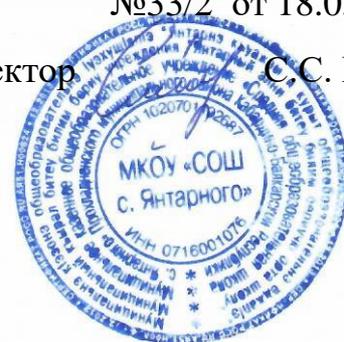


Рассмотрен на заседании  
педагогического совета.  
Протокол №7 от 25.03.2022 г.

Утвержден приказом  
МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
№33/2 от 18.03.2022г.

Директор С. С. Русаков



**Отчет о результатах  
самообследования деятельности  
МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
Прохладненского муниципального района КБР  
за 2021 год**

## Введение

Самообследование – ежегодный отчет, содержащий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» (далее – Школа), обеспечивающий доступность и открытость информации о деятельности организации. Отчет составлен в соответствии с требованиями пункта 2 статьи 29 и пункта 3 статьи 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организацией, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового обеспечения, качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения, качества материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, которые утверждены Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ с. Янтарного» осуществляется на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности регистрационный № № 0000857 серии 07Л01 № 0000862 от 17 ноября 2016 г, выданной Министерством образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, сроком действия – бессрочно;

Направления образовательной деятельности:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее образование
- дополнительное образование для детей и взрослых

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного » Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики соответствует действующему законодательству: Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлениям Правительства Российской Федерации, Трудовому кодексу Российской Федерации, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти КБР, постановлениям и распоряжениям главы местной администрации, муниципального казенного учреждения «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», Уставу и локальным актам общеобразовательного учреждения.

Устав учреждения утвержден Постановлением главы местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики №69 от 14.03.2016 года (в редакции от 31.10.2016 Постановление №359);

Свидетельство об аккредитации организации выдано «17» апреля 2014 г., Министерством образования, науки и по делам молодёжи Кабардино-Балкарской Республики серия 07А01 № 0000656, срок действия свидетельства с 19 ноября 2014 г. до 19 ноября 2026 года.

Основные образовательные программы МКОУ «СОШ с. Янтарного» (далее ООП) представляют собой комплексные документы, фиксирующие образовательные цели (социокультурную миссию) образовательного учреждения; основные и дополнительные образовательные программы всех уровней образования.

Главная цель ООП школы – формирование ключевых компетентностей обучающихся, способствующих становлению высококонфессиональной, компетентной, мобильной личности, ориентированной на выбор профессии, готовой войти в информационное сообщество.

ООП являются нормативно-управленческими документами муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного», характеризуют специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Образовательный процесс в учреждении ведётся по Учебному плану, разработанному на основе ФГОС, БУП и Республиканского Базисного учебного плана с учётом необходимости выполнения Обязательного минимума содержания образования по предметам. При составлении Учебного плана школы соблюдена преемственность между уровнями обучения и классами, школьным и региональным компонентами.

Обучение в школе организовано в 1 смену. 1-11 классы занимаются в условиях пятидневной рабочей недели. Уроки по 45 мин., перемены 10 мин, после 2 и 4 уроков по 20 мин. Начало занятий в 8 часов 30 мин.

В 1-х классах - «ступенчатый» режим занятий в соответствии с требованиями СанПиН (в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, во втором полугодии с января по май по 4 урока по 45 минут и 1 день в неделю 5 уроков, после 2 и 4 урока проводится динамическая пауза). Обучение в 1 классах проводилось без балльного оценивания знаний и без домашних заданий.

Освоение общеобразовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией выпускников в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 и 11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации. Выпускникам школы после прохождения ими итоговой аттестации выдаётся документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью школы. Для обучающихся 2 - 6 классов проводится промежуточная аттестация в виде контрольных работ, для учащихся 7 - 8, 10 классов – в традиционных формах, утверждаемых педагогическим советом.

Школа реализовывает дополнительные образовательные программы. Проблемы использования свободного времени школьников всегда были насущными для общества. Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно осуществлять воспитание в свободное от обучения время. Таким образом, внеурочная деятельность школьников направлена на их культурно-творческую, оздоровительную деятельность, высокий уровень самосознания, способность сделать правильный нравственный выбор. Модель внеурочной деятельности нашей школы основана на оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения и сотрудничестве с организациями дополнительного образования.

## **Оценка системы управления организации.**

Структура системы управления организации в полной мере соответствует действующим законодательным нормам и нормативным документам, Уставу школы и позволяет школе успешно решать стоящие перед ней функциональные задачи. Управляющая система МКОУ «СОШ с. Янтарного» представлена персональными и коллегиальными органами управления. Созданы условия стабильных внутригрупповых отношений к вводимым инновациям в области управления, изменения форм и методов обучения, форм организации образовательного процесса.

Задачей совершенствования управленческой деятельности является поддержание мотивационной среды, способствующей укреплению позитивного настроения педагогов на работу. Поддержания у них желания вносить в свою деятельность необходимые для развития образовательного учреждения изменения, совершенствовать свою психолого-педагогическую и предметную компетентность.

В соответствии с Уставом школы управление школой строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления являются педагогический совет школы, управляющий совет, общее собрание работников школы, родительский комитет.

Административный аппарат МКОУ «СОШ с. Янтарного» отличают деловые коммуникации. Особую важность имеет высокий профессионализм, понимание роли образования в современных условиях, уровень культуры, честность, решительность характера и в то же время рассудительность, способность быть во всех отношениях образцом для окружающих, успешно преодолевать внутренние и внешние конфликты. Все административные работники окончили курсы «Менеджмент в управлении образованием» и имеют соответствующую квалификацию.

Единство взглядов администрации на совместно решаемые учебно-воспитательные задачи и пути их осуществления, обеспечивает правильную организацию учебно-воспитательным процессом в образовательном учреждении.

Четкое распределение административных обязанностей на основе знания директором школы индивидуальных особенностей каждого заместителя позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, организация контроля, анализ, постоянная оценка результативности работы заместителей и самооценка личной деятельности, участие заместителей в тех видах деятельности, которые проводятся директором, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива, совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ. Разработана система внутришкольного мониторинга качества образования.

Управляющая система школы способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения. Усилия управляющей системы направлены на создание комплексных условий проведения учебно-воспитательной работы: стабильных материальных условий работы, условий для дополнительных занятий физкультурой и спортом, интеллектуально-содержательного проведения свободного времени, занятий по интересам.

Структурно-функциональная модель школы создана с учетом типа школы, ее специфики и задач, стоящих перед образовательным учреждением с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функциональным задачам общеобразовательной школы с дошкольным образованием и системой дополнительного образования.

Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой школы.

Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы, работает в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста учителей. Педсовет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов обучения и воспитания, организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив, принимает решения о выпуске обучающихся 9, 11 классов, определяет награждение отлично успевающих обучающихся похвальным листом, похвальной грамотой, медалью.

Управляющий совет – коллегиальный орган, реализующий установленные законодательством принципы самоуправления в деятельности школы и автономности школы в вопросах, отнесенных законодательством РФ к компетенции школы. В совет входят директор школы, родители, учителя, представители ученического коллектива и местного самоуправления.

Общее собрание трудового коллектива, в состав которого входят все работники школы имеет право вносить изменения, предложения в трудовые отношения, обсуждать вопросы, которые касаются улучшения условий жизни коллектива. Имеют право вносить порицания и обсуждать поведение или отдельные поступки членов коллектива.

Родительский комитет – является органом самоуправления родителей обучающихся. Основной задачей родительского комитета является содействие администрации и педколлективу школы в совершенствовании условий осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса школа работает над единой методической темой «Реализация образовательного

процесса в условиях введения новых образовательных стандартов, обеспечивающих индивидуализацию образования с учетом духовно-нравственных традиций казачества».

### **Методическая работа.**

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Её роль значительна в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса предложена следующая методическая тема района: «Формирование профессиональной компетентности педагогов в области оценки качества образования в условиях реализации ФГОС второго поколения», над единой методической темой школы МКОУ «СОШ с. Янтарного» «Организация учебно-методического процесса в условиях оптимизации и модернизации процесса обучения. Способствование развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

На основе анализа работы методической службы в 2020-2021 учебном году была выявлена следующая проблема: необходимость создания системы профессионально-личностного самообразования педагогов в овладении ими продуктивных, образовательных и информационных технологий. В 2020-2021 учебном году работа в данном направлении продолжается. С целью более полной реализации данного направления поставлены следующие методические задачи на 2021 год:

- - Совершенствование профессиональной квалификации педагогов
- через создание условий непрерывного повышения профессионально-педагогической компетенции.
- Повышение эффективности деятельности предметных методических объединений.
- Содействие комплексному развитию школы через информатизацию образовательной среды Главной структурой, организующей методическую работу учителей– предметников, являются методические объединения. Это один из управляющих органов школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала.

В соответствии с общей темой работы школы, каждым методическим объединением выбраны темы работы, определены цели и задачи, отражающие совершенствование процессов воспитания и образования, согласно методической теме школы. Методическая работа школы ведется через деятельность 3 школьных методических объединений: начальных классов, гуманитарного цикла, естественно-научного цикла, технологии классных руководителей и воспитателей. Каждое ШМО проводит работу в соответствии с планом работы ШМО и школы.

Весь педагогический коллектив владеет здоровьесберегающими, лично-ориентированными, игровыми технологиями, информационно – коммуникативными. В школе создается содружество детей и взрослых, связанных едиными целями, деятельностью, гуманными отношениями, развитием через воспитывающие ситуации и разнообразную творческую деятельность.

Посещение уроков с точки зрения методической направленности проводится в течение всего учебного года, согласно плану внутришкольного контроля. Анализ посещенных уроков позволяет сделать вывод о методической грамотности практически всех педагогов, умении использовать новые педагогические технологии. Каждое методическое объединение и творческие группы работают над своей темой. В своей деятельности, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, освоение новых форм работы, апробирование современных технологий.

На заседаниях методических объединений обсуждаются следующие вопросы:

- освоение образовательных программ;
- изучение новых форм, приемов, методик;
- выбор предметов для проведения промежуточной аттестации;
- результаты мониторинга успешности и качества обучения;
- изучение нормативно – правовой документации;
- здоровьесберегающие методики в организации воспитательно-образовательного процесса;
- результаты самообразовательной работы.

### **Методический совет.**

Методический совет обеспечивает и координирует методическое сопровождение образовательного процесса, методической учебы педагогических кадров.

Выполняя поставленные задачи, совет школы способствует использованию в учебно–воспитательном процессе современных методик, форм методов преподавания. Работа методического совета строится в тесном контакте с методическими объединениями школы через педсоветы и семинары.

В ходе плановых заседаний методического совета была организована работа творческих групп по подготовке педагогических советов, семинаров, предметных олимпиад.

Решение практических вопросов делегировалось предметными методическими объединениями. Методические объединения в своей деятельности ориентировались на организацию методической помощи учителям. Задачи, поставленные перед ними, решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и дифференцированной работы с обучающимися.

Методический совет школы ведет систематическую работу по повышению квалификации педагогов и аттестации членов коллектива.

На сегодняшний день 98% учителей школы аттестованы. 2% работников - учителя, не проработавшие двух лет в организации.

Методический совет школы способствует решению проблем школы, координирует взаимодействие методических объединений, оказывает помощь педагогическому коллективу в работе над единой методической темой, заботится об укреплении методической базы.

### 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Характеристика социума школы в 2021 учебном году

Контингент учащихся МКОУ «СОШ с. Янтарного»

		2019-2020		2020-2021	
		человек	%	человек	%
Распределение учащихся по уровням	10-11	12	5	11	3
	5-9	122	42	143	44
	1-4	149	52	171	53
	жен.	115	40	139	43
Распределение учащихся по полу	муж.	170	60	180	57
Всего		349	285	319	

#### Средняя наполняемость классов

Параллель	1-ые кл	2-ые кл	3-и кл	4-ые кл	5-ые кл	6-ые кл	7-ые кл	8-ые кл	9-ые кл	10 кл	11 кл	всего
Средняя наполняемость	20	23	24	28	21	25	26	13	20	5	7	18,05

Данные таблицы показывают соответствие численности обучающихся лицензионному нормативу.

В 2020-2021 году в школе сформировано 16 классов. Все классы общеобразовательные.

#### Социальная характеристика МКОУ «СОШ с. Янтарного»

Всего учащихся	2021
	319
Опекаемых	2
Сирот	-

Оставшихся без попечения родителей	-
«Группы риска»	6
Состоящих на учете в КДН	3
ПДН	0
Дети-инвалиды	5

### Кадровое обеспечение.

В 2021 году в МКОУ «СОШ с. Янтарного» работали 23 педагога.

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		23	100
Всего педагогических работников:		23	100
Из них:			
- на уровне НОО		6	33
- на уровне ООО		14	70
- на уровне СОО		14	70
- из них внешних совместителей		0	0
Вакансии (указать должности)		нет	0
Образовательный ценз педагогических работников	- с высшим образованием	18	81
	- с незак. высшим образованием	1	4
	- со средним специальным образованием	4	18
	- с общим средним образованием	нет	0
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		Соответствуют	100
Педагогические работники, имеющие ученую степень	- кандидата наук	нет	0
	- доктора наук	нет	0
Педагогические работники, освоившие программы дополнительного профессионального образования не реже одного раза в пять лет		нет	нет
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	- всего	19	82
	- высшую	4	18
	- первую	3	14

	- вторую	16	69
Состав педагогического коллектива	- учитель	18	100
	- мастер производственного обучения	Нет	0
	- социальный педагог	нет (внутреннее совмещение 1 чел.)	0
	- учитель-логопед	нет	0
	- педагог-психолог	нет (внутреннее совмещение 1 чел.)	0
	- педагог дополнительного образования	0,3 (внутреннее совмещение)	0
	- педагог-организатор	нет (внутреннее совмещение, 2 чел)	0
	- др. должности (указать наименование)	нет	0
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	2	1
	5-10 лет	нет	0
	свыше 20 лет	16	72
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		0	0
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		10	45

Все учителя обладают достаточным уровнем подготовленности, владеют разнообразными традиционными и нетрадиционными методами, приёмами и формами организации педагогического процесса, умеют рационально их применять в своей обучающей деятельности.

Учителя школы принимают активное участие в конкурсах педагогических достижений.

#### Результаты участия в конкурсах педагогического мастерства

Дата	ФИО	Занимаемая должность	Наименование конкурса	Уровень мероприятия	Результат
------	-----	----------------------	-----------------------	---------------------	-----------

2020	Малаховская Любовь Александров на	Учитель истории и обществознания	«Учитель года- 2020»	Муниципальн ый	Призер
2021	Дроздова Нина Анатольевна	Учитель начальных классов	«Учитель года- 2021»	Муниципальн ый	Участник

### Результативность образовательной деятельности.

#### Анализ качества обучения на 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

	Обучаются на «5»		Обучаются на «5» и «4»		Обучаются на «3»		Обучаются на «2»	
	всего	% от общего количеств	всего	% от общего количеств	всего	% от общего количеств	всего	% от общего количеств
2-4 классы	2	2	32	38	93	38	6	23
5-9 классы	2	2	29	33	95	58	17	32
10-11 классы	0	0	8	33	4	46	2	6
Итого по школе	4	2	135	35	192	34	25	20

#### Уровень качества обученности по классам

Низкий уровень (%)	Средний уровень (%)	Высокий уровень (%)
6б класс- 18 %	4б класс-38%	8 а класс - 49 %
8б класс – 12 %	8 класс- 37%	6а класс –80 %
7 класс- 17 %	10 класс- 40 %	11 класс- 75 %
3б класс- 27%		
9 класс- 14 %		

**ОГЭ и ЕГЭ.**

При проведении итоговой государственной аттестации учащихся 9 и 11 классов школа руководствовалась приказами Минпросвещения России, Рособрнадзора №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», Минпросвещения России, Рособрнадзора № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования». Для учителей и учащихся был оформлен стенд в соответствии с инструкциями, была разработан график по подготовке к итоговой аттестации, проводились консультации, велась работа с учащимися группы риска. Экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ прошли организованно, без нарушений.

### **Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.**

На конец 2020 - 2021 учебного года в 9 классе обучались 20 учеников.

К государственной (итоговой) аттестации были допущены 20 учеников. Учащиеся 9 классов сдавали 4 экзамена: 2 обязательных экзамена и 2 экзамена по выбору в форме ОГЭ.

По результатам итоговой аттестации видно, что фактический уровень теоретических и практических умений и навыков по предметам, определенным для экзаменов ГИА, входящих в обязательный компонент учебного плана, соответствует уровню требований образовательного стандарта. Все учащиеся подтвердили оценки, успешно прошли аттестацию.

- по русскому языку (20) - подтвердили 8 человек, повысили - 3 человека, понизили - 9 человек;
- по математике (20) - подтвердили 6 человек, повысили – 7 человек, понизили - 7 человек;
- по обществознанию (4) - подтвердили 4 человека;
- по биологии (15) - подтвердили 2 человека, понизили-6 человек;
- по английскому языку (1) – понизил 1 человек.

### Средний балл ОГЭ

	2019-2020	2020-2021
Русский язык	4	3,6
математика	3,9	3

Все учащиеся получили аттестаты об окончании основной общей школы.

### Анализ государственной (итоговой) аттестации за курс средней школы.

В 2020-2021 учебном году 11 класс состоял из 5 человек. Учащиеся 11 класса успешно сдали ГИА, всем выданы аттестаты о среднем образовании.

### Сравнительный анализ полученных баллов по ЕГЭ

Предмет	Кол-во уч-ся	Средний балл	
		минимальное кол-во баллов (Рособрнадзор)	по школе
Русский язык	5	27	71
Математика	3	27 (профильный уровень)	58
	2	Базовый уровень	14
Обществознание	3	42	56
Физика	2	36	66

**Выводы:** по итогам ЕГЭ отмечен качественный уровень подготовки выпускников, все учащиеся набрали выше минимальной границы по всем обязательным (русский язык, математика).

### Результаты предметных олимпиад:

#### 1) Школьный уровень

Учебный год	Количество			
	Участников	Победителей	Призёров	Уникальные участники
2018-2019	78	19	8	31
2019-2020	85	23	18	35
2020-2021	84	18	1	24

#### 2)Муниципальный уровень

Учебный год	Количество			
	Участников	Победителей	Призёров	Уникальные участники
2018-2019	34	2	3	34
2019-2020	38	1	7	42
2020-2021	21	2	7	15

#### 3) Региональный уровень

Учебный год	Количество			
	Участников	Победителей	Призёров	Уникальные участники
2018-2019	2	-	-	1
2019-2020	1	-	-	2
2020-2021	0	-	-	1

#### **4. Организация учебного процесса.**

Обучение в школе организовано в 1 смену. Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно в соответствии с примерным БУП и республиканским учебным планом.

**1 уровень** обеспечивает развитие обучающихся, овладение чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи основами личной гигиены, здорового образа жизни. Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

**2 уровень** обеспечивает усвоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, условия становления и формирования личности обучающегося, его склонностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования, базой для обучения в классах с углубленным изучением отдельных предметов и для поступления в профильные классы.

**3 уровень.** Для старшего возраста характерен рост интеллектуальных сил. Мыслительная деятельность характеризуется все более высоким уровнем обобщения, абстрагирования, умение аргументировать и доказывать положения. Наблюдается выраженная специализация познавательной потребности, т.е. появляются достаточно узкая тематика учебных и внеучебных интересов, определена область профессиональной деятельности. Задачей обучения на этой ступени является формирование научного стиля мышления, которой являлась устойчивым качеством личности, выступает как важный компонент ее мировоззрения. В фундамент содержания образования положены основные направления концепции модернизации образования, а именно:

- внедрение ряда интегрированных курсов с целью снижения учебной нагрузки на учащихся;
- учёт интересов учащихся и их индивидуальных особенностей, ориентация содержания на развитие способностей, формирование научного мировоззрения и творческого мышления;
- усиление действенности усвоенных учениками знаний, их практической направленности;
- обеспечение вариативности учебных планов и программ;
- широкое изучение национальной истории, культуры в органическом единстве с мировой культурой, историей;
- большое внимание физическому воспитанию.

#### **5. Оценка востребованности выпускников**

Материальная база, педагогический состав, рациональное использование учителями и учащимися в учебном процессе инновационных технологий

позволили достичь целевых установок на раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в конкурентном мире.

### ***В 2020-2021 учебном году***

Всего окончили 9 классов – 20

Поступили в колледж, техникум – 7

Работают в с/х – 0

10 класс – 10

Не работают и не обучаются – 0 (выдано свидетельство об обучении)

### **Выпускники 11 класса МКОУ «СОШ с. Янтарного»**

В 2020-2021 учебном году 11 класс окончили 5 выпускников. В вузы поступило 3 человек. 2 выпускника поступили в СУЗ.

## **6. Оценка условий организации образовательного процесса.**

### **Материально-техническая база.**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами является современным требованием к образовательному учреждению. Особое внимание в школе уделяется насыщению образовательного процесса современным компьютерным оборудованием, а также освоению и использованию ИКТ. МКОУ «СОШ с. Янтарного» располагает 21 учебным кабинетом, спортивным залом, спортивной площадкой, библиотекой, столовой, совмещенной с актовым залом, пришкольным участком.

Учащиеся начальной школы обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, второй ступени – по классно-кабинетной системе.

Школа имеет библиотеку, спортивный зал, учебные кабинеты, столовую, совмещенную с актовым залом.

Школа расположена в жилом массиве, на её территории разбит парк, имеется спортивная площадка. Уроки физкультуры проводятся как на спортивной площадке, так и в спортивном зале.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» имеется компьютерный парк, состоящий из 6 интерактивных досок, 8 проекторов, 46 ноутбуков, 2 сканера, 8 МФУ, 6 принтеров. 69 компьютеров соединены в локальную сеть и имеют выход в интернет. В школе имеется один компьютерный класс, имеющий в своем составе 37 ноутбуков, соединенных в локальную сеть и подключенных к сети Интернет. Для успешного внедрения информационных технологий в школе имеется класс информационных технологий.

МКОУ «СОШ с. Янтарного» успешно использует электронный документооборот в школе имеется электронная почта: [school-yan-tar19@yandex.ru](mailto:school-yan-tar19@yandex.ru), и интернет сайт : <https://schyantar.nalchik.ru>

В ОУ имеется медиатека, включающая в себя компакт диски по различным предметам: история 8 дисков, химия 3 диска экономика 1 диск, ОБЖ 1 диск, биология 8 дисков, физика 3 диска, география 3 диска, алгебра и геометрия 2 диска, и набор обучающих и научно- популярных фильмов на отдельном жестком диске.

Информационные технологии используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении школой. Обеспечен доступ сети Интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента для блокирования ресурсов, не имеющих отношения к образовательным и использования лицензионного оборудования. Выход в Интернет для обучающихся во внеурочное время в образовательных целях осуществляется из кабинета информатики, интерактивного обучения, библиотеки. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях.

На сегодняшний день рационально используется книжный фонд и читальный зал. Книжный фонд размещен на стеллажах в хорошо освещенном помещении. В библиотеке обеспечен свободный доступ учащимися к фонду. Информация о новых поступлениях учебников и художественной литературы по мере поступления производится библиотекарем школы. Постоянно проверяется правильность расстановки фонда на стеллажах, сохранность библиотечного фонда. За прошедший период проводился систематический контроль над своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий.

Библиотечный фонд и информационная база, которой обладает МКОУ «СОШ с. Янтарного» востребована полностью.

В библиотеке имеется абонемент и читальный зал, книжный фонд – 16970 экз., в том числе учебников – 8091 экз., метод. литературы – 1800 экз.

Наличие библиотеки	Наличие чит. зала	Общее кол-во единиц хранения фонда	Объем фонда			Пополнение фонда	Обновление фонда
			Учебная литер.	Учебно-методич. литер.	Художеств. литература		
да	да	4619	2569	640	1060	257	0,8%

И библиотечные издания, и электронные диски, компьютерная и оргтехника используется как при подготовке уроков педагогами и учениками, так и в учебном процессе при проведении уроков.

В общеобразовательном учреждении имеется медиатека, включающая в себя компакт - диски по различным предметам, электронные учебники по всем

предметам учебного плана и программно-методический комплекс «Академия младшего школьника» 1-4 класс.

Пополняется библиотечный фонд школы, как за счет федерального и республиканского бюджета, так и благодаря акции «Подари учебник школе». Имеющаяся в школе материально-техническая база позволяет проводить уроки и занятия внеурочной деятельности на достойном уровне.

#### **Социально-бытовое обеспечение обучающихся, сотрудников.**

Температурный режим в школе соблюдается. Санитарное состояние классов и вспомогательных помещений удовлетворительное. Влажную уборку коридоров и некоторых классных комнат производят уборщики производственных помещений.

В здании школы имеются внутренние туалеты.

#### **Условия для полноценного питания.**

В школе организовано горячее питание: бесплатные завтраки для учащихся 1-4 классов, для учащихся из малоимущих семей. Учащиеся 1-4 классов получают бесплатные горячие завтраки. Организовано питание для детей с ОВЗ и инвалидов. Для остальных учащихся организован буфет. Столовая работает согласно гигиеническим требованиям. Питание осуществляется на двух переменах. Горячие обеды получают учащиеся с ОВЗ и питающиеся за счёт родительской платы. Охват питанием горячим составил 92%.

При формировании рациона питания учащихся, закупке продуктов, составлении меню и приготовлении пищи для учащихся нашей школы соблюдаются принципы рационального, сбалансированного и щадящего питания.

#### **Организация медицинского обслуживания МКОУ «СОШ с. Янтарного»**

##### *Медицинское обслуживание*

Имеется договор между школой и МУЗ «Амбулатория» с.п. Янтарного, на основании которого контроль за здоровьем и развитием учащихся, комплекс гигиенических, санитарно-профилактических и лечебно-оздоровительных мероприятий, направленных на охрану и укрепление здоровья обучающихся осуществляет МУЗ «Амбулатория». Медицинскими работниками составляется план прививок; проводятся прививки в соответствии с планом и разрешением родителей; ведётся документация; оказывается доврачебная помощь детям с острым заболеванием и травмами; осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим и противоэпидемиологическим режимом

В рамках программы "Формирования здорового и безопасного образа жизни" с целью своевременного выявления заболеваний на ранней стадии развития организовано проведение ежегодных плановых медицинских осмотров.

Планомерная работа с детьми помогает формировать у учащихся здоровый образ жизни.

#### **Объекты физической культуры и спорта.**

В распоряжении школы имеются следующие объекты физической культуры и спорта:

- спортивный зал (18x9) - работа спортивных секций;
- спортивная площадка(50x80) на территории школы, которая включает в себя волейбольную и баскетбольную площадку, место для прыжков в длину, шведская стенка и другое;
- спорт инвентарь в ассортименте;
- стадион (130x200) в 50 м от школы, на котором помимо классического футбольного поля оборудовано место и для мини-футбола (дворового).

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.). Основной формой физического воспитания является урок. Начиная с 1 класса учащиеся занимаются 3 раза в неделю в спортивном зале школы гимнастикой, спортивными играми, легкой атлетикой.

В общеобразовательном учреждении создана прекрасная материально-техническая база для качественного проведения физкультурно-оздоровительная работы с детьми:

- имеется светлый физкультурный зал, оборудованный необходимым спортивным оборудованием;
- на территории общеобразовательного учреждения имеется спортивная площадка;

Это всё даёт возможность увеличить двигательную активность детей при проведении досуга с воспитанниками и обучающимися.

Здоровьесберегающие технологии:

- мониторинг состояния здоровья учащихся,
- диагностика учащихся, связанная с адаптацией,
- образование школьников в сфере здоровья,
- укрепление здоровья учащихся,
- организация горячего питания для учащихся младшей школы, и организация,

### **Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса.**

**Целью работы школы в области безопасности** является обеспечение безопасности обучающихся и работников во время их трудовой и учебной деятельности.

Главная задача, решаемая в области безопасности - реализация государственной политики и требований законодательных и иных нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности школы, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников.

Школа по периметру имеет ограждение. Круглосуточно работает видеонаблюдение, установлен домофон. Для обеспечения безопасности участников образовательного процесса в 2018 году в школе установлено

голосовое оповещение. Охрана объекта осуществляется круглосуточно силами сотрудников школы: в дневное время-дежурный по режиму, в ночное и в выходные(праздничные) дни работают сторожа. Разработан Паспорт безопасности школы, утвержденный в соответствии с требованиями.

## **7. Внутрешкольная система комплексного мониторинга качества образования.**

**Для достижения цели образовательной программы поставлены следующие задачи:**

- реализовать права учащихся на получение образования;
  - соблюсти соответствие локальных актов (устава школы, рабочих программ, учебного плана школы) государственным документам, регламентирующим образовательный процесс для реализации государственной программы образования;
  - проанализировать материально-техническое оснащение школы и определить пути улучшения его для наилучшей реализации Образовательной Программы школы;
  - проанализировать педагогические возможности школы и определить пути, повышения квалификации, переквалификации учителей, способствующие наиболее полной реализации цели Образовательной Программы;
  - определить приоритетные пути развития школы с учетом интересов всех сторон, задействованных в образовательном процессе;
  - продолжить формирование нормативно-правовой базы по методической работе (положения, приказы, локальные акты);
  - усилить работу по сохранению здоровья школьников. Внедрять в практику работы всех педагогов школы здоровьесберегающих технологий;
  - способствовать развитию дополнительного образования в школе в целях формирования имиджа школы, как культурного центра станицы.
- В 2020-2021 учебном году в МКОУ «СОШ с. Янтарного» обучалось 5 детей-инвалидов. 2 ребенка инвалид обучался на дому, четверо получали образование в условиях массовой школы.

Дети-инвалиды в полном объеме участвуют в школьной жизни.

Основными результатами всей работы являются:

- создание благоприятных условий, способствующих развитию индивидуальных способностей каждого ученика, формированию потребности саморазвития и самоопределения;
- нацеленность каждого члена педагогического коллектива на работу с конкретным учеником;
- налаженное взаимодействие с органами управления образованием, органами здравоохранения, органами социального обеспечения;
- появление опыта комплексной поддержки учебно-воспитательного процесса со стороны специализированных служб школы (коррекционно-психологической, медико-реабилитационной, социологической);
- обеспечена безбарьерная среда для детей с ограниченными возможностями здоровья (установлен пандус).

Вместе с тем существует ряд проблем при организации работы с детьми-

инвалидами.

Во-первых, это невозможность реконструкции старых зданий, отсутствие средств.

Во-вторых, создание целостной и сбалансированной во всех звеньях образовательной среды школы.

В рамках этой проблемы ждут своего решения вопросы:

- разработки соответствующих диагностических методик;
- психологического обеспечения образовательной среды, соответствующей особенностям больных детей и детей- инвалидов;
- подготовки учеников к самостоятельной жизни.

### **Состояние воспитательной работы и дополнительного образования.**

Система воспитательной работы педагогического коллектива МКОУ «СОШ с. Янтарного» основывается на совместной работе учителей, учеников и их родителей.

Воспитательный процесс организуют:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители – 1-11 классов 14 человек;
- социальный педагог;
- педагоги ДО
- библиотекарь.

В 2020 – 2021 учебном году школа работала над единой методической темой: «Организация учебно-методического процесса в условиях оптимизации и модернизации процесса обучения. Способствование развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению».

Направлением воспитательной работы стало творческое развитие личности в процессе личностно-ориентированного подхода в воспитании с использованием современных образовательных технологий.

Педагогическим работникам школы оказывалась методическая помощь с целью обеспечения уровня квалификации необходимого для успешной реализации основных направлений развития школы.

#### **Цель воспитательной деятельности:**

развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Приоритетными задачами в области воспитания являются:**

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

## **2. Основные направления воспитательной деятельности:**

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей и традиций казачества;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание
- половое воспитание
- антикоррупционное просвещение

## **Основные задачи:**

- создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;

- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей

Для самореализации и самосовершенствования школьников создаются все необходимые условия.

В образовательном учреждении организована работа кружков и секций, которая призвана создавать условия для самореализации каждого ученика.

Дополнительное образование детей расширяет воспитательные возможности школы, расширяет и углубляет кругозор знаний обучающихся по всем направлениям.

В нашей школе работают высококвалифицированные педагогические кадры; кружки и объединения рассчитаны на разные возрастные группы и ориентированы на свободный выбор деятельности, что способствует созданию единого детского творческого коллектива.

Классные руководители стремятся предельно индивидуализировать воспитательный процесс, используя различные педагогические методы в работе с различными группами ребят; совместно с родителями на основе диагностики они помогают своим воспитанникам составить индивидуальный план самосовершенствования.

Работа школьного самоуправления строится по административной модели и представлена в виде школьного самоуправления, который состоит из обучающихся 8-11 классов.

В школе функционируют дополнительные образовательные программы следующих направлений: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС организуется по направлениям развития личности в таких формах, как: кружки, спортивные секции, олимпиады. Для организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности школы, ресурсы школьной библиотеки, предметных кабинетов, спортивного зала и спортивной площадки, тренажёрного зала, сенсорной комнаты, а также интернет-площадки дистанционного обучения.

### **Дополнительное образование**

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного

образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате решается проблема занятости детей и, как следствие, сокращается пространство девиантного поведения.

Внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1 – 8 классах организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное направление («Легкая атлетика», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Азбука здоровья»), духовно-нравственное направление («Юный эколог», «Уроки нравственности», «Дорогою добра» - уборка памятников, мероприятия в рамках воспитательной программы школы), социальное направление («Учимся общаться», «Моя малая родина», «Твоя безопасность» мероприятия в рамках воспитательной системы классов – социальные акции, социальные проекты), общеинтеллектуальное направление «Почемучки», «Юный конструктор», «Начальное техническое моделирование», «Школьная риторика»), общекультурное направление («Волшебная кисточка», «Планета детства», «В мире прекрасного»).

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания внеурочной деятельности по классам, направлениям развития личности обучающихся – 10 часов.

Занятия в спортивных секциях проводятся согласно расписанию. Результат работы спортивных секций налицо: дети принимают участие в соревнованиях не только муниципального уровня, но и регионального, занимают призовые места (волейбол, стрельба, баскетбол, лёгкая атлетика).

Дополнительное образование имеет значительный педагогический потенциал и выступает как мощное средство развития личности. Возможность создать для каждого ребенка ситуации успеха благотворно сказывается на воспитании и укреплении его личного достоинства. В системе дополнительного образования органически сочетаются виды досуга с различными формами образовательной деятельности. В результате решается проблема занятости детей.

Через профориентационные уроки в школе создаются условия, в которых каждый ученик может заниматься самопознанием и самосовершенствованием, быть готовым к выбору жизненного пути.

Педагогический коллектив школы осуществляет целенаправленную деятельность, способствующую решению воспитательных задач. В воспитательной работе выделяется три группы функций: первая группа связана с непосредственным воздействием педагога на ученика, вторая группа функций связана с созданием воспитывающей среды, третья – направлена на коррекцию влияния различных факторов социальных отношений ребенка. Школа работает в рамках воспитательной концепции, в которой личность ребенка рассматривается как цель, субъект и результат воспитательного процесса.

### **Профилактическая работа**

1. Была продолжена работа по привлечению учащихся к кружковой работе.

2. В рамках районной акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» учащимися разрабатывались буклеты по ЗОЖ, была организована акция «Мы за Здоровье». Проведен цикл классных часов, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом.

3. Состоялся конкурс рисунков «Мы за здоровый образ жизни».
4. Педагогом, ответственным за профилактическую работу, и классными руководителями проведены беседы с учащимися «группы риска».
5. Школьная агитбригада «Настрой» приняла участие в районной профилактической акции «Рыцари закона».

#### **Диагностическая работа**

1. Социометрия (5-11 кл.)
2. Анкетирование учащихся выпускных классов «Уровень тревожности»
3. Мониторинг воспитанности.

#### **Организационно – методическая работа**

1. Обновление картотеки учащихся группы риска.
2. Отчеты классных руководителей на методическом объединении и заседаниях наркопоста по работе с детьми, требующими особого внимания, стоящими на учёте.

#### **Работа с родителями**

1. Общешкольное родительское собрание «О безопасности», родительская конференция «Организация работы по гармонизации межнациональных отношений».
2. Классные родительские собрания.
3. Посещение семей учащихся группы риска с целью изучения климата

семьи.

#### **Состояние службы психолого-педагогического сопровождения образовательном учреждении.**

В школе работает социальная психолого-педагогическая служба. Реализуются следующие основные функции: воспитательная, диагностическая, организационно-коммуникативная, профилактическая, социально-педагогическая, психологическая, методическая.

Работа осуществляется через малый педсовет, совет профилактики, индивидуальную работу с детьми, родителями, педагогами на планомерной, диагностической основе.

Целью психолого-социальной службы является формирование условий для адаптации учащихся, их психологической готовности к жизненному и профессиональному самоопределению

#### **Задачи:**

- содействие оптимизации психического и личностного развития обучающихся, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями, успешной адаптации в новых социальных условиях, формированию готовности обучающихся к жизненному и профессиональному самоопределению.
- развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей, педагогов,
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (при учебных трудностях, при выборе образовательного и профессиональных маршрутов, при проблемах во взаимоотношениях со

сверстниками, учителями, родителями), предупреждение возникновения проблем развития учащихся.

### **Основные направления работы**

Развитие познавательных процессов у младших школьников, изучение школьной мотивации в период адаптации, изучение уровня школьной тревожности и психоэмоционального состояния в школе и в семье, изучение межличностных отношений в классе.

Психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса (учителей, учащихся, родителей, администрации) через родительские лектории, семинары для учителей, классные часы, психолого-педагогические консилиумы, тренинговые занятия.

Психологическая поддержка индивидуального подхода в образовательном процессе на основе изучения личности обучающихся: проведение психолого-педагогического мониторинга за развитием возможностей, интересов, способностей и склонностей детей, определения причин нарушений в обучении, поведении и развитии учащихся, своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья обучающихся, ознакомление учителей с результатами психодиагностики, консультирование педагогов по вопросам возрастных особенностей.

Результаты деятельности

В 1 и 5 классах велась работа по социальной адаптации детей к школе.

### **Темы занятий:**

Психопрофилактика школьной тревожности у первоклассников,

Помощь обучающимся 5-х классов в связи с адаптацией к новой социальной ситуации развития.

Формирование положительного эмоционального отношения школьников к различным компонентам образовательной среды.

Определение степени комфортности ребенка в школе.

Определение уровня тревожности.

Определение профессиональной направленности личности старшеклассников.

Построение индивидуальных линий развития с учетом психологических особенностей каждого ребенка.

Определение ценностных ориентаций личности учащихся 11-ых классов.

Работа с родителями

Проведена лекция для родителей «Первый раз в первый класс», «Первый раз в пятый класс или проблемы школьной адаптации»

Разработана памятка для родителей «Как помочь детям подготовиться к экзаменам».

Работа с педагогическими кадрами

Проведение педагогического совета «Домашнее задание в условиях реализации ФГОС».

Выступление на ШМО классных руководителей «Рекомендации соц.педагога по составлению индивидуального плана работы с учащимся «группы риска»

С периода подготовки учащихся к школе учитель и социальный педагог начинают тесно сотрудничать с семьёй будущего первоклассника: выясняются жилищно-бытовые условия учащегося, проводится анкетирование на выявление степени подготовленности его к школе. После завершения 1 класса принимается решение на педагогическом совете школы о прохождении ребёнком ПМПК по результатам наблюдений со стороны учителя, социального педагога, зам по УВР.

Социальным педагогом проводится работа по сопровождению детей из неблагополучных семей, детей с девиантным поведением. По плану работы социального педагога проводятся рейды совместно с ПДН, КДН, ведётся большая работа с семьями группы риска, 1 раз в месяц проводятся советы профилактики в школе, социальным педагогом ведётся документация по учащимся группы риска

Работа Совета профилактики:

Основными задачами Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся МКОУ «СОШ с.Янтарного» являются:

- Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе.
- Обеспечение механизма взаимодействия школы с правоохранительными органами, представителями лечебно – профилактических, образовательных учреждений и других организаций по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений, защиты прав детей.
- Оказание помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания детей.

### **Основные функции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.**

Координация деятельности субъектов управления, специалистов служб сопровождения, классных руководителей, родителей обучающихся (их законных представителей), представителей внешкольных организаций по направлениям профилактики безнадзорности и правонарушений, вопросам охраны прав ребенка.

Рассмотрение представлений классных руководителей, социального педагога о постановке учащихся на внутришкольный учет и принятие решений по данным представлениям.

Оказание консультативной, методической помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей.

Организация и оказание содействия в проведении различных форм работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе, охране прав детей.

Обсуждение анализа результатов деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди детей «группы риска».

Рассмотрение конфликтных ситуаций, связанных с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции.

Привлечение специалистов – врачей, психологов, работников правоохранительных органов и других к совместному разрешению вопросов, относящихся к компетенции Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

Подготовка ходатайства в Совет школы о решении вопроса, связанного с дальнейшим пребыванием учащихся – правонарушителей в школе  в  соответствии с действующим законодательством.

Обсуждение вопросов пребывания детей в неблагополучных семьях, подготовка соответствующих ходатайств в органы опеки и попечительства.

## **7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).**

Успешность работы образовательной организации определяется показателем качества учебных достижений учащихся по общеобразовательным предметам. Внутренняя система оценки качества образования – главный источник информации для диагностики состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности школы и динамики ее развития. ВСОКО обеспечивает педагогический коллектив и администрацию школы достоверной и своевременной информацией, необходимой для принятия управленческих решений, и эта информация позволяет эффективно и оперативно корректировать все звенья образовательных отношений. Именно ВСОКО позволяет администрации образовательного учреждения получать информацию о реальном состоянии дел, выявить причины недостатков работы для исправления ситуации, оказать методическую и практическую помощь учителям. Контроль и анализ информации лежат в основе принятия управленческих решений и таким образом делают управление осмысленным и целеустремленным, а учреждение – конкурентоспособным на рынке образовательных услуг нашего муниципального района.

Качество результатов образовательной деятельности оценивается по следующим показателям:

- результаты: ГИА выпускников 11-х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- результаты мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, муниципальных, региональных, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- освоение АООП учащимися с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- аттестация;

- отношение педагога к инновационной работе;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе ШМО и РМО, педагогических советах и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д.);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. п.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах различных уровней.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- результативность деятельности ОУ согласно программе
- развития;
- выполнения содержания образовательной программы;
- результаты государственного контроля качества, аттестации и государственной аккредитации ОУ;
- достижения в конкурсах разного уровня;
- эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, административной и хозяйственной деятельности.

Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- уровень травматизма;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха
- оздоровления детей в каникулярное время);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОУ в мероприятиях разного уровня.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- доля получателей образовательных услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.
- доля получателей образовательных услуг,
- удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
- доля получателей образовательных услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг
- доля получателей образовательных услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг репутация (рейтинг) ОУ на районном и региональном уровнях.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- количество компьютеров в расчете на одного учащегося

- количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося;
- наличие в образовательной организации системы электронного документооборота;
- наличие читального зала библиотеки, в том числе: обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров, медиатекой оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки с контролируемой распечаткой бумажных материалов.

### **Заключение**

По результатам самообследования деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» за 2021 год можно сделать выводы:

- образовательная программа по всем учебным предметам учебного плана выполнена в полном объеме;
- итоги государственной итоговой аттестации выпускников свидетельствуют о том, что уровень подготовки является соответствующим современным требованиям, выпускники востребованы;
- система управления образовательной организации соответствует нормативной и организационной документации, действующему законодательству и Уставу;
- осуществляется внутришкольный контроль, сочетаются различные виды и формы контроля;
- в школе созданы условия, гарантирующие охрану здоровья обучающихся и работников;
- материально – техническая база МКОУ «СОШ с. Янтарного» позволяет обеспечивать реализацию основной образовательной программы;
- сравнительный анализ показателей деятельности, подлежащих самообследованию, подтверждает эффективную работу коллектива школы.

Дальнейшая работа школы будет направлена на:

- создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и социальным заказом;
- продолжение работы по созданию условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, в том числе применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- совершенствование системы мониторинга и диагностики уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов;

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, самосовершенствованию и развитию;
- совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства;
- совершенствование межпредметные связей между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствование внутришкольной системы оценки
- качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг.

## **ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного»**

**Прохладненского муниципального района**

**Кабардино-Балкарской Республики**

**СПДО с. Янтарного, Черниговского, Комсомольского**

**за 2020-2021 учебный год**

## Структурное подразделение с. Янтарного

### 1. Общая характеристика

Структурное подразделение дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» являются звеном Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, создано с целью обеспечения воспитательно – образовательного процесса, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей.

Основными целями и задачами структурного подразделения является:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.
- Воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Янтарного» - учреждение в составе МКОУ СОШ, реализующее общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, лицензия Министерства образования и науки КБР А № 1993 от 17.11.2016г.; свидетельство о государственной аккредитации МО КБР АА № 076297, № 285 от 31.08.2006г.). Структурное подразделение МКОУ «СОШ с. Янтарного» функционируют с 01.01.2004 года, на основании Постановления главы администрации Прохладненского района от 02.12.2003г. № 895 «Об интеграции образовательных учреждений Прохладненского района» С 1974 по 2003г данное дошкольное образовательное учреждение функционировало как ясли сад. Структурное подразделение МКОУ «СОШ с. Янтарного» расположено в одноэтажном типовом здании, рассчитанном на 80 мест. Адрес: с.Янтарное, ул. Школьная 13.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в СПДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Программа базируется на положениях комплексной программы развития и воспитания

детей «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Структурное подразделение работают по 5-дневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей. Приказ УО от 05.03.2010г. №32 № «О порядке комплектования дошкольных групп муниципальных общеобразовательных учреждений Прхладненского муниципального района»

В 2020-2021 учебном году воспитываются и обучаются 67 детей.

Функционируют три группы.

По возрастному составу и полу дети распределены:

- 1 подгруппа для детей в возрасте от 2 до 3 лет  
Первая- вторая младшая - (24 детей) – 12 - девочек, 12- мальчиков.
- 2 подгруппа – для детей в возрасте от 3-до 7 лет  
средняя - (22 детей) - 10- девочек, 12 – мальчиков  
старше - подготовительная (21 чел.) - 9 - девочек, 12 – мальчиков

Группы комплектуются по одновозрастному принципу.

### Состав семей воспитанников

Уч ебный год	полная		неполная		В т.ч. многодетная	
	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %
2019- 2020	51	91	5	8	28	50
2020- 2021	41	74,5	14	25,5	34	62

## 2. Социальная активность детского сада

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Структурное подразделение с. Янтарного укомплектовано педагогическими кадрами полностью. В дошкольных группах работает 5 педагогов. Вакансия медицинской сестры, логопеда, физ. инструктора.

**Заведующая структурным подразделением Пшукова З.А.** соответствие занимаемой должности, стаж педагогической работы 13 лет; на руководящей должности 11 лет. Образовательный процесс осуществляют пять педагогов. Из них: 3 чел. имеют среднее - профессиональное образование; высшее – 1 чел.; незаконченное высшее – 1 чел.. Средний возраст – 36 лет.

Все педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах. Педагогический коллектив структурного подразделения активно занимается инновациями, внедрением и использованием новых эффективных технологий, таких как интегрированный метод обучения дошкольников, система оздоровительных мероприятий.

Обслуживающим персоналом структурное подразделение обеспечено полностью. Штатное расписание составлено в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании». Сотрудники структурного подразделения имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. В течение года педагоги СПДО посещают педагогические советы, открытые просмотры, семинары-практикумы, районные методические объединения, где осваиваются современные актуальные методики, технологии, программы.

Полученными на курсах знаниями педагоги делятся с коллегами на педагогических советах. Сотрудниками СПДО создана атмосфера постоянного творческого поиска, совершенствования стиля работы. Коллектив в целом и отдельные работники неоднократно награждались почетными грамотами администрацией Прохладненского района, грамотами отдела Управления образования.

Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно – развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себе разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми.

### **3. Структура управления**

В структурном подразделении с. Янтарного создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление структурным подразделением из системы управленческих заданий и решений переходит в разряд лично - ориентированной деятельности и осуществляется выборным представительным органом Советом образовательного учреждения. В состав Совета входят работники данного учреждения и представители родительской общественности. Непосредственное

управление учреждением осуществляет заведующая. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются и Общим собранием коллектива и Советом структурного подразделения.

Управление строится на основе документов, регламентирующий его деятельность: закона «Об образовании» РФ, приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», устава МОУ «СОШ с Янтарного», локальных документов, положением о структурном подразделении, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

#### **4. Качество воспитательно - образовательного процесса**

Построение **программного учебно-воспитательного процесса СПДО** в режиме функционирования и развития одновременно обеспечило наращивание его образовательного потенциала, повышение ответственности каждого из участников программы развития за качество её выполнения, совершенствование лично-ориентированной педагогической технологии, обеспечение безопасной жизнедеятельности и состояния здоровья детей.

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Педагоги изучили значение и содержание 10 образовательных областей, поняли суть интеграции образовательных областей и 8-и видов детской деятельности. Разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Тщательно планировали и организовывали образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 8 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствовало ФГОС ДО.

Воспитатели ежедневно планируют работу с интеграцией образовательных областей и увлекательными моментами: мультфильмами,

музыкой, литературой, сюрпризами, фокусами, с наглядно-демонстрационным материалом, используют мультимедийные технологии. Педагоги стали чаще пользоваться ресурсами Интернет.

Из всего сказанного можно сделать вывод: практический процесс по внедрению ФГОС в работу детского сада осуществлялся. В процессе работы педагогический коллектив пробовал, изменял, принимал определенные решения, искал новые формы работы, на возникающие вопросы искал ответы.

Повышению качества образовательного процесса способствовала работа педагогов по самообразованию, обучение на курсах повышения квалификации, участие в конкурсах, оснащение педагогического процесса современными пособиями и методической литературой, внедрение новых методик в образовательный процесс.

Педагогами СПДО используются современные формы организации обучения: проводится НОД по подгруппам, продумываются индивидуальные задания для детей разной степени сложности. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

#### **5. Условия реализации воспитательно - образовательного процесса.**

Структурное подразделение с. Янтарного имеет определенную *материальную базу*. Состояние материально- технической базы групп соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают нормальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здание детского сада общей площадью 413.7 кв.м., Групповые помещения состоят из игровой, спальни, приемной и туалетной комнаты. На территории имеются оборудованные игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

**Состояние материально – технической базы МКОУ «СОШ с. Янтарного».** Структурное подразделение с. Янтарного соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны, спортивная, знакомство с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях села, экологическая тропа. Участок оснащен оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы, веранды для прогулок детей в непогоду. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями.

Организация детской деятельности происходит в трех формах: специально организованные занятия, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В структурном подразделении с. Янтарного используются различные формы организации обучения: занятия проводятся группой, по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерывы между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

### **Программы, реализуемые в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Янтарного.**

Структурное подразделение с.Янтарного использует программы рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

- программа под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой «От рождения до школы»
- программа «Детство» (автор В.Логинова, Т.Бабаева)
- программа «Живая экология" (автор А.И.Иванова)
- программа «Основы безопасности» (автор Т.А.Шорыгина)
- программа «Зеленый огонек здоровья» (автор М.Ю.

Картушина)

- программа «Остров здоровья» (автор Е.Ю. Александрова)
- программа «АБВГ Дейка» (автор Т.В. Калинина)

### **В структурном подразделении с. Янтарного функционирует**

<b>Название помещения</b>	<b>Назначение</b>
<b>Кабинет заведующий, методический кабинет</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями.

	Библиотека для педагогов, педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы»
<b>Групповые помещения</b>	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги, развлечения.  Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечение, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей.

### **Результаты образовательной деятельности.**

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Янтарного достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки. Беседуют с учителями, организованы взаимопосещения и взаимопросмотры уроков и занятий в школе и СПДО.

### **Успеваемость выпускников МКОУ «СОШ с. Янтарного»**

<b>Учебный год</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Количество детей	12	9	15
Освоили программу	12	9	15

### **Уровень усвоения программы по линиям развития**

**2020 - 2021 г.**

<b>Уровень</b>	<b>познание</b>	<b>коммуник</b>	<b>Чтение худ.лит.</b>	<b>Социальн личностное.</b>	<b>Худ. Эстетич. развитие</b>	<b>Физ.культура</b>
Высокий	8 - 67%	7- 58%	7 - 67%	8 - 67%	7 - 58%	8 - 67%
Средний	2 - 33%	1 - 38%	1 - 29%	2 - 33%	1 - 38%	2 - 33%
Ниже среднего	0 - 0%	1 - 4%	1 - 4%	0 - 0%	1 - 4%	0 - 0%

### **6.Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

На протяжении нескольких лет коллектив нашего дошкольного учреждения решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В группах соблюдается оптимальный воздушно – тепловой режим. Все дети обеспечиваются трехразовым питанием, плюс дополнительный второй завтрак (соки, фрукты). В СПДО с. Янтарного имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений групп соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение используются такие виды закаливания:

- босохождение по солевой дорожке,
- закаливание кистей рук,
- полоскание зева,
- босохождение по нетрадиционному оборудованию для массажа стоп.

Двигательный режим в группах включает в себя:

- подвижные игры в течение дня
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
- физкультурные занятия
- физкультурный досуг и спортивные праздники
- прогулки
- оздоровительные мероприятия
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого. Составляется план работы на месяц.

### **Оздоровительные мероприятия**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Дыхательная гимнастика
Октябрь	Витаминный чай
Ноябрь	Полоскание зева солевой водой
Декабрь	Оксалиновая мазь
Январь	Витаминный чай

Февраль	Сироп шиповника
Март	Дыхательная гимнастика
Апрель	Полоскание зева
Май	поливитамины

### Мероприятия для профилактики гриппа

мероприятия	Кратность
Витамин «С»	Постоянно
Ревит	Постоянно
Оксалиновая мазь	В период заболеваемости ОРВИ и гриппа
прививки	По плану
Чесночно - луковый настой.	В период заболеваемости ОРВИ и гриппа.

Анализ данных 2020-2021 уч.г. позволяет сделать следующие выводы:

- количество острых заболеваний, если сравнивать 2019г., снижается;
- объективными показателями состояния здоровья служит их устойчивость к заболеваниям;
- при исследовании показателей выявлено, что в зимне - весенний период дети реже болеют и, соответственно, имели меньшую длительность текущих заболеваний.
- требуется расширение видов закаливания, ведения профилактических мероприятий, введение здоровьесберегающих технологий в процессе обучения и воспитания детей. Большого внимания требует оснащение и оборудование для проведения физкультурных занятий и пополнения групповых физкультурных уголков.

В новом учебном году следует продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья детей. Поэтому задачу по формированию здорового образа жизни детей следует решать и в новом учебном году.

### Анализ заболеваемости воспитанников СПДО с. Янтарного за 2020 – 2021 уч.год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев	В том числе воспитанниками в возрасте:	
		от 1 года до 3-х лет	3 года и старше
всего	171	33	138
В том числе: бактериальная дизентерия	-		-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями ОКИ	-		-
скарлатина	-		
Ангина (острый тонзиллит)	8	1	7
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	159	32	127
пневмонии	-	-	
Несчастные случаи, отравления, травмы	-		-
Другие заболевания	4	-	4

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- формируется гибкий режим дня и предметно - развивающая среда в группах;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада.

#### **Динамика адаптации воспитанников**

Учебный год	Число детей	Степень адаптации
-------------	-------------	-------------------

		легкая	средняя	Тяжелая
2020	20	12	8	-
2021	12	8	1	3

### **7.Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного процесса обеспечиваются в МКОУ «СОШ с. Янтарного» через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений, где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся только в отдельных ящиках, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- мебель подобранная по росту детей, маркировка мебели.
- маркировка постельного белья и полотенец
- правильное освещение.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Внедрение системы «психологического сопровождения» осуществляется в СПДО в рамках педагогической системы работы с детьми в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников дошкольных групп.

## Динамика распределения выпускников по группам здоровья

группы здоровь я	2019 – 2020уч.г.		2020 – 2021 уч.г.	
	Число детей, чел.	Доля детей, %	Число детей, чел.	Доля детей, %
1	9	75	15	90
2	2	17	-	-
3	1	8	1	10
4	-	-	-	-

### 8.Организация питания.

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма (гигиенические, оздоровительные, педагогические мероприятия), полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей. Пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, поэтому мы в своей дошкольной группе стараемся соблюдать правило рационального питания. В структурном подразделении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо всегда витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион круглый год входят – овощи, фрукты, соки. Разработаны и внедрены технологические карты. Заведующая следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

### 9.Основные проблемы и направления развития МКОУ «СОШ с.Янтарного» структурное подразделение с. Янтарного.

- недостаточное финансирование из бюджета
- недостаточная активность родителей в воспитательном – образовательном процессе.
- не укомплектование медицинскими кадрами.

## Структурное подразделение с. Черниговского

### 1. Общая характеристика.

Структурное подразделение дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» являются звеном Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, создано с целью обеспечения воспитательно – образовательного процесса, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей.

Основные цели и задачи структурного подразделения:

*1. Обогащать социальный опыт ребенка через игровую деятельность разных видов с учетом возможностей и индивидуального развития в соответствии с требованиями ФГОС ДО.*

*2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии ФГОС Д*

*3. Формировать у детей интерес к различным видам изобразительной деятельности и эстетической окружающей действительности, удовлетворять потребности в самовыражении, воспитывать художественно-эстетический вкус.*

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Янтарного» СПДО с.Черниговского - учреждение в составе МКОУ СОШ, реализующее общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, лицензия Министерства образования и науки КБР А № 082279 от 04.07.2006г.; свидетельство о государственной аккредитации МО КБР АА № 076297, № 285 от 31.08.2006г.)

Структурное подразделение с. Черниговского МКОУ «СОШ с. Янтарного» функционируют с 01.01.2004 года, на основании Постановления главы администрации Прохладненского района от 02.12.2003г. № 895 «Об интеграции образовательных учреждений Прохладненского района» С 1966 по 2003г данное дошкольное образовательное учреждение функционировало как детский сад. Структурное подразделение с.Черниговского МКОУ «СОШ с. Янтарного» расположено в одноэтажном типовом здании, рассчитанном на 45 мест. Адрес: с.Черниговское, ул. Степная б/н

Структурное подразделение работают по 5-дневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей. Приказ УО от 05.03.2010г. №32 № «О порядке комплектования дошкольных групп муниципальных общеобразовательных учреждений Прохладненского муниципального района»

В 2020-2021 учебном году в разновозрастной группе с. Черниговского, воспитываются и обучаются 38 детей.

По возрастному составу и полу дети распределены:

1 подгруппа 1-я младшая (14 детей) – для детей раннего возраста, возраст с 2 – 4 лет

2 подгруппа смешанная (24 ребенка) – для детей в возрасте от 4-7 лет, группа делится на 3 подгруппы

## Состав семей воспитанников

Учебный год	полная		неполная		В т.ч. многодетная	
	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %
2019-2020	28	80%	7	20%	14	40%
2020-2021	27	87%	4	13%	17	55%

### 2. Социальная активность детского сада

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Структурное подразделение с. Черниговского укомплектованы педагогическими кадрами полностью. В дошкольных группах работает 3 педагога.

Старший воспитатель структурного подразделения Прохорова Г.П., стаж педагогической работы 31 лет, на руководящей должности 6 года, имеет соответствие занимаемой должности (2015г). Воспитатели: Малина Е.А. стаж педагогической работы 44 года, имеет соответствие занимаемой должности (2015г), дипломом 3 степени; Нагоева Кристина Аликовна стаж педагогической работы 5 лет. Все педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах.

Обслуживающим персоналом структурное подразделение обеспечено полностью. Штатное расписание составлено в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании». Сотрудники структурного подразделения ого имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники неоднократно награждались почетными грамотами администрацией Прохладненского района, грамотами отдела Управления образования. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно – развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себе разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми.

### 3. Структура управления

В структурном подразделение с. Черниговского создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление структурным подразделением из системы управленческих заданий и решений переходит в разряд лично ориентированной

деятельности и осуществляется выборным представительным органом Советом образовательного учреждения. В состав Совета входят работники дошкольного учреждения и представители родительской общественности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются Общим собранием коллектива и Советом структурного подразделения.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», устава МОУ «СОШ с Янтарного», локальных документов, положением о структурном подразделении, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

#### **4. Качество воспитательно-образовательного процесса**

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

#### **5. Условия реализации воспитательно - образовательного процесса.**

Структурное подразделение с. Черниговского имеет определенную материальную базу. Состояние материально-технической базы групп соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают нормальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здание детского сада общей площадью 202 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 202 кв.м. Групповые помещения состоят из игровой, спальни, приемной и туалетной комнаты. Оборудованы специальные кабинеты для занятий с детьми: экологическая комната, имеются спортивный зал. На территории есть игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Состояние материально – технической базы МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурного подразделения с. Черниговского соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной и т.д.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей. Поэтому на территории выделены тематические зоны, спортивная, знакомство с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях села, экологическая тропа. Участок оснащен оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы, веранды для прогулок детей в непогоду. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями.

Организация детской деятельности происходит в трех формах: специально организованные занятия, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В структурном подразделении с. Черниговского используются различные формы организации обучения: занятия проводятся группой (физкультурный зал), по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерыва между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

Программы, реализуемые в МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
структурное подразделение с Черниговского

Структурное подразделение с. Черниговского использует программы  
рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

программа под редакцией М.А.Васильевой «От рождения до школы»

программа «Юный эколог" (автор С.Н.Николаева)

программа «Основы безопасности» автор Т.А.Шорыгина

**В структурном подразделении с. Черниговского функционирует:**

<b>Название помещения</b>	<b>Назначение</b>
<b>Кабинет старшего воспитателя, методический кабинет</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. Библиотека для педагогов, педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы»
<b>Групповые помещения</b>	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.  Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечение, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей.

Результаты образовательной деятельности.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурного подразделения с Черниговского достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки. Беседуют с учителями, организованы взаимопосещения и взаимопросмотры уроков и занятий в школе и структурном подразделении.

**Успеваемость выпускников МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с.Черниговского**

<b>Учебный год</b>	<b>2018-2019</b>	<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
Количество детей	10	3	10
Освоили программу	8	3	9

**Уровень усвоения программы по линиям развития**

**2020-2021 г.**

<b>Уровень</b>	<b>Познавательное развитие</b>	<b>Речевое развитие</b>	<b>художественное – эстетич. развитие</b>	<b>Социально-коммуникативное развитие.</b>	<b>Физ.развитие</b>
<b>Высокий</b>	50- 55%	42 - 62%	21- 54%	54 - 100%	84 - 96%

Средний	38 - 50%	30 - 58%	38 - 79%	0 - 36%	4 - 8%
Ниже среднего	0-8%	0-8%	0- 8%	0 - 0%	0- 8%

### **Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.**

На протяжении нескольких лет коллектив нашего дошкольного учреждения решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В нашем структурном подразделении созданы условия, отвечающие воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей, а также повышение их работоспособности. Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер с. Черниговского.

В группах соблюдается оптимальный воздушно – тепловой режим. Все дети обеспечиваются трехразовым питанием. В СПДО с. Черниговского имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений групп соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушный и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия. С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закалывающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Черниговского используются такие виды закаливания:

- закаливание кистей рук
  - полоскание зева
  - босохождение по нетрадиционному оборудованию для массажа стоп.
- Двигательный режим в группах включает в себя:
- подвижные игры в течение дня
  - утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
  - физкультурные занятия
  - физкультурный досуг и спортивные праздники
  - прогулки
  - оздоровительные мероприятия
  - самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Оздоровительная работа проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого. Составляется план работы на месяц.

#### **Оздоровительные мероприятия**

<b>Месяц</b>	<b>Мероприятия</b>
Сентябрь	Дыхательная гимнастика
Октябрь	Витаминный чай

Ноябрь	Полоскание зева солевой водой
Декабрь	Оксалиновая мазь
Январь	Витаминный чай
Февраль	Сироп шиповника
Март	Дыхательная гимнастика
Апрель	Полоскание зева
Май	поливитамины

### Мероприятия для профилактики гриппа

<b>мероприятия</b>	<b>Кратность</b>
Витамин «С»	Постоянно
Ревит	Постоянно
Оксалиновая мазь	В период заболеваемости ОРВИ и гриппа
прививки	По плану
Чесноч.луковый настой.	В период заболеваемости ОРВИ и гриппа.

Анализ данных 2020-2021 уч.г. позволяет сделать следующие выводы: количество острых заболеваний, если сравнивать 2019г. увеличилось; объективными показателями состояния здоровья служит их слабая устойчивость к заболеваниям; затяжной эпидемиологический период определил повторное инфицирование пришедших после болезни детей; при исследовании показателей выявлено, что в осеннее - зимний период дети чаще болеют и, соответственно, имели большую длительность текущих заболеваний.

### Анализ заболеваемости воспитанников СПДО с. Черниговского за 2020-2021 уч.год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев	В том числе воспитанниками в возрасте:	
		От 1 года до 3 лет	3 года и старше
Всего	157	28	129
В том числе: бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные	-	-	-

установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями			
Скарлатина	-	-	-
Ангина (острый танзилит)	2	-	2
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	146	27	119
Пневмонии	2	1	1
Несчастные случаи, отравления, травмы	-	-	-
Другие заболевания	7	-	7

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;
- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- формируется гибкий режим дня и предметно- развивающая среда в группах;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течение последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада

#### **Динамика адаптации воспитанников**

Учебный год	Число детей	Степень адаптации		
		легкая	средняя	Тяжелая
2019-2020	7	5	1	1
2020-2021	4	3	0	1

#### **Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного процесса обеспечиваются в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Черниговского через:

-безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)

- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся только в отдельных ящиках, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- мебель подобранная по росту детей, маркировка мебели.
- маркировка постельного белья и полотенец
- правильное освещение.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Внедрение системы «психологического сопровождения» осуществляется в СПДО в рамках педагогической системы работы с детьми в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников дошкольных групп

#### **Уровень физической подготовки выпускников**

уровень	2019 – 2020 уч.г..		2020 – 2021 уч.г.	
	Число детей, чел.	Доля детей, %	Число детей, чел.	Доля детей, %
Высокий	2	66	9	90
Средний	1	34	0	0
Низкий	0	0	1	10

#### **Организация питания.**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма (гигиенические, оздоровительные, педагогические мероприятия), полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей. Пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, поэтому мы в своей дошкольной группе стараемся соблюдать правило рационального питания. В структурном подразделении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учетом

потребностей детского организма в белках, жирах, углеводах и калориях. Третье блюдо всегда витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион круглый год входят – овощи, компоты из сухофруктов, напиток шиповника. Разработаны и внедрены технологические карты. Старший воспитатель следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

### **Основные проблемы и направления развития МКОУ «СОШ с.Янтарного» структурное подразделение с. Черниговского.**

- недостаточное финансирование из бюджета
- недостаточное оснащение предметно-развивающей среды, игрушек
- недостаточная активность родителей в воспитательном – образовательном процессе.

## **Структурное подразделение с. Комсомольского**

### **1.Общая характеристика**

Структурное подразделение дошкольного образования муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» являются звеном Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики, создано с целью обеспечения воспитательно – образовательного процесса, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, развития индивидуальных способностей.

Основными целями и задачами структурного подразделения является:

- Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей.

- Воспитание уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей.
- Оказание консультативной и методической помощи родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Янтарного» - учреждение в составе МКОУ СОШ, реализующее общеобразовательные программы и программы дополнительного образования, лицензия Министерства образования и науки КБР А № 082279 от 04.07.2006г.; свидетельство о государственной аккредитации МО КБР АА № 076297, № 285 от 31.08.2006г.).

Структурное подразделение с. Комсомольского МКОУ «СОШ с. Янтарного» функционируют с 01.01.2004 года, на основании Постановления главы администрации Прохладненского района от 02.12.2003г. № 895 «Об интеграции образовательных учреждений Прохладненского района»

С 1973 по 2003г данное дошкольное образовательное учреждение функционировало как детский сад «Колосок». Структурное подразделение с. Комсомольского МОУ «СОШ с. Янтарного» расположено в одноэтажном типовом здании, рассчитанном на 40 мест. Адрес: с. Комсомольское, ул. Виноградная, дом №3 Структурное подразделение работают по 5-дневной рабочей недели с 10 часовым пребыванием детей. Приказ УО от 05.03.2010г. №32 № «О порядке комплектования дошкольных групп муниципальных общеобразовательных учреждений Прохладненского муниципального района.

В 2020-2021 учебном году в разновозрастной группе с. Комсомольского, воспитываются и обучаются 14 детей:

По возрастному составу и полу дети распределены:

1 подгруппа младшая-средняя ( 6детей) – для детей с 3 –до5лет;4-девочки, 2-мальчика

2 подгруппа старшая подготовительная (8 детей) – для детей в возрасте от 5-до7 лет; 4-девочки, 4-мальчика

#### **Состав семей воспитанников**

Учебный год	полная		неполная		В т.ч. многодетная	
	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %	Число семей	Доля семей, %
2019-2020	18	78	5	26	2	10
2020-2021	12	86	2	14	4	28

#### **Социальная активность детского сада**

##### **Кадровое обеспечение образовательного процесса.**

Структурное подразделение с. Комсомольского укомплектованы педагогическими кадрами полностью. В дошкольных группах работает 2

педагога, нет музыкального руководителя, медицинской сестры, логопеда, физинструктора, завхоза, дворника, машиниста по стирке белья.

Старший воспитатель структурным подразделением Н.Х. Дюжакова, стаж педагогической работы 33 года, на руководящей должности 32 года, имеет категорию на соответствие, награждена двумя почетными грамотами от УО Администрации Прохладненского района. Все педагоги систематически повышают свою квалификацию, участвуют в семинарах.

Обслуживающим персоналом структурное подразделение обеспечено полностью. Штатное расписание составлено в соответствии с «Типовым положением о дошкольном образовании». Сотрудники структурного подразделения имеют четкую ориентацию на достижение высокого качества воспитания и обучения детей. Коллектив в целом и отдельные работники неоднократно награждались почетными грамотами администрацией Прохладненского района, грамотами отдела Управления образования. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивает оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях акцентируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно – развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себе разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются, используя нетрадиционные формы работы с детьми.

### **Структура управления**

В структурном подразделении с. Комсомольского создана продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения, направленными на разумное использование самоценного периода дошкольного детства, для подготовки детей к обучению в школе и самостоятельной жизни.

Управление структурным подразделением из системы управленческих заданий и решений переходит в разряд лично ориентированной деятельности и осуществляется выборным представительным органом Советом образовательного учреждения. В состав Совета входят работники дошкольного учреждения и представители родительской общественности. Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующая. Серьезные решения обсуждаются и согласовываются и Общим собранием коллектива и Советом структурного подразделения.

Управление строится на основе документов, регламентирующих его деятельность: закона «Об образовании» РФ, приказом Минобрнауки России от 23.11.2009г «Об утверждении и введении в действие Федеральных Государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования», устава МОУ «СОШ с Янтарного», локальных документов, положением о структурном подразделении, правилами внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций, родительского договора.

Исходным документом деятельности всего коллектива является годовой план работы. В нем намечены основные задачи на новый учебный год, повышение квалификации. Коррективы в педагогический процесс вносятся своевременно и являются действенными.

## **Качество воспитательно- образовательного процесса**

Содержание педагогического процесса обеспечивает развитие у ребенка – дошкольника способностей и ориентацию в сфере человеческих отношений. Воспитатели, младшие воспитатели проявляют к детям внимание, уважение и доброжелательное отношение. Создают благоприятную атмосферу. При взаимодействии с детьми учитывают их возрастные и индивидуальные особенности, предоставляют детям возможность самим выбирать занятия по интересам в свободное время. Педагоги создают условия для возникновения и развертывания игры детей. Педагогический коллектив уделяет большое внимание охране жизни и здоровья детей. Обеспечивают оптимальными гигиеническими основами образовательного процесса. На занятиях активизируют познавательные процессы детей, уделяют внимание предметно-развивающей среде. Каждый отрезок времени включает в себя разнообразные формы работы с детьми. Все намеченные программные задачи решаются с использованием нетрадиционных форм работы с детьми.

## **Условия реализации воспитательно- образовательного процесса.**

Структурное подразделение с.Комсомольского имеет определенную материальную базу. Состояние материально- технической базы групп соответствует педагогическим требованиям, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают нормальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Здание детского сада общей площадью 202 кв.м., в т.ч. площадь групповых помещений 202 кв.м. Групповые помещения состоят из игровой, спальни, приемной и туалетной комнаты. Оборудованы специальные кабинеты для занятий с детьми: экологическая комната, имеются спортивный зал. На территории есть игровые площадки, спортивная площадка, огород, цветники и газоны.

Состояние материально – технической базы МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского соответствует педагогическим требованиям современному уровню образования, требованиям техники безопасности, санитарно – гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта. Все базовые компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.

Образовательная среда создавалась с учетом возрастных возможностей детей, конструировалась таким образом, чтобы ребенок в течении дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. В разновозрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной.

Территория, прилегающая к зданию и используемая для прогулок и игр на свежем воздухе, рассматривается как часть развивающего пространства, в пределах которого осуществляется игровая и свободная деятельность детей.

Поэтому на территории выделены тематические зоны, спортивная, знакомство с правилами дорожного движения и навыков поведения в условиях села, экологическая тропа. Участок оснащен оборудованием, озеленением, которое поддерживаем в надлежащем состоянии, хотя и существуют материальные трудности. Территория хорошо озеленена, имеются цветочные клумбы, веранды для прогулок детей в не погоду. Хозяйственный двор расположен на расстоянии от детских участков, оснащен складскими помещениями.

Организация детской деятельности происходит в трех формах: специально организованные занятия, свободная деятельность детей и взрослых и самостоятельная деятельность. В структурном подразделении с. Комсомольского используются различные формы организации обучения: занятия проводятся группой (физкультурный зал), по подгруппам, в малых группах, индивидуально. При построении образовательного процесса количество учебных занятий и их продолжительность не превышает норму, перерыва между занятиями не менее 10 минут. Обеспечивается баланс разных видов активности детей – умственной и физической. Получает развитие практика педагогической диагностики индивидуальных особенностей детей.

### **Программы, реализуемые в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с Комсомольского.**

Структурное подразделение с.Комсомольского использует программы рекомендованные Министерством образования Российской Федерации.

программа «Детство» (Автор В.Логинова, Т.Бабаева)

программа под редакцией М.А.Васильевой «От рождения до школы»

программа «Юный эколог" (автор С.Н.Николаева)

программа «Основы безопасности» автор Т.А.Шорыгина

## В структурном подразделении с. Комсомольского функционирует

Название помещения	Назначение
<b>Кабинет старшего воспитателя, методический кабинет</b>	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями. Библиотека для педагогов, педсоветы, консультации, семинары, «круглые столы»
<b>Спортивный зал</b>	Утренняя гимнастика, физкультурные занятия, спортивные праздники, досуги.
<b>Групповые помещения</b>	Воспитательно-образовательная работа: игры, занятия, детское творчество, развлечения, развитие сенсорики, самостоятельная деятельность детей.

### Результаты образовательной деятельности.

Результатом осуществления воспитательно – образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе. Выпускники МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского достаточно успешно переходят в условия новой жизненной ситуации, адаптируются в школе, чувствуют себя в коллективе класса хорошо. Воспитатели посещают уроки. Беседуют с учителями, организованы взаимопосещения и взаимопросмотры уроков и занятий в школе и ДГ.

### Успеваемость выпускников МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского

Учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Количество детей	6	5	3
Освоили программу	6	5	3

### Уровень усвоения программы по линиям развития 2020-2021 г.

Уровень	познание	коммуник	Чтение худ.лит.	Социально-личностное.	Худ. Эстетическое развитие	Физ.культура
Высокий	7-32,9%	7-32,9%	14-65,8%	15-70,5%	12-56,4%	9-42,3%
Средний	14-65,8%	14-65,8%	7-32,9%	6-69,5%	9-43,6%	12-57,7%
Ниже среднего	0	0	0	0	0	0

### Охрана и укрепление здоровья и психофизического развития детей.

На протяжении нескольких лет коллектив нашего дошкольного учреждения решает проблемы сохранения здоровья детей, физическое развитие является у нас одним из приоритетных направлений.

В нашем структурном подразделении созданы условия, отвечающие воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей а также повышение их работоспособности. Медицинское обслуживание детей осуществляет фельдшер с. Комсомольского.

В группах соблюдается оптимальный воздушно – тепловой режим. Все дети обеспечиваются трех разовым питанием, плюс дополнительный второй завтрак (соки, фрукты).в СПДО с.Комсомольского имеется примерное перспективное меню, специальная разработанная картотека блюд.

Состояние помещений групп соответствует гигиеническим требованиям. Световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме. Педагоги проводят работу по физическому воспитанию, которая помимо традиционных видов и форм включает нетрадиционные, корригирующая гимнастика, оздоровительный бег, спартакиады, турниры, интегрированные занятия.

С целью снижения заболеваемости проводятся профилактические и закаливающие мероприятия. При этом соблюдаются все правила закаливания: индивидуальность, систематичность, постепенность.

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского используются такие виды закаливания:

- босохождение по солевой дорожке
- закаливание кистей рук
- полоскание зева
- босохождение по нетрадиционному оборудованию для массажа стоп.

Двигательный режим в группах включает в себя:

- подвижные игры в течении дня
- утреннюю гимнастику с использованием дыхательных упражнений
- физкультурные занятия
- физкультурный досуг и спортивные праздники
- прогулки
- оздоровительные мероприятия
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течении дня.

Оздоровительная работа проводится по плану. Он разрабатывается на год. Исходя из этого. Составляется план работы на месяц.

#### **Оздоровительные мероприятия**

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Дыхательная гимнастика
Октябрь	Витаминный чай
Ноябрь	Полоскание зева солевой водой
Декабрь	Оксалиновая мазь
Январь	Витаминный чай
Февраль	Сироп шиповника
Март	Дыхательная гимнастика
Апрель	Полоскание зева
Май	поливитамины

## Мероприятия для профилактики гриппа

мероприятия	Кратность
Витамин «С»	Постоянно
Ревит	Постоянно
Оксалиновая мазь	В период заболеваемости ОРВИ и гриппа
прививки	По плану
Чесноч.луковый настой.	В период заболеваемости ОРВИ и гриппа.

### Анализ заболеваемости воспитанников СПДО с.Комсомольского за 2020– 2021 уч.год

Наименование показателей	Всего зарегистрировано случаев	В том числе воспитанниками в возрасте:	
		от 1 года до 3-х лет	3 года и старше
всего	34	4	30
В том числе: бактериальная дизентерия	-	-	-
Энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями ОКИ	-	-	-
скарлатина			
Ангина (острый тонзиллит)	2	1	1
Грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	32	7	25
пневмонии			
Несчастные случаи, отравления, травмы			
Другие заболевания			

Особое внимание коллектив детского сада уделяет адаптации вновь поступивших детей. Для них устанавливаются щадящий режим и неполный день пребывания.

Также для адаптации детей создаются следующие условия:

- проводится консультирование родителей;

- осуществляется индивидуальный подход к каждому ребёнку;
- формируется гибкий режим дня и предметно- развивающая среда в группах;
- ведётся постоянный контроль физического и психического состояния детей.

В течении последних лет не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада

### **Динамика адаптации воспитанников**

год	\Учебный	Число детей	Степень адаптации		
			легкая	средняя	Тяжелая
2019		8	8	-	-
2020		3	3	-	-

### **Обеспечение безопасности**

Безопасность образовательного процесса обеспечиваются в МКОУ «СОШ с. Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского через:

- безопасную среду (закрепленные шкафы, стеллажи, отсутствие ядовитых и колючих растений, безопасное расположение растений в группе, оборудование помещений где находятся дети, соблюдая меры противопожарной безопасности)
- правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся только в отдельных ящиках, аптечка в недоступном для детей месте, моющие средства находятся так же в недоступном для детей месте)
- мебель подобранная по росту детей, маркировка мебели.
- маркировка постельного белья и полотенец
- правильное освещение.

Большое внимание уделяется психологической безопасности личности ребёнка. Внедрение системы «психологического сопровождения» осуществляется в СПДО в рамках педагогической системы работы с детьми в специально организованной деятельности, совместной деятельности педагога, родителя и ребёнка. Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребёнка, создают условия для наиболее полной реализации его способностей, формируют у детей положительное отношение к сверстникам.

Значимым показателем эффективной работы по укреплению здоровья и психофизического развития детей являются уровень физической подготовки выпускников дошкольных групп

уровень	2019– 2020		2020– 2021 уч.г.	
	уч.г.			
	Число детей, чел.	Доля детей, %	Число детей, чел.	Доля детей, %
Высокий	4	80	3	100

Средний	1	20		
Низкий				

### *Уровень физической подготовки выпускников*

#### **Организация питания.**

Среди факторов, обеспечивающих нормальное развитие детского организма (гигиенические, оздоровительные, педагогические мероприятия), полноценное питание имеет первостепенное значение. Оно способствует нормальному росту ребенка, правильному развитию его органов и тканей. Пища нужна человеку для поддержания здоровья и работоспособности, поэтому мы в своей дошкольной группе стараемся соблюдать правило рационального питания. В структурном подразделении питание сбалансировано и построено на основе 10-дневного меню, с учетом потребностей детского организма в белках, жирах. Углеводах и калориях. Третье блюдо всегда витаминизируется аскорбиновой кислотой. В рацион круглый год входят – овощи, фрукты, соки, но в недостаточном объеме, из-за высоких цен на продукты и низкий дето день. Разработаны и внедрены технологические карты. Старший воспитатель следит на пищеблоке и в группах за соблюдением санитарных норм, производит закладку и контролирует технологию приготовления блюд и нормы выхода готовой продукции.

#### **Основные проблемы и направления развития МКОУ «СОШ с.Янтарного» структурное подразделение с. Комсомольского.**

- недостаточное финансирование из бюджета
- недостаточное оснащение предметно-развивающей среды, игрушек
- недостаточная активность родителей в воспитательном – образовательном процессе.



Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.  
МКОУ «СОШ с. Янтарного».**

N п/п	Показатели	Едини ца измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	285 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	149 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	122 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	15 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	82 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	27,6 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	Проф. 45 баллов Базовый 11 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже	0 человек / 0%

	установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1человека/ 5%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1 человека/ 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человека/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	190 человек/ 74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек 15 %
1.19.1	Регионального уровня	0человек/ 0%
1.19.2	Федерального уровня	0человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 66,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек/13%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/13%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 14%
1.29.1	Высшая	4 человека/18 %
1.29.2	Первая	3 человека/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челове к/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/10 %
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 50%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2человек/10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8человек/38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4человек/19%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20человек/94,4%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,05 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	142 человек/52%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,8 кв. м
-----	---	-----------

**ПОКАЗАТЕЛИ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ,  
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Един ица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	125 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	125 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10чел овек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	115 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0чело век 0/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0чело век 0/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями	1чело век/

	здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0,79 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 человек 0,79/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0чело век 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	25,7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10чел овек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2чело век 20/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	2 человек 20/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек 80/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек 0/%
1.8.1	Высшая	0 человека 0%
1.8.2	Первая	0чело век 0 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	челов ек/ %
1.9.1	До 5 лет	2чело века 20 /%

1.9.2	Свыше 30 лет	7 человека 70 /%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека 30/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1чело века 10/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10чел овек 100/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10 человек 100/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	челов ек/челов11 2,6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,55 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	62кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	совм ещен с групповой комнатой
2.4	Наличие музыкального зала	совм ещен с

		групповой комнатой
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да