – птичкам домик мастерим.

Молотком мы застучали, громко гвозди забивали.

Вот готов для птичек дом. Заживет кто в доме том?

Тот, кто там летал, за морем, а теперь летит над полем

В деревянный свой дворец – это маленький скворец.

Вот мы и познакомились с некоторыми птицами, которые прилетают к нам из теплых краев весной.

О каких птицах мы сегодня говорили

В какое время года они прилетают?

Как люди готовятся к прилету птиц?