

Согласовано  
Глава местной администрации  
Прохладненского муниципального  
района КБР



А.И. Журавлев

Рассмотрено  
на заседании Управляющего совета  
МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
Протокол № 4 от «10» 02 2020 года

Утверждено  
Директор МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
С.В. Вязков  
приказ № 11 от «11» 02 2020 года



Принято  
на заседании педагогического совета  
МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
Протокол № 5 от «11» 02 2020 года

Программа развития  
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного»  
Прохладненского муниципального района  
Кабардино – Балкарской Республики  
на 2020 – 2025 годы

с. Янтарное  
2020 год

**П А С П О Р Т**  
**ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**  
**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**  
**«Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного»**  
**Прохладненского муниципального района**  
**Кабардино – Балкарской Республики**  
**на 2020– 2025 годы**

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района КБР на 2020-2025 годы.
<b>Разработчик Программы</b>	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» <ul style="list-style-type: none"> <li>• администрация школы;</li> <li>• творческая группа учителей.</li> </ul>
<b>Правовое обоснование Программы</b>	<p>-Конституция РФ,</p> <p>- Федеральный закон от 06.10.2003 №131-ФЗ "Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации",</p> <p>-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,</p> <p>-постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной Программы Российской Федерации «Развитие образования»,</p> <p>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 №1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года»,</p> <p>-распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 N996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,</p> <p>-приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 N544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)",</p> <p>-приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10.01.2017 N10н "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания",</p> <p>-приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 N373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования",</p> <p>-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 N1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"</p> <p>-приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 N413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования",</p> <p>-Закон КБР от 24.04.2014 №23-РЗ «Об образовании»,</p> <p>-постановление Правительства КБР от 17.09.2013 №249-ПП «О Государственной программе Кабардино-Балкарской Республики</p>

	"Развитие образования в Кабардино-Балкарской Республике"», -Устав Прохладненского муниципального района КБР, -локальные акты МКОУ «СОШ с. Янтарного».
<b>Цели и задачи Программы</b>	<p><b>Стратегическая цель Программы:</b> создание образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.</p> <p>Для достижения стратегической цели должны быть решены <b>следующие задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</li> <li>2. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</li> <li>3. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</li> <li>4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li> </ol>
<b>Целевые индикаторы и показатели Программы</b>	<p><b>1 задача.</b> <b>Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b></p> <p>Достижение высокого рейтинга в образовательном пространстве района и в республике;</p> <p>Повышение качества обученности (в %), увеличение числа учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично»;</p> <p>Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ГИА – ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов.</p> <p>Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий.</p> <p>Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.</p> <p>Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования;</p> <p>Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;</p> <p>Увеличение количества педагогов, прошедших повышение квалификации;</p> <p>Увеличение количества учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов;</p> <p>Увеличение количества публикаций учителей школы;</p> <p>Повышение уровня профессиональной компетенции учителей школы;</p>

	<p>Увеличение количества единиц современного мультимедийного оборудования для обучения.</p> <p>Внедрение и интеграция очной и дистанционной форм обучения в школе. Использование дистанционных курсов для существенного улучшения качества знаний учащихся и снижение учебной нагрузки, предоставление возможности обучения детей с ОВЗ</p> <p>Увеличение числа учителей, владеющих ИКТ.</p> <p>Повышение уровня оснащённости АРМ учителя.</p> <p>Повышение уровня положительной оценки обучающимися и их родителями образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).</p> <p>Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.</p> <p><b><u>2 задача.</u></b></p> <p><b>Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b></p> <p>Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.</p> <p>Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.</p> <p>Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).</p> <p>Принятие, реализация комплекса управленческих решений, направленных на внедрение в практику школы эффективных педагогических технологий: проектной технологии, технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, игровой технологии, технологии мастерских, технологии интегрированного обучения, групповой технологии (моделей совместной деятельности), информационно-коммуникационной технологии (и как ее возможной составной части — педагогических моделей, связанных с использованием коммуникаторов) и др.</p> <p><b><u>3 задача.</u></b></p> <p><b>Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</b></p> <p>Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками образовательного учреждения.</p> <p>Увеличение численности обучающихся, охваченных горячим питанием.</p> <p>Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников образовательного учреждения.</p> <p>Уменьшить количество пропущенных по болезни уроков в расчёте на одного учащегося;</p> <p>Повышение эффективности оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация</p>
--	--

	<p>отдыха и оздоровления детей в каникулярное время)  Улучшение состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры);  Увеличение количества обучающихся, сдавших нормы ГТО.</p> <p><b>4 задача.</b>  <b>Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</b>  Увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования.  Увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших курсовую переподготовку.  Увеличение доли педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня.  Увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;  Увеличение количества учителей - победителей, призеров и участников профессиональных конкурсов на муниципальном, республиканском и всероссийском уровне;  Увеличить количество учителей, участвующих в дистанционных конкурсах республиканского и всероссийского уровня;  Увеличение количества публикаций учителей школы;  Повышение уровня профессиональной компетенции учителей школы;  Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах.</p>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p><b><u>На первом этапе (аналитико-проектировочный 2020- 2021 учебный год)</u></b> предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на создание условий для оформления основных идей Программы развития.</p> <p><b><u>На втором этапе (основной (реализующий) 2022 – 2023 учебный год)</u></b> предпочтение отдается мероприятиям, направленным на реализацию программных документов ОУ, тематический, текущий контроль деятельности педагогов и учащихся, внедрение современных образовательных технологий, осуществление методического, кадрового и информационного обеспечения Программы, осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</p> <p><b><u>На третьем этапе (аналитико-обобщающий 2024-2025 учебный год)</u></b> реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности ОУ, анализируются достигнутые результаты и определяются перспективы дальнейшего развития ОУ.</p>

<b>Объемы и источники финансирования Программы</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования, спонсорские средства.
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2025 года позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- представление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетенции учащихся как гарантии их социальной защищенности, развития инициативы и гражданской ответственности;</li> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса педагога;</li> <li>- создание положительного имиджа школы.</li> </ul>
<b>Механизм экспертизы Программы</b>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется управляющим советом ОУ, педагогическим советом, администрацией школы.</p> <p>Мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический аудит,</li> <li>- программа информационно-аналитической деятельности,</li> <li>- программа мониторинговых исследований,</li> <li>- самообследование деятельности,</li> <li>- план ВШК и т.д.</li> </ul>

# 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

## Общая характеристика школы

В 1971 году было построено и сдано в эксплуатацию двухэтажное новое здание школы с проектной мощностью 400 человек.

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики.
Год открытия	1971
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	361020, Россия, Кабардино-Балкарская Республика, Прохладненский район, с. Янтарное, ул. Верхняя 1б Телефон: 8 (86631)52-3-84 e-mail: school-yantar19@yandex.ru сайт: <a href="https://schyantar.nalchik.ru">https://schyantar.nalchik.ru</a>

Образовательная деятельность МКОУ «СОШ с. Янтарного» осуществляется на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «17» ноября 2016 г., серия 07ЛО1, № 0000857, регистрационный номер 1993, Министерство образования и науки Кабардино-Балкарской Республики, срок действия лицензии - бессрочно.

Уровни образования:

дошкольное образование

начальное общее образование

основное общее образование

среднее общее образование

дополнительное образование детей и взрослых

Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного» Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики соответствует действующему законодательству: Конституции Российской Федерации, Федеральному закону от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", другим федеральным законам, Указам и распоряжениям Президента Российской Федерации, Конвенции о правах ребенка, постановлениям Правительства Российской Федерации, Трудовому кодексу Российской Федерации, СанПиНу, нормативно-правовым актам органов государственной власти КБР, постановлениям и распоряжениям главы местной администрации, муниципального казенного учреждения «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР», Уставу и локальным актам общеобразовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

- Свидетельство об аккредитации организации, выданное «29» ноября 2016 г.

Министерством образования, науки и по делам молодежи Кабардино-Балкарской Республики, серия 07А01 № 0000656, срок действия свидетельства с «29» ноября 2016 г. до «28» декабря 2024 года.

- Свидетельство о государственной регистрации юридического лица 07№001874614 от 25 ноября 2002 года.
- Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц (серия 07 № 001694495), выданное Межрайонной инспекцией ИФНС России №4 по Кабардино-Балкарской Республике; дата внесения записи: 30.01.2012 года
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения (серия 07 №001690820), выданное Межрайонной ИФНС России №4 по КБР; дата постановки на учет в налоговом органе - 20.06.2001года; ОГРН 1020701192687; ИНН 0716001076; КПП 071601001;
- Свидетельство о государственной регистрации права (серия 07-АВ №304127), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино – Балкарской Республике 13 января 2011 года; вид права: оперативное управление;
- Свидетельство о государственной регистрации права (серия 07-АВ №304130), выданное Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Кабардино – Балкарской Республике 16 ноября 2012 года; вид права: постоянное (бессрочное) пользование земельным участком;

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» имеются документы о создании учреждения, учредительный договор, разграничение полномочий между учреждением и учредителем.

- Договор общеобразовательного учреждения «СОШ с. Янтарного» с Учредителем и с Управлением образованием, утвержденный постановлением главы администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики от 01 марта 2006 г. №46.

- Дополнительное соглашение №1 к договору общеобразовательного Учреждения с Учредителем и с Управлением образованием, подписанное 21 сентября 2010 года.

- Дополнительное соглашение №7 к договору общеобразовательного Учреждения с Учредителем и с Управлением образованием, подписанное 06 мая 2019 года.

- Устав Учреждения, утвержденный постановлением местной администрации Прохладненского муниципального района Кабардино-Балкарской Республики №17 от 26.01.2016 года.

- Локальные акты, в том числе инструкции, правила и положения, разрабатываются общеобразовательным учреждением самостоятельно и регламентируют управление учреждением, организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, внутришкольный контроль, методическую работу, информатизацию образовательного процесса, воспитательную работу.

## **2. АНАЛИТИКО-ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1 Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды школы**

**-характеристика влияния на школу важнейших социально–экономических и социокультурных факторов.**

МКОУ " СОШ с. Янтарного" находится в центре с.п. с. Янтарного. Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный и культурный потенциал окружающих общеобразовательное учреждение социально – экономических и социокультурных факторов. Изменения социально - экономического состояния общества непосредственно отражается на деятельности общеобразовательного учреждения, вынужденной искать новые подходы в образовании и воспитании, учитывая условия внешней социальной среды.

МКОУ " СОШ с. Янтарного " тесно взаимодействует с социальными партнёрами



школы, районным центром детского творчества, ГБПОУ «Прохладненский многопрофильный колледж», Терским филиалом ФГБОУ ВО Кабардино-Балкарский ГАУ, центром занятости г. Прохладного, Кабардино-Балкарским Университетом им Х.М. Бербекова, администрациями с.п. Янтарного и с.п. Черниговского, что положительно сказывается на социализации детей и подростков. Социальное партнерство структур разных уровней, повышает их заинтересованность и утверждает партнерские взаимоотношения, способствует развитию инновационного потенциала нашей школы. Социальные связи школа выстраивает с каждой структурой индивидуально, исходя из целесообразности и возможностей.

#### **Анализ состояния и прогноз тенденций изменения социального заказа на образование.**

Одна из актуальных проблем современного общества - формирование личности, готовой не только жить в меняющихся социально-экономических условиях, но и активно влиять на действительность, изменяя ее к лучшему. На первый план выходят определенные требования к такой личности – творческой, активной, социально ответственной, креативной, обладающей хорошо развитым интеллектом, высокообразованной, профессионально грамотной. В связи с этим меняется социальный заказ на образование, возрастают требования социума к образовательным услугам школы:

- качественно новое содержание образования ориентировано на освоение учащимися всеобщей культуры и общечеловеческих ценностей, современных достижений науки и техники, необходимого опыта, предполагающего максимальное раскрытие творческого потенциала личности на основе ее самоопределения и саморазвития как субъекта культурно-исторического процесса;

- обеспечение получения среднего общего образования, необходимых для продолжения обучения на следующих уровнях образования; воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к продуктивной преобразовательной деятельности;

- технологии, имеющие психолого-педагогическую направленность на личность обучающегося, наиболее эффективно обеспечивающие развитие всех сфер личности (интеллектуальной, волевой, духовно-нравственной, эмоциональной), опирающиеся на гуманитарную методологию, предполагающие сотрудничество всех субъектов образовательного процесса (преподаватель – ученик – родитель – общество);

- необходимая и достаточная профессиональная подготовка, образованность, стремление к поддержке и развитию обучающихся, к конструктивному взаимодействию с их родителями, удовлетворение запросов на получение современного среднего (полного) образования с углубленной подготовкой по предметам, необходимым для продолжения образования; толерантность, высокоразвитые коммуникативные и нравственные качества.

#### **Характеристика и анализ влияния на развитие образовательного учреждения внешних связей (социальное партнерство, взаимодействие с другими образовательными учреждениями, творческие, информационные, научные контакты).**

МКОУ "СОШ с. Янтарного" расположено недалеко от г. Прохладного. Большая часть родителей учащихся работают в городе. Контингент семей отличается разнообразием социального заказа от ориентации на рабочие профессии до ориентации на высшее образование, что в свою очередь диктует школе создание гибкой системы организации учебно - воспитательного процесса, учет мнений различной направленности.

## **Анализ кадрового обеспечения Учебно-воспитательного процесса**

В МКОУ «СОШ с. Янтарного» работают 20 педагогов. Школа укомплектована кадрами полностью. Работает вспомогательная школьная служба: социальный педагог. 98% педагогов имеют высшее профильное образование. Четыре педагога имеют высшую категорию, три первую квалификационную категорию, остальные соответствие занимаемой должности. Анализ сравнительных данных позволяет сделать вывод, что наблюдается повышение количества педагогических работников, имеющих высшую и первую квалификационную категорию, Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету. Основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Несмотря на то, что в МКОУ «СОШ с. Янтарного» происходит неизбежное старение кадров, в школе организована преемственность поколений, выражающаяся в приходе на работу молодых специалистов бывших выпускников, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

## **Анализ конкурентной позиции ОУ, ресурсных возможностей внешней среды.**

Анализ конкурентной позиции школы показывает, что за последние годы заметно повысился уровень удовлетворения запросов учащихся и их родителей, сократилась разница между желаемыми и достигнутыми результатами обучения.

В образовательном учреждении имеется определённый опыт в обучении и воспитании учащихся, и на сегодняшний день можно выделить стабильные «факторы» развития, которые имеются в школе:

- положительные результаты учебно-воспитательной деятельности;
- наличие программы совершенствования воспитательной работы;
- стабильный кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания;
- четкая организация управления и координация деятельности всех структур коллектива со стороны администрации школы;
- ориентация системы образовательной деятельности на общечеловеческие духовно-нравственные ценности;
- сложившаяся система взаимодействия с родителями;
- атмосфера психологического комфорта для педагогов и учащихся школы, доверительность отношений и традиции сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы (высокий процент поступления в ВУЗы);
- достаточно высокий уровень активности родительской общественности в деятельности Управляющего Совета.

Вышеназванные факторы свидетельствуют о возможности ОУ выйти на новый этап развития. Однако залогом успеха общеобразовательного учреждения на первом этапе может служить только объективный анализ существующих в практике работы школы проблем, их причин, а также поиск путей их разрешения.

## **2.2. Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды школы.**

На базе МКОУ «СОШ с. Янтарного» созданы материальные и санитарно-гигиенические условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для обучающихся, продолжена работа по сохранению и укреплению здоровья обучающихся через организацию горячего питания и использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

Основной целью воспитательной работы образовательного учреждения является успешная социализация обучающихся: становление и развитие качеств личности на основе нравственных ценностей через отношение к окружающему миру, к людям, к себе, направленное на формирование активной жизненной позиции.

МКОУ «СОШ с. Янтарного» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Основная образовательная программа начального общего и основного общего образования реализует ФГОС начального общего и основного общего образования и обеспечивается через учебный план и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность позволяет обеспечить учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Внеурочная деятельность организуется в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Цели внеурочной деятельности:

- создание условий для полноценного интеллектуального развития учащихся, их успешной адаптации в образовательной и социальной среде;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Задачи внеурочной деятельности:

- развитие интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения в социуме.

Согласно ФГОС организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения.

План внеурочной деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность, осуществляемая во второй половине дня, организуется по основным направлениям развития личности:

- духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное с учетом потребностей обучающихся и пожеланий их родителей;
- осуществляется в формах, отличных от классно-урочной (спортивный кружок, подвижные игры, краеведческая работа, проектно-исследовательская деятельность, общественно полезные практики, классные часы, военно-патриотические объединения, волонтерское движение);
- направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, личностных и метапредметных результатов.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении

обязательной допустимой нагрузки обучающихся. Организация внеурочной деятельности осуществляется в соответствии с гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, с учетом возрастных особенностей обучающихся.

В целом МКОУ «СОШ с. Янтарного» положительно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости.

Для организации учебно–воспитательного процесса в школе имеются 20 учебных кабинетов, спортивный зал, спортивная площадка, школьная столовая(80 посадочных мест), совмещённая с актовым залом, библиотека, компьютерный класс, кабинет интерактивного обучения. Учебные и административные помещения школы оснащены современной школьной мебелью, множительной и другой офисной техникой. Учебные кабинеты начальных классов, физики, химии, английского языка имеют современное учебное лабораторное, демонстрационное оборудование, необходимое для реализации государственного образовательного стандарта. В общеобразовательном учреждении задействовано 37 компьютеров. Все имеют сертификат качества. Из них в управлении ОУ используются 8, в обучении – 14. В учебно-воспитательной работе используются 9 мультимедийных проекторов, 5 интерактивных досок. Педагоги активно используют возможности электронного журнала для ведения учёта успеваемости обучающихся, создания отчётов, оперативной связи с родителями.

Все учащиеся школы обеспечены учебниками. Книжный фонд библиотеки составляет 16970 экз., из них:

- Учебники – 8091 экз.
- Художественная литература – 7079 экз.
- Учебно-методическая литература – 1060 экз.
- Справочно-энциклопедическая – 640 экз.
- Брошюры и журналы –100 экз.
- Электронная продукция (Видео, аудио кассеты, диски) –350 экз.

В образовательном учреждении созданы определённые условия для безопасного обучения и воспитания учащихся. Территория школы имеет металлическое ограждение и освещена по периметру; в здании установлена пожарная сигнализация; здание оснащено системой внешнего видеонаблюдения. В учреждении обеспечено круглосуточное дежурство сторожей и дежурного по режиму.

С целью выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

### **ВНУТРЕННИЕ ФАКТОРЫ**

<b>Сильные стороны:</b>	<b>Слабые стороны:</b>
Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса.	Недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школы. Включение школы образовательного учреждения в число школ с необъективным оцениванием результатов Всероссийских проверочных работ
Развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью. Использование современных технологий	Ограниченность материально-технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса по реализации федеральных государственных

при осуществлении учебного процесса. Успешная сдача Государственной Итоговой Аттестации выпускниками 9 и 11 классов. Наличие выпускников награжденных медалями « За особые успехи в учении»	общеобразовательных стандартов второго поколения. Потребительское отношение родителей и детей к школе
---	---

### **ВНЕШНИЕ ФАКТОРЫ**

<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	Спонтанное изменение административного и педагогического состава.
Взаимосвязь с социальными партнерами для решения актуальных проблем.	Недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы, образовательного процесса.

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2025 года.

#### **2.3 Анализ проблем школы и их причины.**

Анализ традиционной системы обучения показал, что в рамках обычных предметных уроков, без создания специальных ситуаций работа по формированию ключевых компетенций школьников протекает недостаточно эффективно.

Исходя из этого, выявлены следующие проблемы:

- проблема мотивации педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности, на необходимость инновационных преобразований;
- проблема разноуровневой подготовки педагогов и необходимость непрерывного повышения профессиональной компетентности каждого из них;
- проблема в снижении уровня мотивации учащихся – невысокий уровень познавательных интересов учащихся, препятствующий осознанному усвоению школьниками знаний;
- проблема отсутствия методических, дидактических материалов, рабочих программ курсов по выбору, обеспечивающих формирование ключевых компетенций ребенка;
- недостаточная разработанность проблемы компетентности в педагогике и современными требованиями к ее разрешению в условиях школы.

Очевидно, что старыми методами эти проблемы не решить, поэтому учитель должен сам обладать педагогической компетентностью: то есть быть – предприимчивым, ответственным, коммуникабельным, творческим, самостоятельным человеком, способным видеть и решать проблемы автономно и в группах, готовый и способный постоянно учиться новому в жизни и на рабочем месте, работать в команде, владеть методиками диагностики своего предмета и психологического развития детей, быть культурным и привлекательным.

Признавая здоровье базовым компонентом гармонично развитого человека, способного успешно исполнять разнообразные роли в быстро меняющемся мире, и учитывая не соответствие выполнений требований обязательных государственных стандартов, состояния спортивно-оздоровительной работы в школе состоянию здоровья обучающихся, выявлена проблема формирования здорового образа жизни в сознании школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

Анализ управленческой деятельности показал, что традиционный подход в управлении образовательным учреждением сегодня уже не позволяет достичь желаемых показателей. Необходим новый подход к информационному обеспечению, педагогическому анализу, планированию, организации, контролю и регулированию всей деятельности, создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.

Итак, для развития школы необходимо решить следующие проблемы:

- переход на субъектные отношения в учебно-воспитательном процессе и обеспечение современного качественного образования и позитивной социализации детей и подростков.
- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы.
- снижение уровня мотивации учащихся – невысокий уровень познавательных интересов учащихся, препятствующий осознанному усвоению школьниками знаний.
- мотивация педагогического коллектива на преобразование собственной педагогической деятельности.
- отбор и внедрение эффективных образовательных технологий.

Для решения выявленных проблем разрабатывается программа развития школы, определяются основные концептуальные положения.

### **3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ КАК СИСТЕМЫ.**

Главными факторами, влияющими на развитие образования сегодня, являются поворот к личности обучаемых (развитие личности — смысл и цель современного образования) и процессы глобализации. Эти требования связаны с тем, что меняются представления о сущности готовности человека к выполнению профессиональных функций и социальных ролей. Следствием этих изменений стало появление новых федеральных государственных образовательных стандартов, обеспечивающих условия для подготовки личности, способной к жизни в изменяющихся социально-экономических условиях. Современное общество ожидает от школы создания условий для формирования у ребенка способности нести личную ответственность за собственное благополучие и благополучие общества, обеспечить социальную мобильность и адаптацию к различным условиям жизни. Применительно к образовательному учреждению данная цель образования конкретизируется в необходимости формирования у обучающихся способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории или профессиональной траектории.

#### **3.1. Видение школы, общий образ его будущего желаемого состояния.**

Концепция как общий образ школы возникает при выявлении потенциальных "факторов роста", "факторов развития", которые уже на сегодняшний момент имеются в общеобразовательном учреждении:

- традиции в обучении, развитии и воспитания учащихся;
- кадровый потенциал;
- контингент учащихся.

Эти факторы развития могут служить стартовой площадкой для формирования компетентностно-ориентированной модели школы.

Концепция развития МКОУ " СОШ с. Янтарного" исходит из того, что учащийся является субъектом учебно-воспитательного процесса. Он не только готовится к будущей жизни, но уже живёт в том микросоциуме, в котором школа является социокультурным центром сельского поселения, который создаёт условия для развития основных положительных качеств (способностей) человека: духовных, нравственных,

интеллектуальных, коммуникативных, исполнительских, организаторских Администрация общеобразовательного учреждения стремится к тесному взаимодействию с органами местного самоуправления в решении вопросов укрепления материальной базы школы, организации дополнительного образования, питания, летнего отдыха детей, что способствует формированию позитивного отношения социума к приоритетам развития образования.

### **3.2. Важнейшие ценности основания новой школы**

Образовательная деятельность образовательного учреждения строится на следующих ценностях, наиболее важных для потребителей образовательных услуг и всего школьного сообщества: человек, здоровье, культура, творчество, компетентность, инновационность.

### **3.3. Миссия школы и её подразделений**

Миссия МКОУ "СОШ с. Янтарного» заключается в создании образовательной среды, способствующей максимальной самореализации каждого школьника. Школа формирует у выпускников активную позицию в жизни, непримиримость к нарушению норм нравственности, готовит учащихся, способных адекватно реагировать на изменяющиеся условия современной жизни, путем создания условий для наиболее полного развития интеллектуального, физического и творческого потенциала учащихся. Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной системы, ядром которой является система подготовки учащихся к дальнейшему самоопределению, воспитанию личности, способной удовлетворить потребность социума. Общеобразовательное учреждение должно измениться так, чтобы реальностью стал педагогически организованный процесс развития ребенка. Школа должна соответствовать интересам, влечениям и потребностям каждого учащегося. Основой этих интересов и потребностей является ориентация обучающегося на использование своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной.

### **3.4. Основополагающие идеи организации жизнедеятельности школы, основные направления инноваций в школе.**

В соответствии с концепцией модернизации образования коллектив школы исходит из того, что главной особенностью современного этапа общественного развития является приоритет общечеловеческих ценностей, а условием дальнейшего прогресса становятся возможность и необходимость свободного развития личности. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Учащиеся должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

В условиях модернизации образования, на наш взгляд, большее значение, наряду с содержанием образования, приобретает интенсификация образовательного процесса, понимаемое педагогическим коллективом школы не как увеличение объема перерабатываемой информации, а как повышение качества функционирования определенных психологических механизмов у учащихся, создание оптимальных условий организации образовательной деятельности, рациональное использование различных средств деятельности.

Важным условием повышения качества образовательного процесса выступает психологическое сопровождение учащихся и их родителей, которое можно реализовать

путем психологического просвещения, консультирования, диагностической и коррекционно-развивающей работы.

### **3.5. Стратегия, цель и задачи Программы, этапы, основные направления перехода к новому состоянию школы.**

Успешность решения задач, поставленных в перечне приоритетных направлений развития, зависит от позиции администрации и каждого педагога, их возможности включиться в деятельность по формированию принципиально новых профессиональных установок. При этом первостепенным будет осознание педагогом необходимости обеспечения нового в процессе современного образования. В связи с этим перед педагогическим коллективом МКОУ "СОШ с. Янтарного" стоит задача достижения школой высокого уровня образования, преобразования школы в открытое образовательное пространство, с сохранением ориентации образовательного процесса на саморазвитие личности обучающихся. Основной идеей модернизации школы, является идея организации образовательного процесса, ориентированного на развитие индивидуальности каждого ученика и воспитание его как субъекта социализации. В связи с этим Стратегическая цель школы определена как: создание конкурентоспособной образовательной среды, обеспечивающей современное качественное образование и позитивную социализацию детей и подростков.

Общие суммарные показатели достижения школы при выполнении настоящей Программы развития до 2025 года должны увеличиться многократно. Номенклатура услуг по всем уровням дошкольного, начального, общего и среднего образования должна расширяться и соответствовать социальному заказу на образование. Характеристика контингента с 2020 года прогнозирует рост. Для достижения приоритетной идеи система управления должна решить **следующие задачи:**

1. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.

2. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.

3. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.

4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

## **4. СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

<b>2020- 2021 учебный год</b>			
<b>1 задача:</b>			
<b>Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Обучение учащихся проектно-исследовательской деятельности. Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень)	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР, руководители ШМО.
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного	В течение года	Г.В. Дорошенко- зам.директора по УВР, учителя-предметники.



	уровня.		
3.	Выявление одаренных детей. Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу.	В течение года	С.С. Русаков-директор ОУ, Управляющий совет.
	Выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий через использование результатов мониторинговых исследований: -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов ;-академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования	В течение года	С.С. Русаков-директор ОУ, Г.В. Дорошенко- – зам.директора по УВР, учителя-предметники.
	Обеспечение оперативного и эффективного сотрудничества школы с семьей.	В течение года	Г.В. Дорошенко– зам.директора по УВР, педагоги школы Учителя предметники
4.	Проведение обучающих семинаров-практикумов для учителей и активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Г.В. Дорошенко– зам.директора по УВР, педагоги школы
<b>2 задача:</b> <b>Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b>			
1.	Разработка нормативно-правовой базы для перехода ОУ в режим личностно-ориентированного обучения.	Июль август	Администрация школы.
2.	Изучение нормативных документов по модернизации образования.	В течение года	Администрация школы.
3.	Внедрение в учебный процесс современных информационных технологий.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР.
4.	Реализация целостных педагогических технологий в системе личностно-ориентированного обучения.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, педагоги школы.
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР,

	подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам		педагоги школы.
	Увеличение количества обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, педагоги школы
	Положительная динамика количества обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	В течение года	З.К. Богатырева- зам.директора по ВР
6.	Поиск новых форм досуговой деятельности.	В течение года	З.К. Богатырева- зам.директора по ВР
<b>3 задача:</b>			
<b>Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</b>			
1.	Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.	Сентябрь	З.К. Богатырева -зам. директора по ВР
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования.	В течение года	З.К. Богатырева - зам. директора по ВР.
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников.	Октябрь	З.К. Богатырева -зам. директора по ВР.
4.	Организация рационального питания	В течение года	С.С. Русаков-директор ОУ, З.К. Богатырева, зам.директора по ВР, И.А. Кияненко- ответственный за питание.
5	Организация анкетирования родителей, педагогов, учащихся «Здоровое питание – здоровая жизнь»	Сентябрь, январь	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР
6.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников и учителей.	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры.
7	Разработка программы сопровождения детей с особыми возможностями здоровья	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР
8.	Организация и проведение мероприятий оздоровительного направления (День Здоровья, Мероприятия по популяризации здорового образа жизни, профилактике негативных привычек; Проведение плановых эвакуаций и	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры

	тренировочных мероприятий. Организация выставки плакатов по здоровому образу жизни , Организация цикла спортивных мероприятий «В здоровом теле – здоровый дух» Организация лекториев для учащихся, родителей, педагогов с привлечением мед. работников «Профилактика – целая наука » и т.д.)		
9	Просветительская деятельность среди участников образовательных отношений (внеурочная деятельность и интеграция с дополнительным образованием)	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Педагоги дополнительного образования
10	Профилактическая и консультационная работа с семьями детей, оказавшихся в социально опасном положении, малообеспеченными, воспитывающих ребёнка с ОПФР	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Л.В. Лебедева-социальный педагог

**4 задача:**

**Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.**

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	Август-сентябрь, апрель	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР; Л.В. Лебедева-социальный педагог.
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей	Сентябрь, апрель	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР, руководители ШМО
3.	Организация курсовой подготовки повышения квалификации.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР
4.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях профессиональной направленности и занявших призовые места. .	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
5	Привлечение педагогов к участию в организации и проведении семинаров по использованию современных педагогических методик и технологий на школьном и муниципальном уровне	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР

**2022- 2023 учебный год**

**1 задача:**

**Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности**

<b>для достижения социальной успешности школьника.</b>			
1.	Создание условий для развития индивидуальности в детском сообществе, раскрытия ее потенциальных возможностей.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР.
2.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень).	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР.
3.	Развитие системы очно-дистанционного обучения.	В течение года	
4.	Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР.
5.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, педагоги школы.
6	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу.	В течение года	С.С. Русаков-директор ОУ, Управляющий совет.
7	Активное внедрение в учебный процесс проектной и исследовательской форм обучения	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, педагоги школы
<b>2 задача:</b>			
<b>Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b>			
1.	Выполнение нормативно-правовой базы для перехода школы в режим лично-ориентированного обучения.	В течение года	Администрация школы Г.В. Дорошенко -зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы.
2.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий.	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы.
3.	Разработка программно-методического обеспечения УВП.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы.
4.	Дальнейшее внедрение и распространение вариативных, лично-ориентированных педагогических технологий, форм и методов обучения: проектного метода, проблемно-диалогового,	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по УВР, руководители ШМО, педагоги школы.

	исследовательского и др.		
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам.	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по УВР, руководители ШМО.
6	Повышение эффективности мониторинговых исследований направленных на улучшение качества образования учащихся	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по УВР, руководители ШМО
7.	Усовершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся.	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Л.В. Лебедева- социальный педагог.
8.	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия.	В течение года	Администрация школы, классные руководители.

**3 задача:  
Обеспечение приоритета здорового образа жизни**

1.	Внедрение в образовательный процесс современных здоровьесберегающих технологий.	В течение года	З.К. Богатырева -зам. директора по ВР.
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования.	В течение года	З.К. Богатырева -зам. директора по ВР, Д.А. Чернов -учитель физической культуры.
3.	Создание банка данных актуального педагогического опыта по воспитанию культуры здоровья школьников.	В течение года	Г.В. Дорошенко- зам.директора по УВР, З.К. Богатырева -зам. директора по ВР.
4.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников.	Сентябрь- октябрь, апрель- май	З.К. Богатырева -зам. директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры.
5	Реализация программ и проектов, связанных с развитием массового спорта и пропагандой здорового образа жизни	В течение года	З.К. Богатырева -зам. директора по ВР, Д.А. Чернов-учитель физической культуры
6	Анкетирование родителей и учащихся по организации питания «Секреты здорового питания и режим дня учащихся»	В течение года	В течение года
7.	Организация рационального питания.	В течение года	С.С. Русаков-директор ОУ, И.А. Кияненко- ответственный за рациональное питание

**4 задача:  
Формирование и совершенствование педагогических компетенций,**

<b>развитие кадрового потенциала школы.</b>			
1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по УВР.
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам. директора по УВР.
3.	Привлечение педагогов школы к участию в конкурсных мероприятиях .	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР
4.	Повышение уровня профессиональной компетенции учителей школы через организацию курсовой подготовки и повышение квалификации	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по УВР.
5.	Распространение и обобщение опыта педагогов школы через участие в научно-методических и научно-практических семинарах, конференциях, публикациях, в том числе в интернет-формах	В течение года	Г.В. Дорошенко -зам. директора по УВР.
<b>2023- 2024 учебный год</b>			
<b>1 задача: Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b>			
1.	Участие школьников в научно-практических, исследовательских семинарах, конференциях (школьный, муниципальный и региональный уровень).	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
2.	Обеспечение участия детей в интеллектуальных конкурсах, марафонах, олимпиадах различного уровня.	Май	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
3	Реализация личностно-ориентированного способа обучения через урочную и внеурочную деятельность.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР
4	Поэтапный мониторинг личностного роста ученика в соответствии с его интересами и способностями.	В течение года	Г.В. Дорошенко-зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР

5	Обеспечение поддержки одаренных детей и педагогов, осуществляющих с ними работу.	Сентябрь-декабрь	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
6.	Поощрение личностных достижений учащихся через организацию и участие в конкурсах «Лучший ученик школы», «Ученик года», «Классный класс».	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам. директора по ВР.
<b>2 задача:</b> <b>Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.</b>			
1.	Использование в учебном процессе современных информационных технологий.	Февраль-март Август-сентябрь	С.С. Русаков-директор ОУ, Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
2.	Выявление степени реализации поставленных целей, задач, связанных с организацией процесса обучения, воспитания, развития детей, внедрением концептуальных основ лично-ориентированного образования, идей деятельностного, компетентностного подходов.	Апрель-май Сентябрь	С.С. Русаков-директор ОУ, Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
3.	Комплексное диагностирование учащихся 1-11 классов. Экспертная оценка результатов обучения, воспитания и развития	В течение года	С.С. Русаков-директор ОУ, Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
4.	Организация учебно-воспитательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самоопределению личности.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, педагоги школы.
5.	Проведение комплекса мер, направленных на качественную подготовку и сдачу ЕГЭ по общеобразовательным предметам, определённым РФ.	В течение года	Администрация школы, руководители ШМО
6.	Определение путей обновления образовательного процесса	Апрель-май	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, руководители ШМО.
	Разработка методик, банка заданий,	В течение	Администрация школы,

7	курсов для работы для очно-дистанционного обучения детей с особыми образовательными потребностями как одной из моделей инклюзии	года	руководители ШМО
8	Взаимодействие с родителями: индивидуальная работа, тематические классные родительские собрания, общешкольные мероприятия.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.

**3 задача:  
Обеспечение приоритета здорового образа жизни.**

1.	Формы и методы современных здоровьесберегающих технологий, используемых в образовательном процессе.	В течение года Апрель	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов- учитель физической культуры.
2.	Развитие физкультурно-оздоровительного направления в рамках системы дополнительного образования.	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР.
3.	Обобщение опыта и анализ работы учреждения по вопросу «Организация оздоровительной работы в МКОУ «СОШ с. Янтарного».	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов- учитель физической культуры, Д.А. Чернов-социальный педагог.
4.	Мониторинг показателей культуры здоровья школьников.	В течение года	З.К. Богатырева - зам.директора по ВР, Д.А. Чернов- учитель физической культуры, Л.В. Лебедева- социальный педагог.
5.	Организация рационального питания.	В течение года	И.А. Кияненко- ответственный за питание.

**4 задача:  
Формирование и совершенствование педагогических компетенций,  
развитие кадрового потенциала школы.**

1.	Общая и профессиональная диагностика педагогических кадров.	апрель	Г.В. Дорошенко- зам.директора по УВР.
2.	Диагностика потребностей педагогических кадров в повышении своей квалификации, оценка профессиональных затруднений учителей.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР.
3.	Проведение психологических тренингов для педагогов .	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР.
4.	Создание условий для творческой работы и для роста профессионального мастерства	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР.



	учителей через курсовую и межкурсовую подготовку.		
5.	Формирование банка данных педагогического опыта учителей.	В течение года	Г.В. Дорошенко - зам.директора по УВР, руководители ШМО.

## 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.

### **5.1 Описание функционально – динамической модели механизма реализации Программы развития.**

Функционально-динамическая модель механизма реализации Программы развития обеспечена рядом имеющихся условий:

- установлением контактов педагогов и учащихся с ведущими специалистами социальных учреждений и педагогами района, доступом школы к сети Интернет; наличием методик диагностики выделенных критериев и показателей результативности внедрения инноваций;
- возможностью получения диагностических материалов в печатном виде и их обработки с помощью известных в педагогике методов на основе компьютерных технологий;
- созданием банка методических материалов по формированию учебно-исследовательской культуры учащихся;
- расширением связей школы с инновационными общеобразовательными учреждениями района и углубление ее контактов с родителями и общественностью.

### **5.2 Организационная структура управления МКОУ "СОШ с. Янтарного»".**

Организационная структура управления общеобразовательного учреждения ищет возможность материального стимулирования наиболее результативной деятельности педагогов школы, включения диагностических компьютерных материалов в практику повседневного труда учителя.

Общее руководство работой по Программе развития и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Педагогическим советом ОУ. Ход работы педагогического коллектива курируется директором ОУ в соответствии с имеющимися у него функциональными обязанностями и представляется на заседаниях Педагогического совета, Управляющего совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация ОУ.

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы развития происходит по схеме:

Педагогический совет ↔ Управляющий совет ↔ Классные родительские комитеты ↔ Классные коллективы.

### **5.3 Структура методического обеспечения МКОУ "СОШ с. Янтарного»".**

Методическая служба общеобразовательного учреждения состоит из:

- методического совета,
- школьных методических объединений учителей-предметников и педагогов СПДО, классных руководителей,

- творческих микрогрупп учителей-предметников.

Директор образовательного учреждения координирует работу методической службы.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе является председателем методического совета и руководит его работой.

Разработка методических материалов, диагностического материала, реализация подготовки к круглым столам, практическим конференциям возложена на деятельность методического Совета школы, который включает представителей администрации школы, учителей, педагогов СПДО.

#### **5.4 Функциональное значения, уровень участия, обязанности организационно-управленческих органов, созданных профессиональных объединений педагогов, советов.**

Повышение научно-методической готовности педагогов к реализации Программы развития обеспечивается деятельностью педагогического Совета, методического Совета, методических объединений учителей-предметников, социально-педагогической службой школы.

Педагогический совет – это постоянно действующий орган, выполняющий в деятельности педагогического коллектива, прежде всего, информационно-ориентационную функцию. В связи с этим заседания носят рекомендательный и констатирующий характер, кроме того, решаются задачи общей мотивации коллектива и отражается информация о достижениях и реализации этих теоретических разработок в ежедневной практике общеобразовательного учреждения.

Школьные методические объединения учителей-предметников осуществляют и совершенствуют методическую работу, направленную на различного рода затруднения учителей и оказание помощи в решении задач образовательного и воспитательного характера.

### **6. Ожидаемые конечные результаты реализации программы и целевые индикаторы, показатели её эффективности**

#### **6.1 Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:**

1. Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.
2. Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.
3. Обеспечение приоритета здорового образа жизни.
4. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.

Для оценки эффективности и результативности решения задач, определенных Программой, предлагается система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы.

#### **6.2 Система целевых индикаторов, характеризующих ход реализации Программы развития.**

##### **1 задача.**

**Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.**

Увеличение числа учащихся, успевающих на «хорошо» и «отлично».  
 Повышение среднего балла выпускников 9,11 классов по учебным предметам ГИА.  
 Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.  
 Увеличение числа обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.  
 Увеличение числа учителей, владеющих ИКТ.  
 Повышение уровня оснащенности АРМ учителя.  
 Повышение уровня положительной оценки обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).  
 Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса.

### **2 задача.**

**Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий.**

Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе.  
 Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.  
 Повышение уровня учебно-исследовательской культуры обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).

### **3 задача.**

**Обеспечение приоритета здорового образа жизни.**

Повышение мотивации ведения здорового образа жизни учащимися и работниками образовательного учреждения.  
 Увеличение численности обучающихся, охваченных горячим питанием.  
 Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников образовательного учреждения.

### **4 задача.**

**Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.**

Увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования.  
 Увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших курсовую переподготовку.  
 Увеличение доли педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня.  
 Увеличение численности педагогов первой и высшей категорий.

## **6.3 Система показателей реализации Программы развития**

№ п/п	Важнейшие показатели Программы	Единицы измерения (% , баллы, количество)	Текущее значение	Целевое значение				
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
<b><u>1 задача.</u></b>								
<b>Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на</b>								

<b>креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b>								
1.1.	Число учащихся, успевающих на «4» и «5»	%	25	27	29	31	33	35
1.2.	Средний балл по предметам выпускников	балл	3,8	3,8	3,9	4,0	4,0	4,0
1.3.	Повышение удельного веса числа учащихся – победителей и призеров предметных олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций различных уровней.	%	0,5	1	1,5	2	2,5	3,0
1.4.	Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования.	%	0	15	30	45	60	75
1.5.	Оснащенность АРМ учителя.	количество	3	4	5	6	7	8
1.6.	Положительная оценка обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами).	%	89	90	91	92	93	94
1.7.	Оборудование современными средствами защиты для обеспечения комплексной безопасности и комфортных условий образовательного процесса	%	25	30	35	40	45	50
<b><u>2 задача</u></b>								
<b>Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий</b>								
2.1.	Увеличение численности преподавателей, использующих информационные технологии в образовательном процессе	%	85	90	95	100	100	100
2.2.	Положительная динамика социально-профессионального самоопределения школьников, их социальной активности.	%	25	28	31	34	36	38
2.3.	Повышение уровня учебно-исследовательской культуры	%	17	20	23	26	29	32

	обучающихся путем использования современных средства оценки качества обучения (рейтинг, портфолио, мониторинг).							
<b><u>3 задача.</u></b>								
<b>Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</b>								
3.1.	Увеличение численности обучающихся, охваченных горячим питанием.	%	86	86	88	94	96	100
3.2.	Снижение уровня простудных заболеваний среди учащихся и работников образовательного учреждения.	%	10	8	6	4	3	2
<b><u>4 задача.</u></b>								
<b>Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</b>								
4.1.	Увеличение численности педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям развития образования.	%	50	100	100	100	100	100
4.2.	Увеличение численности педагогических работников ОУ, прошедших курсовую переподготовку.	%	6	6	12,5	12,5	19	19
4.3.	Увеличение доли педагогов, принявших участие в мероприятиях муниципального и республиканского уровня.	%	19	23	30	36	41	50
4.4.	Увеличение численности педагогов первой и высшей категорий.	%	9	14	19	24	29	33

## **7. ОБОСНОВАНИЕ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Нормативно-правовое обеспечение деятельности МКОУ «СОШ с. Янтарного» включает следующие направления: финансово-экономическое, материально – техническое информационное, программно – методическое, научно-методическое, мотивационное, кадровое, организационное и предусматривает внесение изменений в локальные акты и разработку новых локально – нормативных документов.

### **В системе управления:**

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с

учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;

- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы.

#### **В обновлении инфраструктуры:**

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего и среднего образования;
- не менее 75 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

#### **В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:**

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;
- не менее 75 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

#### **В организации образовательного процесса:**

- не менее 5-10 % школьников будет обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистанционных форм и ресурсов образовательных сетей;
- 75 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 87 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;
- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

#### **В расширении партнерских отношений:**

- не менее 75 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);
- не менее 5-10 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

## **8. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКОЕ**

## СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственные
<b><u>1 задача.</u></b> <b>Обеспечение условий для создания образовательной среды, ориентированной на креативное развитие личности для достижения социальной успешности школьника.</b>					
Удельный вес готовности к профессиональному самоопределению (доля учащихся по определению массива)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	педсовет	психолог
Уровень нравственной воспитанности (Кв = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	тесты	2 раза в год	Родительские собрания	справка	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Охват учащихся программами дополнительного образования (Кдоп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	педсовет	Заместитель директора по УВР
Уровень сформированности компетентности культурно и духовно обогащенной личности (Кдух = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	Пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Уровень сформированности патриотического сознания личности (Кп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	Пакет психолого-педагогических методик диагностики	2 раза в год	Педагогический коллектив, родители	педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Удельный вес	Анкетирование	2 раза в год	Педагогический коллектив	педсовет	Заместитель

социальной активности учащихся (Ксоц = по числу коэффициента /число опрошенных по возрасту)	вание		ский коллектив, родители		директора по ВР, классные руководители
Уровень сформированности социально-политической активности (Ксоцп = по числу коэффициента / число опрошенных по возрасту)	анализ	1 раз год	Педагогический коллектив	педсовет	Заместитель директора по УВР
Уровень сформированности компетентности в сфере социально-трудовой деятельности (К = по числу коэффициента / число опрошенных учащихся)	Анкетирование	1 раз год	Педагогический коллектив, родительские собрания	педсовет	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>2 задача</b>					
<b>Повышение мотивации к учению и уровень обученности за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, эффективного использования современных образовательных технологий</b>					
Уровень компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности (К = число учащихся, принимающих участие в конкурсном движении /к числу учащихся 8-11 классов)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	1 раз в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР
Уровень образовательной компетентности (Коб = число учащихся «4,5» /общее число учащихся)	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости	2 раза в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Уровень мотивации к обучению (Км = число учащихся имеющих	Анализ результатов работы	2 раза в год	Педагогический коллектив	справка	Заместитель директора по УВР, руководители



достаточный уровень мотивации /общее число учащихся)	школы				ШМО
Уровень сформированности информационной компетентности учащихся (Кик = число учащихся, владеющих ИК /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Уровень сформированности коммуникативной компетентности учащихся (Кк = число учащихся, владеющих компетентностями /общее число учащихся)	Анализ деятельности учащихся	1 раз в год	Педагогический коллектив	Анализ работы школы	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
<b>3 задача.</b>					
<b>Обеспечение приоритета здорового образа жизни.</b>					
Уровень экологической культуры и культуры здорового образа жизни (Кз = число учащихся, у которых сформированы компетенции / к общему числу учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, заместитель директора по УВР
Уровень адаптации (Ка = число адаптированных учащихся / число опрошенных) 1 раз в год	Анкетирование	1 раз в год	Психолого-медико-педагогический консилиум	семинары	Социальный педагог, психолог
Уровень развития психофизических качеств (Кпз = число положительно развитых показателей психофизических качеств x кол-во учащихся / общее число показателей x общее кол-во учащихся)	Использование карт учета и контроля за здоровьем учащихся, Анкетирование	2 раза в год	Педсовет	Программа здоровья	Медицинский работник, психолог, классные руководители, родители, заместитель директора по УВР
Рост количества обучающихся,	Учет, статистик	1 раз в год	Педагогический	Педсовет	Заместитель директора по

посещающих спортивные секции, клубы, кружки по интересам, занимающихся каким-либо видом спорта (%)	а		коллектив		УВР
<b>4 задача.</b>					
<b>Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</b>					
Уровень профессионального роста педагогического коллектива (динамика роста профмастерства педколлектива)	Экспертный анализ	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсоветы, семинары, обобщение опыта	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
Готовность учителей, включенных в процесс реализации технологии развития социальной активности (количество педагогов, освоивших технологию /к числу педагогов школы, работающих по технологии)	Анкетирование	1 раз в год	Педагогический коллектив	Педсовет	Руководители ШМО, заместитель директора по УВР

Приложение 1  
к Программе развития  
МКОУ «СОШ с. Янтарного»  
на 2020-2025 г.г.

**Бизнес - план программы развития на 2020 - 2025 г.г.  
МКОУ "СОШ с. Янтарного"**

Цель: достижение соответствующих стратегических и тактических целей, связанных с дальнейшим развитием общеобразовательного учреждения.

Основные задачи: изучение перспективы развития рынка образовательных услуг; оценку затрат, определение потенциальную прибыльность проекта.

**1.Общая часть**

*Основные направления, требующие реализации в новой программе развития:*

- Переход на обучение по новым ФГОС, добиваться наиболее высоких результатов в реализации действующих Государственных образовательных стандартов и в достижении новых образовательных целей;
- способствовать активному внедрению педагогами инновационных образовательных программ; использовать современные образовательные технологии, в

том числе информационно-коммуникационные, в процессе обучения общеобразовательным предметам и в воспитательной работе; создать условия для обобщения и распространения педагогического опыта учителей;

- формировать и развивать ключевые компетенции обучающихся через активное внедрение в процесс обучения современных образовательных технологий;

- использовать ресурсы Интернет, мультимедийное обеспечение для дополнительного профессионального образования педагогов школы; для создания дополнительных условий при работе с одаренными учащимися;

- способствовать расширению сотрудничества между всеми службами общеобразовательного учреждения ;

- развивать творческий потенциал учащихся, используя инновационные технологии, исследовательскую работу педагогов и учащихся;

- повысить качество преподавания и качество обучения по предметам, выбранным на государственную итоговую аттестацию;

- расширить публичность деятельности школы для привлечения нового контингента обучающихся и повышения уровня конкурентоспособности школы;

- укреплять здоровье учащихся, формировать стремление учащихся к ЗОЖ, развивать физические данные учащихся;

- привлекать учащихся к творческим конкурсам, олимпиадам, соревнованиям, интеллектуальным марафонам, выставкам вне стен школы, способствующих развитию личности учащихся, их творческих способностей;

- развитие системы оценки качества образования, включая оценку образовательных достижений как основу для перехода с одного уровня обучения на другой;

- создание системы работы с одаренными детьми;

- усиление воспитательного потенциала общеобразовательного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- профилактика безнадзорности, правонарушений, других асоциальных явлений;

- развитие учительского потенциала через внедрение в практику системы моральных и материальных стимулов для сохранения в школе лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации;

- развитие методических объединений учителей предметников с целью изучения и апробации новых УМК и технологий активного обучения;

- развитие школьной инфраструктуры; развитие взаимодействия с организациями социальной сферы;

- реализация здоровьесберегающих технологий, обновление подпрограммы «Здоровье».

Реализация вышеперечисленных задач позволит к 2025 году повысить качество обучения на 10%, увеличить количество отличников учёбы в 1,5 раза, увеличить количество учащихся обучающихся в профильных классах на 45%.

За счет систематической работы с талантливыми детьми, увеличение в 3 раза количество победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников. На 12% увеличится количество призёров и победителей спортивных соревнований и олимпиад на муниципальном и республиканском уровнях. До 85% увеличится количество учащихся занимающихся в спортивных кружках и секциях. В связи с занятиями в кружках и секциях и профилактических мероприятиях на 12% снизится число респираторных заболеваний среди учащихся. В течение 5 лет 100% педагогов пройдут курсы повышения квалификации и аттестацию. 35% из них повысят свою квалификационную категорию. Средняя заработная плата педагогов будет составлять 35-40 тысяч рублей в месяц.

Вследствие перехода общеобразовательного учреждения на новую модель хозяйствования – бюджетного учреждения, станет более доступным и прозрачным финансирование общеобразовательного учреждения. Ускорятся процессы оптимизации штатного расписания.

### 1. План маркетинга

Перечень услуг	Обоснование перечня услуг	Оценка преимуществ	Количество потребителей	Наличие конкурентов	Характеристика выбора услуги
Общее образование	Начальное общее образование	Реализация ФГОС НОО	За пять лет будет наблюдаться прирост на 3-5% в год	нет	Хорошая оснащенность кабинетов начальной школы, профессиональный кадровый состав
	Основное общее образование	Реализация ФГОС ООО	В течение 2-3-х лет будет наблюдаться незначительное снижение контингента на 1 – 1,5%, но с 2021 года будет наблюдаться рост 5 % в год.	нет	Удовлетворительная оснащенность предметных кабинетов, профессиональный кадровый состав
	Среднее общее образование	С 2020 года переход на обучение по новым ФГОС в 10 классе; - возможность профессионального обучения	Рост контингента учащихся, в среднем на 10% в год.	Технологически новый колледж г. Прохладный, колледж и Ставропольского края, в которые поступают выпускники основной школы	Хорошая учебная база, возможность проектной и исследовательской деятельности, возможность получить профессию, возможность поступить по целевому набору в ВУЗы КБР.
Дополнительное образование	ШСК «Кожаный мяч»	На профессиональном уровне занимаются волейболом	Занимаются учащиеся 5-11 классов	нет	Команды занимают призовые места в районе,

вание					выезжают на республиканские соревнования.
	Рукоделие	Курс разработан для учащихся основной общей школы.	Учащиеся 5-8 классов.	нет	Интересен группе учащихся
Дополнительные образовательные услуги	«Школа будущего первоклассника»	Подготовительный курс к обучению в школе.	Курс востребован родителями дошкольников, количество обучающихся будет расти.	В СПДО есть подготовительные группы	Востребован, так как идет адаптация детей к школе.

## 2. Организационный план

Элемент материальной базы	Имеется в наличии	Следует приобрести
Школьная мебель	6 комплектов	4 комплектов
компьютеры	37	Заменить 30 компьютеров
Интерактивное оборудование	5	5
Комплекты оборудования для начальной школы	4	6
Оборудование для столовой	Электроплита, холодильники, морозильная камера, овощерезка, жарочный шкаф.	Посудомоечная машина.
Мебель для столовой	Имеются 20 столов и 80 стульев.	5 столов и 30 стульев.
Подключение Интернет	Имеется,	8 кабинетов.
Стеллажи для библиотеки	Современные стеллажи имеются.	Приобрести 4 современных стеллажа.
Оборудование кабинета физики.	соответствует современным требованиям.	Пополнить на 50%
Оборудование для кабинета технологии.	Отсутствует.	Пополнить на 100%
Учительская мебель (шкафы, столы, стулья).	Ветхая.	30 шкафов, 18 столов, 18 стульев.
Мультимедийный проектор	8	7

В образовательном учреждении в настоящее время имеется потребность в учителях географии, технологии. Средний возраст педагогических работников 50 лет, поэтому в перспективе понадобятся:

- в 2020 году – учитель математики, учитель русского языка и литературы;
- в 2021 году – учитель английского языка;
- в 2022 году – учитель начальных классов;
- в 2023 году – учитель ИЗО;
- в 2024 году – физики.
- в 2025 году – учитель информатики

Причины, по которым Программа развития может быть не реализована в полном объеме:

- 1) Недостаточное финансирование;
- 2) Недоукомплектованность педагогическими кадрами.

В 2020 году МКОУ «СОШ с. Янтарного» участвует в государственной программе «Земский учитель» и будет закрыта образуемая вакансия учителя математики

Приложение 2  
к Программе развития  
МКОУ «СОШ  
Янтарного»  
на 2020-2025 г.г.

### Финансовый план реализации программы развития образовательного учреждения

Источниками финансирования программы развития являются как бюджетные, так и внебюджетные средства. В связи с этим можно выделить три этапа проведения мероприятий программы развития.

#### Первый этап реализации программы развития школы (2020-2021 г.г.)

№	Мероприятия	Финансовые затраты	Из них:	
			бюджетные средства	внебюджетные средства
1	Улучшение материально – технической базы: - текущий ремонт здания и помещений; - приобретение системных блоков для бухгалтерии ОУ; - приобретение напольного поливинилхлоридного гетерогенного покрытия, соответствующего требованиям пожарной безопасности; - приобретение интерактивных досок; - приобретение мебели и лабораторного оборудования для кабинетов технологии, ОБЖ); - приобретение мебели для кабинета физики); - приобретение компьютеров для кабинета информатики. - установка видеокамер	500000  450000  200000  100000  450000	500000  450000  200000  100000  450000	15000          42000
2	Повышение квалификации и переподготовка педагогов	45268	45268	
	Всего	1745268	1745268	57000

**Второй этап реализации программы развития школы (2022-2023 г.г.)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты	Из них:	
			бюджетные средства	внебюджетные средства
1.	Пополнение фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой	30000	30000	
2.	Улучшение материально- технической базы: - приобретение системных блоков; - приобретение интерактивных досок; -текущий ремонт здания и помещений.	320000 450000	320000 450000	
3.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	20000	20000	10000
4.	Всего	1090000	1090000	10000

**Третий этап реализации программы развития школы (2024-2025 г.г.)**

№	Мероприятия	Финансовые затраты	Из них:	
			бюджетные средства	внебюджетные средства
1	Материально – техническая база: -текущий ремонт здания и помещений; - замена кровли здания школы; - приобретение оборудования и мебели для учебных кабинетов.	1200000 300000	1200000 30000	20000
2.	Повышение квалификации и переподготовка кадров	20000	20000	
3.	Всего	1520000	1520000	20000