

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования местной администрации Прохладненского муниципального района КБР»

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с. Янтарного»

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета
МКОУ «СОШ с. Янтарного»
Протокол от «10» июня 2022 г. №12

УТВЕРЖДАЮ

Директор МКОУ «СОШ с. Янтарного»
С.С. Русаков
Приказ от «30» мая 2022 г. № 70/3



Рабочая программа
по внеурочной деятельности
«Практическая биология «За страницами учебника
биологии»»

Для 9 классов
на 2021-2022 учебный год
учитель:
Лебедева Лидия Викторовна

с. Янтарное 2022г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Изменений в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2015, N 18, ст. 2625) в статье 11,14.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897(с изменениями от 31 декабря 2015 года);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования"
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22 ноября 2019 г. № 632 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345
- Устава МКОУ «СОШ с. Янтарного», утвержденного постановлением местной администрации Прохладненского муниципального района •
Основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденная приказом МКОУ «СОШ с. Янтарного»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Основным преимуществом внеурочной деятельности является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В школе учащиеся получают объем знаний, определенный рамками образовательной программы, конкретной учебной дисциплины. Развитию интеллектуальной одаренности учащихся могут способствовать занятия в системе внеурочной воспитательной работы, организованной при кабинете биологии. Применение игровой методики для развития интеллекта позволит школьникам самостоятельно получать более

глубокие знания по отдельным, интересным для них темам, демонстрировать их в интеллектуальных соревнованиях.

Направление: обще интеллектуальное. Актуальность программы

Общебиологические знания необходимы не только специалистам, но и каждому человеку в отдельности, т.к. только понимание связи всего живого на планете поможет нам не наделать ошибок, ведущих к катастрофе. Вовлечь школьников в процесс познания живой природы, заставить их задуматься о тонких взаимоотношениях внутри биоценозов, научить высказывать свои мысли и отстаивать их - это основа организации внеурочной деятельности по предмету биология, т.к. биологическое образование формирует у подрастающего поколения понимание жизни как величайшей ценности.

Внеурочная деятельность по биологии организуется для обучающихся 8-9 классов. Среди отличительных особенностей данной программы можно назвать следующие:

охватывает большой круг естественно - научных исследований и является дополнением к базовой учебной программе общеобразовательной школы.

Таким образом, новизна и актуальность программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, с опорой на практическую деятельность и с учетом региональных, в том числе экологических, особенностей.

Занятия позволят школьникам, с одной стороны, расширить свои знания о мире живой природы, с другой - продемонстрировать свои умения и навыки в области биологии и экологии.

Цель: формирование у учащихся интереса к изучению живых организмов, так как много интересной информации остается за страницами учебника.

Задачи программы:

Образовательные Расширять кругозор, что является необходимым для любого культурного человека. Способствовать популяризации у обучающихся биологических знаний.

Знакомить с биологическими специальностями.

Развивающие

Развитие навыков наблюдения за биологическими объектами, сравнения.

Развитие навыков общения и коммуникации.

Развитие творческих способностей ребенка.

Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и исследовательской деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, проведения опытов.

Воспитательные

Воспитывать интерес к миру живых существ.

Воспитывать ответственное отношение к порученному делу. Отличительные особенности

Деятельность школьников при изучении курса «Занимательная биология» имеет отличительные особенности:

имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

групповой характер работ будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

работа с различными источниками информации обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Сроки реализации

Программа рассчитана для обучающихся 9 классов, 34 часа.

Формы занятий

Формы занятий внеурочной деятельности: беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, опыты, эксперименты, практические работы, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, экскурсии, участие в конкурсах, олимпиадах и т.д. Данные формы работы дают детям возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

знания основных принципов и правил отношения к живой природе; познавательный интерес к изучению живой природы;

интеллектуальные умения (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы).

Метапредметные результаты: Умение работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию. Предметные результаты:

В познавательной (интеллектуальной) сфере:

Выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; экосистем) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение).

Необходимость защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.

Классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе.

Объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы.

Сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения.

Овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

В ценностно-ориентационной сфере:

Знание основных правил поведения в природе.

Анализ и оценка последствий деятельности человека в природе. В сфере трудовой деятельности:

Знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии.

Соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровательной иглой, лупой, микроскопом).

В эстетической сфере:

Овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Возможные результаты: составление памяток, листовок, буклетов, альбомов, газет, коллажа, коллекций, макетов, моделей, плакатов, серий иллюстраций, фотоальбомов, рисунков.

Содержание курса

Каждое занятие построено на том, что ученик может почувствовать себя в роли ученого биолога, занимающегося различными направлениями биологии. Ботаника - наука о растениях. Зоология - наука, предметом изучения которой являются представители царства животных.

Микробиология - наука о бактериях. Разделы микробиологии: бактериология, вирусология. Биохимия - наука о химическом составе клеток и организмов. Цитология - раздел биологии, изучающий клетки, их строение, функции и процессы. Физиология - наука о жизненных процессах. Этология - дисциплина зоологии, изучающая поведение животных. Экология - наука о взаимодействиях организмов с окружающей средой.

Бактериология - наука о бактериях. Биогеография - наука изучает закономерности географического распространения и распределения организмов. Дендрология - раздел ботаники, предметом изучения которого являются деревья. Систематика - научная дисциплина, о классификации живых организмов. Микология - наука о грибах. Морфология изучает внешнее строение организма. Орнитология - раздел зоологии, посвященный изучению птиц. Анатомия - наука о строении тела организмов и их частей.

Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса:

Словесный;

Наглядный;

Практический;

Метод контроля;

Объяснительно-иллюстративный;

Исследовательский;

Творческий.

Формы подведения итогов

Участие в конкурсных мероприятиях; Выступления детей на занятиях;

Создание различных творческих работ; Защита исследовательских работ, проектов. Техническое оснащение занятий.

Календарно-тематическое планирование

Тема. Кол-во часов.	№ занятия	Занятия по данной теме	Практические и лабораторные работы экскурсии, видеофильмы , проекты.
--------------------------------	------------------	-------------------------------	---

Тема № 1. Введение	1	Вводное занятие. Правила поведения в кабинете, правила работы с лабораторным оборудованием	Устный инструктаж
Тема №2. Я - исследователь. 5 часов	2	Методы изучения биологических объектов.	Устный опрос
	3	Увеличительные приборы.	
	4	Микроскоп. Устройство микроскопа, правила работы с ним.	
	5	Овладение методикой работы с микроскопом.	
	6	Овладение методикой работы с микроскопом.	
Тема №2 Я – цитолог	7	Клетка – структурная единица живого организма.	Конспект..
	8	Клетка: строение, состав, свойства.	
	9	Микропрепараты. Фиксированный препарат. Практическая работа	Отчет по практической работе
	10	Методы приготовления и изучение препаратов «живая клетка». Практическая работа	Отчет по практической работе
	11	Изучение бактериальной клетки.	
	12	Изучение растительной клетки.	
	13	Приготовление препарата кожицы лука, мякоть плодов томата, яблока, картофеля и их изучение под микроскопом. Практическая работа	Отчет по практической работе
	14	Изучение животной клетки.	
	15	Изучение грибной клетки. Споры.	
	16	Половые клетки растений..	
	17	Половые клетки животных	
Тема №3 Я - миколог	18	Микроскопические грибы	Отчет по практической работе
	19-20	Приготовление микропрепарата дрожжей и изучение его подмикроскопом.	
	21-22	Выращивание плесени и изучение ее под	

		микроскопом.	
Тема №4 Я - гистолог	23	Понятие «ткань».	
	24-25	Растительные ткани: покровная, проводящая.	
	26-27	Растительные ткани: механическая, основная (различные виды паренхимы), образовательная.	
	28-29	Животные ткани: эпителиальная и ее разновидности.	
	30-31	Животные ткани: соединительная (кровь, хрящ, кость, рыхлая волокнистая).	
	32-33	Животные ткани: мышечные ткани (скелетная, гладкая, сердечная).	
	34	Животные ткани: нервная. Отчеты обучающихся.	Отчет по практической работе

Для реализации программы имеется:

Ноутбук, мультимедийный проектор, экран, микроскопы, лупы, комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ.

Список используемой учебно-методической литературы

1. Н.И. Шорина. Биология: Практикум по ботанике. М: НЦ ЭНАС, 2003.
2. М.М. Бондарук, Н.В. Ковылина. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах; 5-11 класс.

